Mwongozo wa Kiongozi wa Timu ya SUN - Oktoba 2023

Kusudi

Mwongozo huu ni wa mashirika yenye wawezeshaji watakaojifunza namna ya kutoa mafunzo ya SUN. Baada ya mafunzo haya, wakati wawezeshaji watakapokuwa wakifundisha maeneo ya wenyeji kwa vikundi vidogo ya wanafunzi viziwi, kuna Mwongozo mfupi wa Mwezeshaji kwa matumizi yao.

Kiongozi wa Timu alete vifuatavyo kwenye tukio

Seti moja ya nyenzo za kufundishia kwa kila mwezeshaji na kiongozi wa timu:

- kadi za somo 1 - 14
- ubao vidogo vyeupe, kalamu zinazofutika kirahisi ubaoni (‘marker pen’) na kifutio au kitambaa cha kufuta (kwa kutumia kipande cha karatasi au kadi zilizo kwenye karatasi za plastiki zinaweza kuchukua nafasi ya ubao mweupe)

Ongea na Mratibu kuhusu utaratibu wa Tukio

- Idadi ya watu wanaopendekezwa kuhudhuria tukio: wawezeshaji 10 pamoja na washiriki wanafunzi viziwi (Uwiano wa kiwango cha juu cha mwezeshaji/mwanafunzi ni 1/3)

  Wawezeshaji ni wale wanaoweza kusoma na kutumia lugha ya alama na ambao wako tayari kuendelea kufundisha wanafunzi viziwi baada ya tukio. Wawezeshaji lazima wajitolee kuhudhuria kikamilifu siku tano za tukio.

  Wanafunzi viziwi ambao bado hawajajifunza lugha ya alama na kusoma, watanufaika na Mwongozo wa SUN.

- Mkalimani wa lugha ya alama kwa ajili ya lugha inayozungumzwa na wenyeji atahitajika
- Usafiri, chakula, na malazi kwa viongozi wa timu, wakalimani, wawezeshaji, wanafunzi
- Ubao mkubwa mweupe (‘marker pen’/kifutio au kitambaa) au ubao wa chaki (chaki/kifutio)
- Pedi ya karatasi zenye ukubwa wa chati/kalamu ya wino mzito
- Bunda la karatasi za nakala
- Vibandiko vya majina, pedi za karatasi au daftari, na penseli au kalamu ya wino kwa wote waliohudhuria
- Kadi za faharasa, kadi za karatasi ngumu, au karatasi kutengeneza kadi za alama za masomo mapya
- Ikiwezekana: penseli za rangi za kadi za alama kwa masomo mapya
- Jozi 3 au 4 za mkasi
- Chapisha: Kitabu cha SUN cha Marko, Kamusi ya Msomaji wa SUN, na Kitabu cha Somo cha Mwezeshaji wa SUN kwa wawezeshaji wote. **Tafadhali subiri kusambaza. Mwongozo wa kufundisha utaelekeza wakati wa kufanya hivi.** Tafuta toleo la karibuni katika www.sun.bible
- Chapisha: vyeti vitakavyojazwa na Mratibu wa Tukio na kutiwa saini na Kiongozi wa Timu ya SUN

Ratiba ya tukio

Ili kufundisha kwa kutumia nyenzo zote vizuri kwa siku tano, ni muhimu kupanga saa nane za kazi kila siku (muda huu hauhusishi ule wa chakula mchana na mapumziko).

Timu ya wenyeji itakuwa na jukumu la kupanga ibada za asubuhi kwa kila siku. Inapendekezwa kuwa timu mwenyeji iteue mtunza muda kwa ajili ya kuanza kwa wakati asubuhi na baada ya mapumziko/chakula cha mchana, kuzuia majadiliano marefu, nk.

Ratiba ifuatayo ya kila siku imeandikwa kwa ajili ya wawezeshaji na wanafunzi kuwasili Siku ya 1.

Kipindi cha 1 na 2 cha kila siku ni mwongozo wa asubuhi kwa wawezeshaji (wanafunzi wanaweza angalia tu wakati wa tukio hilo au kuwa na shughuli mbadala). Wafanye wawezeshaji wakae pamoja karibu na kiongozi wa timu wakati wa mafunzo.

Kipindi cha 3 na 4 cha kila siku ni cha mchana na kimsingi ni cha kuwaandaa wawezeshaji kuwa na uzoefu wa kufundisha kwa vitendo na mazoezi kwa wanafunzi, wanaoingia vipindi hivyo.

Kila kipindi hupaswa kuchukua kama saa 2. Inapendekezwa mapumziko mafupi au chakula cha mchana kati ya vipindi hivyo . Shughuli nyingi kuu zinapaswa kuchukua dakika 30 kila mmoja-kama vile tukio la ufunguzi wa kila siku, kufundisha somo, na kuhakiki michezo.

Mratibu mwenyeji anaweza kupendekeza ratiba ambayo wawezeshaji wawasili siku ya 1 na wanafunzi hufika Siku ya 3. Hilo likitokea, marekebisho ya mpango wa mafunzo huhitajika, lakini yakihakikisha kwamba vipindi vyote vya kufundisha vinavyohusisha wawezeshaji na vile kati ya wawezeshaji na wanafunzi vinajumuishwa katika ratiba.

SIKU YA 1

Katika mwongozo huu, maneno yaliyo katka mwandiko wa *italiki* ndiyo utakayosema kwa wawezeshaji.

Malengo ya siku: Jifunze alama za msingi. Utangulizi kuhusu SUN, fundisha somo la 1 - 5 na kadi za sentensi zinazolingana, jifunze kuandika alama, mchezo wa mapitio ya alama (kuandika alama kwenye viganja), wawezeshaji kufanya mazoezi ya kuwafundisha wanafunzi masomo ya 1 - 4 na kufanya mchezo wa mapitio ya alama nao, tambulisha Mpango wa Timu.

KIPINDI CHA 1

Ufunguzi – wimbo wa ibada, ibada fupi, sala na makaribisho yakiongozwa na timu mwenyeji. Utambulisho wa viongozi wa timu, wakalimani, wawezeshaji, wanafunzi. Taarifa zinaweza kutolewa kama vile miongozo ya mitandao ya kijamii iwapo kuna sababu za kiusalama, ratiba ya kila siku, upatikanaji wa maji, vyoo, nk.

Utangulizi kuhusu SUN
Symbolic Universal Notation (SUN) ni mfumo wa ya picha, michoro au alama kwa ajili ya Viziwi ambao hawakupata fursa ya kujifunza kusoma au kuandika. Mfumo huu unaweza kutumika duniani kote kutokana na sifa ulizo nazo:

Rahisi na haraka kujifunza *- Mfumo huu unaweza kujifunza haraka kiasi cha kuwezesha kuanza kusoma Maandiko baada ya masomo machache ya utangulizi. Haulazimishi kutumia miaka mingi kukuza uwezo wa kusoma na kuandika kabla ya kuweza kuyafikia Maandiko.*

Kufahamika - *Kadiri ya alama zinavyofahamika zaidi, ndivyo zinavyokuwa rahisi kujifunza na kuzikumbuka.*

Zinafahamika duniani - *Baadhi ya alama, ambazo hazifahamiki katika maeneo mengine ya dunia, huhitaji kukariri. Hizi zipo chache kadiri iwezekanavyo ili kutolazimisha seti mpya ya alama kwa kila lugha na tamaduni.*

SUN ina seti kuu ya alama za msingi. Alama hizi hugeuzwa au huunganishwa kutengeneza alama nyingine (maneno mapya)

Andika kwenye ubao mweupe au karatasi ya chati:

Alama ya Msingi, Badilifu, Mchanganyiko

Chini ya **Alama ya msingi** *chora* alama ya "mtu"

- *Hii inaweza isionekane kama mtu, lakini ikiwa unafikiria kuongeza uso wa tabasamu na mikono, itafanana na mtu.*

Chora alama ya "kalamu"

- *Hii inaweza isionekane kama "kalamu/penseli, lakini iwapo utaongeza ncha na kifutio, itaonekana kama penseli*.

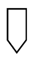
Chini ya mchoro **Badilifu** chora alama ya "mtu" lakini igeuze ili alama iwe "kulala"

- *Kwa kugeuza au kubadilisha alama ya msingi ya "mtu", inakuwa alama ya "kulala"*.

Chora alama ya "mtu" na kuongeza "mikono iliyonyooshwa" 大

- *Kufanya mabadiliko hayo madogo kwa "mtu" inakuwa alama ya "kubwa."*

Chini ya **Mchanganyiko** chora alama ya "mtu" na "kalamu" ziweka pamoja, bila kuacha nafasi kati yao.

人 

- *Kuchanganya alama "mtu" na "kalamu" hufanya hutengeneza neno "mwandishi au mtunzi."*

Chora alama ya Mungu

- *Wakati mshale mdogo unapoongezwa upande wa juu kushoto wa alama mchanganyiko, hii inaonyesha nomino, jina mahususi la mtu, mahali, au kitu. Alama hii ni mchanganyiko wa mwanadamu, upendo, baba na mfalme. Unafikiri utaleta jina gani?*

Hivi ndivyo mfumo wa SUN unavyoundwa. Unategemea alama 100 za msingi ambazo badilifu au mchanganyiko na kutengeneza alama nyingine zote. Kwa njia hii, inafanya iwezekane kuwakilisha maneno yote ya Agano la Kale na Maneno ya Agano Jipya yenye lugha ya SUN!

Tutashughulikia alama zote za msingi wakati wa vipindi vya asubuhi siku mbili za kwanza, na siku tatu za mwisho tutafanyia kazi kwa karibu zaidi na alama badilifu na mchanganyiko na umuhimu wa kuandaa mipango ya somo la Maandiko. Katika vipindi vya mchana, utafanya mazoezi kufundisha vikundi vidogo vya wanafunzi.

<u>Jinsi ya Kufundisha kwa kutumia Kadi za Somo (Somo la 1)</u>
Kujifunza alama za msingi kunaweza kulinganishwa na kujifunza alfabeti kabla ya kujifunza somo. *Vivyo hivyo, alama za msingi* <u>*zinahitaji kujifunza vizuri*</u> *kwasababu hutumika kutunga maneno yote ya Biblia!*

Hatua ya 1. Waonyeshe wawezeshaji kadi ya somo la kwanza lenye alama. Waambie wafikirie sekunde chache kuhusu maana, inaweza kuwa (hakuna haja ya kujibu, wafikirie tu maana).

Hatua ya 2. Onyesha mara moja upande wa picha wa kadi ili kuepusha wawezeshaji kukosea kile wanachohusisha na alama akilini mwao. Onyesha na jizoeze lugha ya alama itakayotumika kwa wenyeji. Ikiwa zipo maana nyingi za alama, fundisha maana, na lugha ya alama.

Hatua ya 3. Rudia hatua ya 1 na 2 kwa kadi 4 zinazofuata.

Hatua ya 4. Baada ya kadi 5 kufundishwa, changanya kadi na uhakiki ukitumia upande wa alama kadi pekee. Wawezeshaji wanapaswa kujibu alama sahihi. Tumia upande wa picha ikiwa tu wawezeshaji hawakumbuki maana ya alama.

Hatua ya 5. Rudia hatua ya 1 na 2 kwa kadi 5 zilizosalia katika somo.

Hatua ya 6. Pitia kadi hizi (6 - 10) kwa njia sawa na hatua ya 4.

Hatua ya 7. Onyesha kadi ya sentensi ya kwanza. Waambie wawezeshaji kuitaja (lugha ya alama) sentensi wakati ukielekeza kila alama.

Hatua ya 8. Waambie wachague picha sahihi inayoonyeshlugha ya aolla sentensi. Hii ni tathimini ya ufahamu.

Hatua ya 9. Rudia hatua ya 7 na 8 kwa sentensi nyingine za somo.

Hatua ya 10. Changanya kadi zote na upitie alama na lugha ya alama zote za somo la kwanza.

Waambie wawezeshaji wajizoeze kuandika alama kwenye karatasi au ubao mweupe. Angalia usahihi itakapohitajika—alama zinahitaji kuandikwa sawa na kwenye kadi. Hili ni muhimu kwani watakuwa wakiandika sentensi na fanya kadi za alama mchanganyiko kwani Maandiko mapya baadaye katika mafunzo hayo! (tumia si zaidi ya dakika 5 kwa hili)

Fundisha Somo la 2 kwa kutumia hatua 1 - 10, kwa Hatua ya 10 pitia kadi zote ulizojifunza katika masomo mawili ya kwanza. Mapitio ni muhimu ili kusaidia kukumbuka maelezo. Wawezeshaji wajizoeze kuandika alama, angalia usahihi.

KIPINDI CHA 2

Fundisha Somo la 3 kwa kutumia hatua 10 za kufundishia, kwa Hatua ya 10, pitia kadi za Masomo 1-3. Wawezeshaji wafanye mazoezi ya kuandika alama, angalia usahihi.

Mchezo wa mapitio: Chora alama kwenye viganja
Tengeneza timu za watu 5 kila moja. Timu zinasimama kwenye mstari, zote zikitazama mbele. Mpe mtu wa kwanza katika mstari ubao mweupe au karatasi na kalamu ya wino mzito.

- Kiongozi wa timu anamuonyesha mtu wa mwisho kwenye mstari kadi ya alama kutoka kwenye masomo yaliyofundishwa asubuhi hii. Ni bora kuanza na alama rahisi kwanza. Hakikisha hakuna mtu mwingine kwenye timu aliyeiona!
- Kwa kidole chake, mtu huyo huchora alama kwenye kiganja cha mtu aliye mbele yake mstalini. Wanaweza kurudia mara moja ikiwa inahitajika, kisha wageuke kuelekea upande mwingine.
- Mtu aliyepokea mchoro kisha huchora kile alichoelewa kwa alama kwenye kiganja cha mtu aliye mbele yao na anaweza kurudia mara moja ikihitajika na kisha geuka kuelekea upande mwingine.
- Mchezo unaendelea hivi hadi mtu wa mwisho awe amepokea mchoro wa kiganja, kisha huchora alama aliyoelewa kwenye ubao mdogo mweupe au kipande cha karatasi.
- Kiongozi wa timu kisha huwaambia wageuke. Mtu kwa kila timu iliyochora alama kwenye ubao wao mweupe au karatasi huonyesha mchoro wao.
- Kiongozi wa timu anaonyesha kadi ya alama na kutoa pointi moja kwa kila timu ikiwa alama yao ilichorwa kwa usahihi.
- Mtu aliyechora kwenye ubao mweupe au karatasi huenda hadi mwisho wa mstari. Rudia mchezo hadi kila mtu awe na zamu ya kuchora alama ya mwisho kwa timu yao.Endelea kutoa pointi.
- Njia mbadala ya kucheza: mtu anayepokea mchoro kwenye kiganja chake afumbe macho!

Fundisha Somo la 4 kwa kutumia hatua 10 za kufundishia, kwa Hatua ya 10 pitia Somo la 2 - 4 (Masomo 3 ya mwisho). Wawezeshaji hufanya mazoezi ya kuandika alama, angalia usahihi.

Fundisha Somo la 5 kwa kutumia hatua za kufundishia, kwa kadi za mapitio za Hatua ya 10 Somo la 3 – 5 (Masomo 3 ya mwisho). Wawezeshaji hufanya mazoezi ya kuandika alama, angalia usahihi.

KIPINDI CHA 3

Gawa Kitabu cha Somo cha Mwezeshaji wa SUN na kadi za somo 1 – 14 kwa kila mwezeshaji

Mchana wa leo utaanza kufundisha vikundi vidogo vya wanafunzi Masomo ya 1 - 4 ambayo wewe ulijifunza asubuhi ya leo. Kasi ya ufundishaji iendane na mwitikio wa wanafunzi kuelewa somo. Kwa madhumuni ya kufundisha katika tukio hili, utafundisha masomo kwa hatua za haraka zaidi kuliko ungefanya unapofundisha wanafunzi mahali waliko.

- *Wanafunzi wanatakiwa kutumia lugha ya alama kwa alama wanazofundishwa ili hakikisha waelewe.*
- *Wakati lugha ya alamo (kikanda) zinapotumika wakati wa semina wanafunzi wataweza kuwasiliana vyema na viziwi wengine.*
- *Kuwa mwangalifu harakati zako za mikono zisizo lazima zisiwachanganye wanafunzi.*

Mpe kila mwezeshaji kikundi kidogo cha kufundisha, ikiwezekana wanafunzi 2 au 3. Ruhusu muda zaidi kuhimiza vikundi vipya vichangamane, kujifunza alama za majina, n.k.

Wawezeshaji fundisha Somo la 1 na la 2 kwa kufuata hatua za ufundishaji walizojifunza katika vipindi vya asubuhi. Wanafunzi waambie wajizoeze kuandika alama kwenye karatasi au ubao mweupe. **Ni muhimu kwamba viongozi wa timu waangalie, wasaidie, watoe maoni, wahimize, wajibu maswali, n.k. wakati huo.**

Mchezo wa Mapitio: Chora alama kwenye viganja vya mikono - unganisha vikundi vidogo katika timu (sio zaidi ya 4 au 6 kwenye timu) kucheza mchezo ambao wawezeshaji walijifunza asubuhi. Wawezeshaji wanaongoza shughuli na wanaweza kwanza kuonyesha jinsi mchezo unavyochezwa.

KIPINDI CHA 4

Wawezeshaji fundisha Somo la 3, kwa kadi za mapitio ya Hatua ya 10 Somo la 1 -3. Wanafunzi waambie wajizoeze kuandika alama kwenye karatasi au ubao mweupe.

Wawezeshaji fundisha Somo la 4, kwa kadi za mapitio ya Hatua ya 10 Masomo 2-4 (masomo 3 ya mwisho). Wanafunzi waambie wajizoeze kuandika alama kwenye karatasi au ubao mweupe.

Mrejesho na Maswali/Muda wa majibu na wawezeshaji

Mipango ya Timu
Nyuma ya Mwongozo wa Kiongozi wa Timu kuna kitini cha Mpango wa Timu ili kuwaongoza wawezeshaji kuandaa mipango na malengo ya baada ya semina kwa ajili ya timu yao. Hii itakuwa kazi ya nyumbani au, iwapo muda unaruhusu, inaweza kufanywa mwishoni mwa siku ya kazi ikiwa kuna muda wa ziada uliobaki. Wao watashiriki mipango yao siku ya mwisho na kuwasilisha mpango ulioandikwa kwa kiongozi wa timu.

Eleza jukumu la Timu ya Uongozi ambayo imeorodheshwa kwenye Mpango wa Timu kwenye kitini.

Himiza ushiriki wa jamii na kanisa kusaidia SUN eneo walipo na kwa njia endelevu.

Kufunga - Amua nani ataongoza ibada ya kesho ya ufunguzi, ibada fupi, na maombi. Hitimisha siku kwa wimbo wa kuabudu wa furaha na maombi.

SIKU YA 2

Malengo ya siku: Maliza kujifunza alama za msingi. Fundisha masomo ya 6 – 10 na kadi sentensi zinazolingana, fanya mazoezi ya kuandika alama, jadili njia tofauti za kufundisha alama ambazo zina maana ngumu zaidi, mchezo wa mapitio ya alama mpya (picha), wawezeshaji wajizoeze kufundisha somo la 5 – 8 na wanafunzi na ufanye nao mchezo wa leo wa mapitio.

KIPINDI CHA 1

Ufunguzi – wimbo wa ibada, ibada fupi, sala inayoongozwa na timu mwenyeji; matangazo kama yapo

Asubuhi ya leo tutafanya masomo mengine matano zaidi kisha utakuwa umejifunza alama zote za msingi pamoja na namba! Tutajadili njia tofauti za kufundisha alama ambazo zina maana ngumu zaidi, *na ujifunze mchezo mpya wa mapitio.*

Fundisha Somo la 6, kwa kadi za mapitio ya Hatua ya 10 Somo la 4 - 6 (masomo 3 ya mwisho). Wawezeshaji wafanye mazoezi ya kuandika alama, angalia usahihi.

Fundisha Somo la 7, kwa kadi za mapitio ya Hatua ya 10 Somo la 5 - 7 (masomo 3 ya mwisho). Wawezeshaji wafanye mazoezi ya kuandika alama, angalia usahihi.

Mapitio ya mchezo: Picha
Wagawe wawezeshaji katika timu mbili. Ipe kila timu ubao vidogo vyeupe au karatasi na kalamu ya wino mzito.
Wakati wa kujifunza lugha, kama vile SUN, kuandika daima ni ngumu zaidi kuliko kusoma. Ikiwa unaweza kuandika neno, utakuwa umeelewa kweli. Kwa hivyo, tutapitia leo kwa kuandika alama kutoka kumbukumbu zetu.

- *Msaidizi atataja kwa lugha ya alama mojawapo ya alama kutoka kwa masomo ambayo tumejifunza hadi sasa. Mwandishi wa timu yako ataandika alama kutoka kwenye kumbukumbu na kuinua mkono akimaliza.*
- *Waandishi wote wawili watakapomaliza, mtu aliyeinua mkono kwanza ataangaliwa kwanza. Ikiwa alama imeandikwa kwa usahihi timu yao inapata pointi tatu.*
- *Ikiwa alama imeandikwa vibaya, timu nyingine inaangaliwa na kama alama imeandikwa kwa usahihi timu yao inapata pointi mbili.*
- *Ikiwa hakuna timu itakayopatia, msimamizi ataonyesha jibu, na kutoa pointi moja kwa timu kwa jaribio bora.*
- *Kila mtu atakuwa na zamu ya kuwa mwandishi. Chagua nani atakuwa wa kwanza kwa timu yako.*

KIPINDI CHA 2

Fundisha Somo la 8, kwa kadi za mapitio ya Hatua ya 10 Somo la 6 - 8 (masomo 3 ya mwisho). Wawezeshaji wafanye mazoezi ya kuandika alama, angalia usahihi.

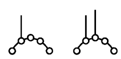
Majadiliano
Somo la 6, 7, na 8 limetoa dhana ngumu zaidi.
- *Je, ni dhana gani kutoka masomo haya matatu, ambazo unadhani ni ngumu zaidi?* (laini,tamu, kazini, kushoto, n.k. Orodhesha alama ambazo wawezeshaji wanapendekeza kwenye ubao mweupe/karatasi ya chati.)

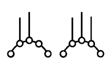
- *Je, ni mawazo gani unaweza kufikiria kuongeza kama mafundisho ya ziada kuhusu dhana hizi iwapo unadhani picha iliyo nyuma ya kadi ya alama haitoshi kwa wanafunzi wako kuelewa maana kikamilifu?*
- *Kumbuka kwamba lugha ya alama ni mpya kwa wanafunzi wengi. Kwa hiyo ungewezaje kuwasaidia kupata ufahamu mzuri wa dhana husika?*
- Katika vikundi vidogo, waambie wawezeshaji wajadiliane na kuja na suluhu zao wenyewe kwa Dakika chache, kisha waambie wabadilishane mawazo na kundi zima. (Baadhi ya mawazo ni kuigiza, kuchora picha, kutumia 'props'/ vitu, tumia utafutaji wa google kwenye simu zao,na kadhalika.)

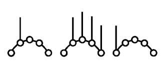
Ruka Somo la 9 na fundisha Somo la 10 – Alama ya watu inaongoza jinsi ya kuandika wingi. Alama ya mwanamke si alama ya msingi bali ni alama badilifu kutoka mwanaume. Kwa Hatua ya 10, pitia kadi za Somo la 7, 8, na 10. Wawezeshaji wajizoeze kuandika alama, angalia usahihi. Hakuna kadi za sentensi kwa somo hili.

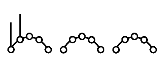
Fundisha Somo la 9 – kwa Hatua ya 10, pitia kadi za somo 8, 9, na 10.
Baada ya kufundisha somo la 9, endelea kufundisha namba zilizoizidi kumi.

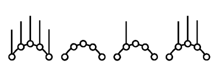
Hapa kuna mifano michache ya jinsi namba kubwa zaidi kuliko 10 zinavyoandikwa katika SUN.
Andika namba zifuatazo kwenye ubao mweupe au karatasi ya chati:

Andika alama za 12  *Hii ni SUN kwa namba 12*.

Andika alama za 23  *Hii ni SUN kwa namba 23.*

Andika alama za 145  *Hii itakuwa namba gani?*

Andika alama za 600  *Hii itakuwa namba gani?*

Andika alama za 9013  *Hii ni SUN kwa nambari 9013.*

Pitia kadi zote Masomo 1 – 10 ikiwa muda unaruhusu. Uhakiki huu unapaswa kwenda haraka na kuchukua tu dakika chache maana wawezeshaji wanapaswa kuzijua vizuri kufikia sasa.

KIPINDI CHA 3

Wawezeshaji Kufundisha kikundi kile kile kidogo cha wanafunzi ambacho walikuwa nao jana. Ni muhimu kwamba viongozi wa timu wanaendelea kuwepo kuangalia, kusaidia, kutoa maoni, kuhimiza, kujibu maswali, nk wakati huo. Hata hivyo, wakati wawezeshaji wanazidi kupata uzoefu wa kufundisha, wewe unapaswa kutoa kiwango cha juu cha uhuru na hitaji dogo la usaidizi/kufundisha.

Wawezeshaji kufundisha Somo la 5, kwa kadi za mapitio ya Hatua ya 10 Somo la 3 – 5. Wanafunzi waambie wajizoeze kuandika alama kwenye karatasi au ubao mweupe.

Wawezeshaji kufundisha Somo la 6, kwa kadi za mapitio ya Hatua ya 10 Somo la 4 – 6. Wanafunzi waambie wajizoeze kuandika alama kwenye karatasi au ubao mweupe.

Fanya mapitio ya haraka ya Somo la 1 na 2 kabla ya kucheza Mchezo wa Picha.

Mchezo wa mapitio: Picha – Kwa kutumia kadi za alama kwa Somo la 1 – 6, unganisha vikundi vidogo katika timu (si ya zaidi ya watu 5 au 6 kwenye timu) kucheza mchezo ambao wawezeshaji walijifunza katika kipindi cha asubuhi. Unaweza kurahisisha jinsi ya kutoa pointi. Wawezeshaji wataongoza shughuli na wanaweza kufanya onyesho la jinsi mchezo unavyochezwa.

KIPINDI CHA 4

Wawezeshaji kufundisha somo la 7, kwa kadi za mapitio ya Hatua ya 10 Somo la 5 – 7. Wanafunzi waambie wajizoeze kuandika alama kwenye karatasi au ubao mweupe.

Wawezeshaji kufundisha Somo la 8, kwa kadi za mapitio ya Hatua ya 10 Somo la 6 – 8. Wanafunzi waambie wajizoeze kuandika alama kwenye karatasi au ubao mweupe.

Shughuli ya mapitio – Fanya kundi moja kubwa la wawezeshaji na wanafunzi au ugawanye katika vikundi viwili ikiwa kuna nafasi ukumbini. Onyesha kadi ya alama na lugha ya alama na kisha kuigiza hilo neno.

Mrejesho na Maswali/Muda wa ajibu na wawezeshaji

Mipango ya Timu – Uliza kama wamepata muda wa kuanza majadiliano na timu yao.Je, wana maswali yoyote? Wakumbushe wao watashiriki mipango yao siku ya mwisho na kuwasilisha mpango ulioandikawa kwa kiongozi wa timu. Ikiwa muda unaruhusu kabla ya kufunga, wape muda wa kulifanyia kazi hilo.

Kufunga – Amua nani ataongoza ibada ya kesho ya ufunguzi, ibada fupi, na maombi. Hitimisha siku kwa wimbo wa kuabudu wa furaha na maombi.

SIKU YA 3

Malengo ya siku: Misingi ya sarufi ya SUN, wawezeshaji kuandika sentensi fupi, michezo ya mapitio(namba), fundisha somo la 11 na 12 ambalo hutambulisha alama mchanganyiko, Kamusi ya Msomaji wa SUN, mapitio ya mchezo/shughuli (Kushindana), wawezeshaji wafanye mazoezi ya kufundisha somo la 9 -12 na wanafunzi na fanya mapitio ya mchezo wa namba.

KIPINDI CHA 1

Ufunguzi – wimbo wa ibada, ibada fupi, sala inayoongozwa na timu mwenyeji; matangazo kama yapo

Kuandika Sentensi katika SUN

Kama ilivyo kwa lugha zote kuwa na muundo wake wa kipekee, ndivyo ilivyo kwa SUN.

Muundo wa sentensi wa jumla: Katika kusoma SUN, muktadha, au wazo kuu, ndicho kitu muhimu kwa ufahamu. Kazi ya mwezeshaji ni kufundisha wanafunzi jinsi ya kusoma maandishi ya SUN ili waweze kuelewa maana vizuri zaidi. Mwezeshaji hapaswi kufundisha muundo wa sarufi unaopatikana katika lugha yao bali kufundisha muundo wa sarufi ya SUN kwa sababu Biblia ya SUN imeandikwa kwa kutumia sarufi hii. Hata kama mpangilio wa maneno katika sentensi za SUN haujulikani, bado utakuwa unaeleweka.

Asubuhi ya leo utafanya mazoezi ya kuandika sentensi katika SUN. Kwa kutumia alama ambazo wewe umejifunza katika somo la 1 - 10, utaandika sentensi 3 zenye angalau alama 3 katika kila moja ya sentensi. Kabla ya kuanza, hebu tuzungumze kidogo kuhusu sarufi ya SUN.

Mpangilio wa alama katika sentensi: *Kama kanuni ya jumla, sentensi hufuata mpangilio huu: Mtenda, Kitenzi, Mtendwa/Kitendwa [direct object] (kama sentensi ni amri, inaweza kuanza na kitenzi, kama vile "weka matunda mezani")*

Vivumishi kabla ya nomino, vielezi kabla ya kitenzi

Urefu wa sentensi*: Urefu wa sentensi si zaidi ya alama 7*

Wingi: *Alama huandikwa mara mbili bila nafasi kati yao* (andika mifano kwenye ubao mweupe - watu kama katika somo la 10……, upanga …..)

Umilikishi*: Inaonyeshwa kwa nukta kubwa nyeusi kwenye sehemu ya juu ya kulia ya alama. Weka kimilikishi kabla ya kitu wanachomiliki au walicho nacho.* (andika mfano kwenye ubao mweupe kwa "pua ya nguruwe")

Mpe kila mwezeshaji nusu karatasi ya chati au kipande cha karatasi na 'marking pen' au matumizi mbao ndogo nyeupe.

Unapaswa kuandika sentensi 3 za SUN zenye angalau alama 3, ukitumia alama *za somo la 1 – 10 lakini zisizidi alama 7 katika kila sentensi. Tumia kanuni za msingi za sarufi ya SUN. Tafadhali andika kwa ukubwa wa kutosha ili kurahisisha ushirikishaji wa sentensi kwa kikundi kidogo. Utakuwa na dakika 10 - 15 kukamilisha sentensi zako 3. Je, una maswali yoyote kabla ya kuanza?*

Baada ya dakika 10 - 15 (hata kama hujakamilisha sentensi zote 3), gawanya katika makundi mawili madogo yenye kiongozi wa timu kwa kila kundi.

- Kila mwezeshaji ataonyesha sentensi yake.
- Mwezeshaji mwingine atasoma na kueleza sentensi kwa lugha ya alama.
- Ikiwa maana haieleweki, muulize mwezeshaji kile walichokusudia kusema na kuwasaidia kuchagua alama sahihi.
- Kiongozi wa timu anapaswa kutoa maneno ya faraja na mapendekezo kadiri inavyofaa.

Mapitio ya mchezo: Namba

1. Weka kadi za alama za namba kwenye sakafu au ukuta, tawanya kuzunguka eneo kubwa.
2. Taja namba (lugha ya alama) 0 -10 na wawezeshaji kukimbia/kutafuta kuona ni nani anayeweza kupata kadi za alama inayolingana kwenye sakafu au ukuta kwanza.
3. Endelea na namba zingine.
4. Mabadiliko: kwa hatua ya pili, mpe kila mwezeshaji nambari 0 -10 kadi na waambie wote wakatafute kadi zenye alama za namba walizo nazo kwenye sakafu au ukuta.
5. Shughuli ya ziada: mpe kila mwezeshaji kadi ya alama ya namba na wanatengeneza mstari kwa mpangilio 0 - 10. Changanya kadi, rudia zoezi.

KIPINDI CHA 2

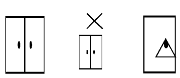
Jana ulijifunza alama za msingi zilizobaki. Kuna masomo mawili zaidi yenye alama mpya, lakini zitakuwa alama badilifu na mchanganyiko si alama za msingi. Asubuhi ya kwanza, alama badilifu na mchanganyiko zilitambulishwa. Je, kuna mtu angependa kutuambia kuhusu alama badilifu na mchanganyiko? (Iwapo wamesahau, fanya mapitio ya haraka.)

Fundisha Somo la 11, kwa kadi za mapitio ya Hatua ya 10 kwa Somo la 9 - 11.

Fundisha Somo la 12 – Unapofundisha alama za Mungu na Yesu, wakumbushe kwamba mshale mdogo juu unamaanisha alama ni nomino sahihi. Kwa hatua 10 fanya mapitio ya kadi somo la 10 - 12.

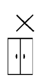
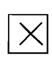
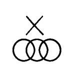
Mchezo wa mapitio: Kutambua alama badilifu na mchanganyiko zilizoainishwa na alama za msingi
Wagawe wawezeshaji katika timu mbili au tatu.

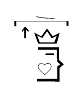
- *Nitakuonyesha alama ya msingi na timu yako itaandika alama badilifu au mchanganyiko kutoka somo la 11 na 12 ambalo lina alama za msingi.*
- *Kwa mfano, alama ya msingi ya mlango iko katika alama hizo badilifu na mchanganyiko:*

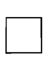
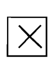
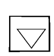
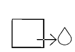
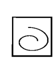
 Andika haya kwenye ubao mweupe.

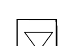
- *Timu hupata pointi kwa kila alama sahihi badilifu au mchanganyiko wanayoandika kwa dakika moja.*

Alama za msingi za kutumia na alama badilifu na au mchanganyiko kwa kila moja:

hapana - (kufungua)  (bubu)  (kiziwi) (huru) 

upendo - (tamani) (kuombaomba) (Mungu) (mbinguni) 

mdomo  - (bubu)  (ulimi)  (kutema)  (alipumua)  (kuombaomba)

kitu - (mbali) (juu ya) (katika) (kuweka) (kugusa) (kuleta) (ulimi) 

Kamusi ya SUN

Onyesha kamusi yako, ila kumbuka muda wa kutoa kamusi za wawezeshaji vado haujafika.

Hii ni Kamusi ya SUN ya alama zote katika Agano la Kale na Jipya isipokuwa kwa baadhi ya majina ya Agano la Kale. Utatumia hii kuandaa masomo mapya ya Maandiko kwa wanafunzi wako. Kamusi imepangwa kwa alama za msingi ambazo zimefundishwa (pamoja na zingine chache). Zifuatazo ni sehemu kuu za kamusi.

Onyesha kila sehemu kwa ufupi.

- ***Jedwali la Yaliyomo*** *lina alama zote za msingi na huonesha namba za kurasa za kutafuta alama badilifu na mchanganyiko ambazo zina jumuishi alama hizo za msingi.*
- ***Alama za msingi zilizo na chati ya alama zake zilizo badilifu na mchanganyiko*** *ndizo zinazofuata. Alama ya mtu ni ya kwanza na ina kurasa 5. Chati za alama zingine zinaweza kuwa fupi na sehemu tu ya ukurasa, kama vile alama “mimi” ambayo hufuata kurasa za mtu.*
- *Kurasa za* ***Mishale, namba, na vituo*** *hufuata alama zote za msingi.*
- ***Kurasa za Nomino Sahihi*** *zipo mwishoni mwa kamusi na zimepangwa katika kategoria 7: Mungu, mwanaume, mwanamke, ardhi/mlima/bonde/kisiwa, kijiji, mto/maji, nyinginezo. Kumbuka alama hizi zote zina mshale mdogo upande wa juu kushoto alama zao kukuwezesha ujue kuzitafuta katika kurasa maalum za Nomino Sahili.*
- **Kielezo** - sehemu ya maneno ya kawaida na sehemu ya nomino sahihi

Mpe kila mwezeshaji Kamusi ya SUN.

Baada ya kuangalia kamusi yako kwa dakika chache tutafanya mazoezi pamoja ya jinsi ya kuitumia.

Ukurasa wa kwanza ni "Jinsi ya kuitumia Kamusi ya Msomaji ya SUN." Tutaipitia pamoja na kujizoezesha kwa mifano iliyotolewa katika kamusi hiyo.

Andika alama chache rahisi kwenye ubao mweupe au karatasi kama vile mchungaji ….. , zaka ….., na baadhi ya majina kutoka sehemu za Nomino Sahili ili wazitafute katika Kamusi. Kwa sababu orodha ya majina yanayotokana na mwanaume ni ndefu, kuanza na jina la mwanamke ni rahisi zaidi! Wakumbushe kwamba ikiwa kuna mshale mdogo upande wa juu kushoto wa alama mchanganyiko watakuwa wanatafuta katika sehemu za Nomino Sahihi.

Shughuli/mchezo: Kushindana

Chagua alama mchanganyiko kutoka kamusi na uiandike kwenye karatasi au ubao mweupe. Shindanisha na tazama ni nani anayeweza kuwa wa kwanza kuipata. Uliza ni ukurasa gani wa ishara walipata mchanganyiko. Fanya mazoezi machache tena kwa ajili ya kufanya mazoezi ya kutumia kamusi.

KIPINDI CHA 3

Wawezeshaji wanaendelea kufundisha kundi lile lile dogo la wanafunzi.

Kuandika Sentensi katika SUN - Tumia alama ambazo wamejifunza katika somo la 1 - 8 (au tu kupitia somo la 6 ili kurahisisha kazi kidogo). Onyesha mifano miwili au mitatu kwao.

Fundisha Somo la 10 - kwa Hatua 10, fanya mapitio ya Somo la 8 - 10. Wanafunzi waambie wajizoeze kuandika alama kwenye karatasi au ubao mweupe.

Fundisha Somo la 9 - Baadhi ya wanafunzi wanaweza wasiwe na uzoefu mkubwa wa dhana za namba. Iwapo ni hivyo, fundisha somo hili kama "kumbukumbu ya kukariri." Dhana za namba zinaweza kuchukua muda kuzielewa. Kwa Hatua 10, fanya mapitio ya Somo la 7 - 9.

Mapitio ya mchezo: Namba

KIPINDI CHA 4

Fundisha Somo la 11 – kwa Hatua 10, fanya mapitio ya Somo la 9 - 11.

Fundisha Somo la 12 – Kwa alama ya Mungu na Yesu, huu ni wakati mzuri wa kuwafundisha wanafunzi kishale cha juu upande wa kushoto kinatumika kuonyesha jina. Kwa Hatua 10, fanya mapitio ya Somo la 10 - 12.

Mrejesho na Maswali/Muda wa Majibu na wawezeshaji

Mipango ya Timu – Uliza kama wamepata muda wa kuanza majadiliano na timu yao.Je, wana maswali yoyote? Wakumbushe wao watashiriki mipango yao siku ya mwisho na kuwasilisha mpango ulioandikawa kwa kiongozi wa timu. Ikiwa muda unaruhusu kabla ya kufunga, wape muda wa kulifanyia kazi hilo.

Kufunga - Amua ni nani atakayeongoza ibada ya kesho ya ufunguzi, ibada fupi, na maombi. Maliza siku kwa wimbo wa kuabudu wa furaha na maombi.
The sixth bullet on this page is for “large white board”...in this bullet, it needs to say “small white board”

SIKU YA 4

Malengo ya siku: Fundisha somo la 13 (uwekaji alama za vituo na hadithi ya kwanza ya Maandiko), fundisha alama mpya mchanganyiko, shughuli/mchezo (alama mpya mchanganyiko), kuandaa kufundisha Maandiko mapya, fundisha somo la Wokovu, wawezeshaji wajizoeze kufundisha somo la 13 kwa wanafunzi na kuigiza.

KIPINDI CHA 1

Ufunguzi – wimbo wa ibada, ibada fupi, sala inayoongozwa na timu mwenyeji; matangazo kama yapo.

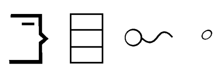
Fundisha Somo la 13
Sasa tuko tayari kusoma Maandiko kwa SUN!

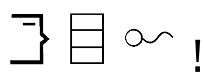
Alama za vituo hutumika katika hadithi. SUN ni lugha ya maandishi, na tunafundisha kusoma na kuandika.Wanafunzi ambao hawajapata uzoefu wa kusoma wanahitaji kuzielewa alama za vituo.

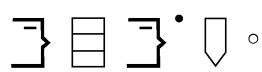
Kadi za kufundishia kwa Somo la 13 zina kadi 8: nukta, koma, nukta ya mshangao, alama ya kuuliza, alama za kunukuu, alama za nukuu moja, kimilikishi, na kiashiria cha jina sahihi. (Haya ni marejeo mazuri kwa wawezeshaji lakini si ya kutumiwa na wanafunzi.)

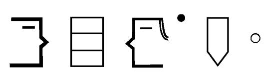
Kwa wanafunzi, wakifundishwa alama za vituo katika muktadha kutakuwa na maana zaidi. Kabla kusoma hadithi ya Maandiko pamoja nao, alama hizi za vituo zinapaswa kufundishwa ni: nukta, alama ya mshangao, kimilikishi, koma, alama za kunukuu.

Sentensi zinazoweza kuonyeshwa kwa urahisi:

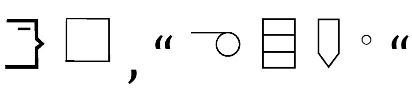
Nukta – Mwanamume anaona nyoka. 

Alama ya mshangao – Mwanamume anaona nyoka! 

Umilikishi – Mwanamume anaona kalamu ya mwanamume. 

Mwanaume anaona kalamu ya mwanamke. 

Koma na alama za nukuu – Mwanadamu anasema, "Naona kalamu."



Wakati wawezeshaji wakitumia kadi zao za Maandiko kwa somo hili, wasome pamoja Maandiko kutoka Marko 7:32-35.

Watu wamleta kiziwi bubu mwanaume (kwa) Yesu.
Watu wanamwomba Yesu aweke mkono juu ya mtu huyo.
Yesu alimleta mtu huyo mbali na umati.
Yesu aliweka mkono (wake) ndani ya masikio la mtu.
Yesu akatema mate.
Yesu aligusa ulimi wa mtu.
Yesu alitazama juu mbinguni.

Yesu akahema.
Yesu alisema, “Funguka!”
Masikio la mtu lilifunguliwa.
Ulimi wa mtu ulikuwa huru.
Mwanaume alizungumza vizuri.

<u>Kufundisha Alama Mpya Mchanganyiko</u>

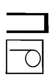
- *Wakati wa kufundisha alama mpya mchanganyiko, ni muhimu kutambua alama zote za msingi zilizomo humo.*
- *Alama hii mchanganyiko inaweza kuwa na alama badilifu.*
- *Alama hii mchanganyiko inaweza kuwa na alama moja au zaidi mchanganyiko ndani yake.*

Wanafunzi wanapoweza kuona vitu hivi katika alama mpya mchanganyiko, itawasaidia kuwa na ufahamu zaidi wa maana yake. Kadiri wanafunzi wanavyoelewa alama mpya mchanganyiko, ndivyo wanavyoweza kukumbuka kwa urahisi zaidi.

Tutafanyia kazi baadhi ya mifano. Hii itakuwa muhimu sana kujua jinsi ya kufanya wakati unapotayarisha masomo mapya! Katika kamusi alama mchanganyiko zina taarifa katika mabano ambazo zina manufaa.

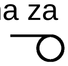
Andika alama zifuatazo kwenye ubao mweupe,<u> lakini usiwafunulie maana yake wawezeshaji hadi watakapofanyia kazi kutafuta alama za msingi na alama zozote badilifu na/au alama za ziada mchanganyiko.</u>

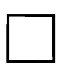
Orodhesha alama za msingi na alama zozote badilifu na/au alama za ziada mchanganyiko kwenye ubao mweupe au karatasi ya chati unapofanyia kazi kila mfano.

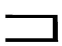
mnyenyekevu 

Ni alama gani za msingi zinazotumika?
Je, ina alama badilifu?
Je, ina alama nyingine mchanganyiko?

Alama za msingi:

mimi 

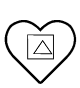
mdomo/sema/zungumza 

ndogo 

Alama badulifu: hakuna

Alama nyingine mchanganyiko: hakuna

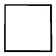
Tafuta alama kwenye kamusi. Maana yake ni nini? mnyenyekevu = "zungumza ndogo mimi”
Je, ni maneno gani kwenye mabano? Je, zote ni alama za msingi? (ndiyo)

njaa 

Ni alama gani za msingi zinazotumiwa?
Je, ina alama badilifu?
Je, ina alama nyingine mchanganyiko?

Alama za msingi:

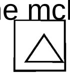
upendo

mdomo 

kitu

Alama badilifu: hakuna

Alama nyingine mchanganyiko:

mdomo + kitu  *Tafuta alama hii mchanganyiko katika kamusi. Maana yake ni nini?* (kula)

Tafuta alama kwenye kamusi. Maana yake ni nini? njaa = "penda kula"

Je, ni maneno gani kwenye mabano? (upendo, kula) *Je, zote ni alama za msingi? (hapana, kwa hiyo inamaanisha kuna alama nyingine mchanganyiko)*

mpole

Ni alama gani za msingi zinazotumiwa?
Je, ina alama badilifu?
Je, ina alama nyingine mchanganyiko?

Alama za msingi:

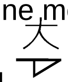
laini

mtu

kisu

Alama badilifu: (mtu) *Angalia katika kamusi kwa maana – kubwa*

Alama nyingine mchanganyiko:

kubwa + kisu  *Tafuta alama hii mchanganyiko katika kamusi. Maana yake ni nini?* (nguvu kubwa)

Tafuta alama kwenye kamusi. Maana yake ni nini? mpole = "nguvu laini"

Je, ni maneno gani kwenye mabano? (laini, nguvu kubwa) *Je, zote ni alama za msingi? (hapana, kwa hivyo inamaanisha kuna alama nyingine mchanganyiko)*

<u>Shughuli/mchezo kama sehemu ya zoezi: fanya kazi kupitia alama mchanganyiko</u>
Andika moja ya alama hapa chini kwenye ubao mweupe au karatasi ya chati.
Wawezeshaji waorodheshe alama zote za msingi na alama zozote badilifu na/au mchanganyiko.

Kwa alama badilifu au mchanganyiko, wazitafute kwenye kamusi na kuandika maana yake.
Wanaweza kufanya kazi peke yao au wawili wawili. Baada ya kumaliza, waandike jibu sahihi kwenye ubao mweupe au karatasi ya chati.

Wakati wawezeshaji wanafanyia kazi shughuli hii na kujifunza, unaweza kuona kuna maelezo mengine ambayo yanahitaji ufafanuzi au kurudiwa. Wanaweza kuwa na maswali. Ni muhimu kwa viongozi wa timu kufuatilia maendeleo ya wawezeshaji darasani.

Hiari shughuli - ili kuifanya ifanane na mchezo zaidi, gawanya wawezeshaji katika timu mbili au tatu. Tuza pointi kwa kila alama ya msingi, alama badilifu na/au alama za ziada mchangnyiko ambayo walijumuisha kwa usahihi katika orodha yao.

kusamehe

Alama za msingi:

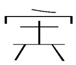
hapana

kisu

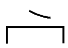
mtu

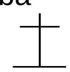
Alama badilifu: hakuna

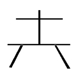
Alama nyingine mchanganyiko: kisu + mtu = kuua

msingi 

Alama za msingi:

nyumba 

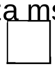
ardhi 

Alama badililfu: (ardhi) mzizi 

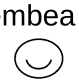
Alama nyingine mchanganyiko: hakuna

imba

Alama za msingi:

mdomo 

kutembea

uso 

Alama badilifu: (uso) furaha

Alama nyingine mchanganyiko: kutembea + furaha = kucheza

KIPINDI CHA 2

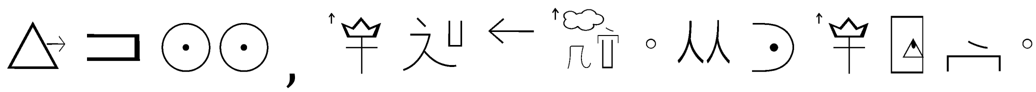
<u>Kujitayarisha kufundisha somo la Maandiko</u>

Kumbuka: Kipindi hiki kinahitaji kugawa kadi za faharasa au karatasi kwa wawezeshaji kutengeneza kadi za kufundishia. (Karatasi inaweza kutumika na ni bora ikiwa imekunjwa ili iwe mara mbili na

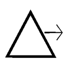
kuiongezea udhabiti.) Unaweza pia kutoa penseli za rangi.
Wakati wanafunzi wanapomaliza Masomo 1-12 na wakiwa wamesoma hadithi ya kwanza ya Biblia katika somo la 13, utaanza kuwafundisha jinsi ya kusoma Maandiko!

- *Kufundisha vifungu vipya vya Maandiko, itakuwa muhimu kwako kutengeneza kadi za kufundishia kwa (mpya) alama badilifu na/au alama mchanganyiko zilizomo katika kifungu hicho <u>kabla ya kuwa na somo na wanafunzi</u>.*
- *Ikiwa alama mpya katika somo ina alama badilifu au za ziadamchangayiko, basi utahitaji pia kutengeneza kadi ya kulifundishia.*
- *Kadi hizi mpya za kufundishia zitaongezwa kwa seti yako ya mwanzo ya alama za msingi.*
- *Kama ambavyo tumekuwa tukifanya, masomo yanapaswa kuwa na kadi 10 tu za kufundishia. Kwa kifungu kirefu, unaweza kuhitaji kutayarisha masomo machache kufundisha.*

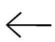
Tutafanya zoezi hilo kupitia Marko 2:1.
Andika Marko 2:1 kwenye ubao mweupe au karatasi ya chati na uonyeshe hatua 4:



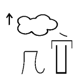
1.*Zungushia alama zote mpya katika kifungu ambacho wanafunzi bado hawajajifunza*. <u>Usiseme nini alama zinamaanisha, zizungushie tu mduara.</u>

 baada

njoo

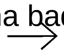


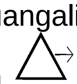
nyuma

 Kapernaumu

2. *Ikiwa kuna alama badilifu au alama za ziada mchanganyiko zilizomo kwenye alama mpya, ziorodheshe*.

Alama badilifu:



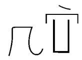
(juu) Wawezeshaji kuangalia kwenye kamusi kutafuta maana (Mbele/mwelekeo wa mbele/kwa). [Hii ni sehemu ]

Alama nyingine mchanganyiko (endelea kuangalia maneno kwenye mabano yawe kama mwongozo):

Kitu + mwelekeo wa mbele/kwa Wawezeshaji angalia katika kamusi kwa maana (baada).

kutembea + karibu Wawezeshaji angalia katika kamusi kwa maana (njoo).

karibu + nyumba Wawezeshaji angalia katika kamusi kwa maana (jirani).

nyingi + jirani  Wawezeshaji angalia katika kamusi kwa maana (kijiji).

3. *Kadi za kufundishia zitahitajika kutengenezwa kwa alama mpya, alama badilifu, na alama za ziada za mchanganyiko. Ni ngapi zitahitajika?* (7)
Alama 3 mpya mchanganyiko: baada, njoo, Kapernaumu (hakuna haja ya kufafanua jina la jiji,iwe rahisi kama "kijiji laini")
Alama 2 badilifu: mwelekeo wa mbele/kwa (ambayo ni sehemu ya “baada ya”) na nyuma
Alama 2 za ziada mchanganyiko: jirani na kijiji

4. *Andika sentensi za mstari wa* 1.

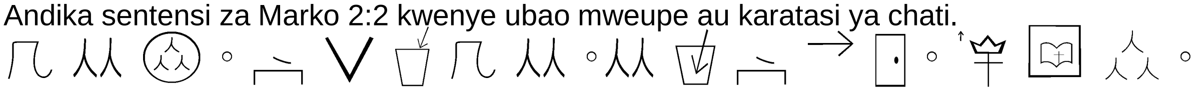
Kwa kutumia kadi za faharisi au karatasi, onyesha jinsi ya kutengeneza kadi mbili kwa kutumia alama ikiwa mbele na picha rahisi nyuma na kuandika neno chini ya picha. Unapotayarisha picha nyuma ya kadi au karatasi, wakumbushe kwamba ni vyema zaidi pia kuigiza alama, pata picha kwenye simu yako, chora picha za ziada katika karatasi, tumia vifaa au vitu, n.k. kama ilivyojadiliwa Siku ya 2.

Waambie wawezeshaji wafanye kazi wawili wawili kutengeneza seti ya kadi 7 za kufundishia (tayari wameoneshwa namna ya kuzitengeneza 2 ili waweze kufikiria kwa uhuru jinsi ya kutengeneza kadi 5 zilizobaki) na mistari miwili ya sentensi. Penseli za rangi ni uwekezaji wa gharama nafuu na kupaka rangi vielelezo kidogo inaweza kusaidia kuzifanya ziwe na maana zaidi.

Ni muhimu sana kwa viongozi wa timu kuwaangalia kwa makini wawezeshaji wanapoandaa kadi zao ili kuhakikisha kwamba wanaelewa jinsi ya kufanya hivyo. Jadili, fundisha tena, elekeza kama inahitajika.

Shughuli 1: Mara tu kundi moja linapomaliza kadi zao na vipande vya sentensi kwa usahihi, waulize wawasilishe somo la Marko 2:1 kama igizo ili wote watazame. Mmoja ataigiza kama mwalimu na mwingine ataigiza kama mwanafunzi. Wanaonyesha jinsi ya kufundisha kadi na mistari ya sentensi. (Wengine wanaweza kukosa muda wa kumaliza kutengeneza kadi zao zote. Hiyo haina shida.)

Wawezeshaji kutayarisha somo la Maandiko
Andika sentensi za Marko 2:2 kwenye ubao mweupe au karatasi ya chati.



Sasa utatayarisha Marko 2:2 kwa kutumia hatua 4 tulizofanya kwa mstari wa 1. Kuna alama mpya 2 ambazo zina "mshale wa kielekezi" na hizi hazizingatiwi kama mabadiliko kwa alama za msingi kwa mshale "juu" kwani wanaelekeza kitu fulani.
Mnafanya kazi tena wawili wawili. Je, una maswali yoyote kabla ya kuanza?

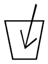
Ni muhimu sana kwa viongozi wa timu tazama kama wawezeshaji wanazungushia alama mpya na kutengeneza kadi zao za kufundishia--jadili, fundisha tena, ongoza inapohitajika.

Hitimisho: Unaweza kutaka kumwomba mwezeshaji ambaye anaonekana kufanya vyema kwenye mafunzo kuongoza zoezi hili.
Je, ulihitaji kutengeneza kadi ngapi kwa aya hii? (6)

Alama 5 mpya:

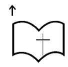
pamoja watu

limejaa

kujaza 

kuhubiri

wao

Alama 1 ya ziada za mchanganyiko: Biblia 

Waambie wawezeshaji kuwa kesho asubuhi watafanya kazi wawili wawili kuandaa mistari inayoendelea katika Marko 2.

KIPINDI CHA 3

Wakusanye wawezeshaji **pekee** na fundisha kwa kadi za somo la wokovu na sentensi.

Somo la Wokovu linatokana na Yohana 3:16 na mistari katika Warumi (ona marejeo hapa chini).Kuna seti ya kadi mpya za somo ikijumuisha dhana dhahania, kwa hivyo ni muhimu kuwa Roho Mtakatifu yupo kazini kusaidia uelewa.

Fundisha kadi za somo la Wokovu kwa kutumia hatua zile zile lakini uache hatua ya 10 ili kuhakiki kadi zilizopita. Kisha fundisha kadi za sentensi. Waambie wawezeshaji wajadili ni nini kinachotokea na maana yake:

1. Watu wote wametenda dhambi. Mfano wa dhambi unaonyesha watu wakifanya mambo mabaya. Lakini hata watu wema hupambana na dhambi mioyoni mwao.
2. Tunapotenda dhambi, tunapata kifo, kutengwa na Mungu, na hatimaye kutengwa na uzima.
3. Mungu aliumba kila mtu na anampenda kila mtu.
4. Mungu alimtoa Mwanawe wa pekee kama onyesho la upendo wake kwetu. Anawapa watu wabaya,ambayo ni pamoja na sisi, Mwana wake wa pekee.
5. Ikiwa mtu anaamini au ana imani katika Mwana wa Mungu, mtu huyo hatakufa. Kwa sababu watu ni wabaya, hukumbwa na kifo. Lakini ikiwa wanaamini kwamba Mungu alitupa Mwanawe, Yesu analipa malipo ya kifo kwa ajili yao.
6. Watu wanapata uzima wa milele, kuishi milele na Yesu.

Somo la wokovu lenye marejeleo ya aya:

Watu wote wanatenda dhambi.	Warumi 3:23
Malipo ya dhambi ni sawa na mauti.	Warumi 6:23
Mungu anapenda watu.	Yohana 3:16
Mungu alimtoa Mwana pekee.	Yohana 3:16
Mtu anaamini (ana imani katika) mwana wa Mungu.	Yohana 3:16
Mtu hafi.	Yohana 3:16
Mtu anaishi milele.	Yohana 3:16

Waambie wawezeshaji kuwa watafundisha somo la Wokovu kwa wanafunzi wao kesho. Omba pamoja nao kwamba wanafunzi wanaposoma hili ili Roho Mtakatifu aongoze ufahamu wao na kuwapo mioyoni mwa wanafunzi.

KIPINDI CHA 4

Wawezeshaji wanaendelea na kikundi chao kidogo.

Pitia somo la 11 na 12 alama. Kwa somo la 13, tambulisha alama 5 za vituo, ambazo ziko katika kifungu cha Marko 7: nukta, alama ya mshangao, koma, alama za nukuu, na kimilikishi.

Fundisha Somo la Maandiko la 13 - Waambie wanafunzi wasome na kutumia lugha ya alama kwa kadi vya sentensi ya Maandiko. Onyesha alama za vituo jinsi zinavyotokea katika maandishi. Soma kifungu hicho mara ya pili bila kuacha kufundisha alama za vituo.

Baada ya vikundi kumaliza kusoma kifungu, unganisha wanafunzi wote na kiongozi wa timu atawaongoza katika kuigiza kifungu kama sentensi za Maandiko zinavyosomeka.

Muda wa Maoni na Maswali/Majibu na wawezeshaji.

Mipango ya Timu – Je, wana maswali yoyote? Wakumbushe kwamba hii itahitaji kuwa imekamilika na iko tayari kuwasilisha na kukabidhi kwa maandishi kesho.

Kufunga – Amua nani ataongoza ibada ya kesho ya ufunguzi, ibada fupi, na maombi. Hitimisha siku kwa wimbo wa kuabudu wa furaha na maombi.

SIKU YA 5

Malengo ya Siku: Wawezeshaji watayarishe Maandiko ya kufundisha na mawasilisho katika vidogo vikundi, rudia alama mchanganyiko ambazo ni ngumu zaidi, wawezeshaji wafundishe somo la Wokovu kwa wanafunzi, mawasilisho wa hati ya Mpango wa Timu, kufunga na hafla ya kusherehekea.

KIPINDI CHA 1

Ufunguzi – wimbo wa ibada, ibada fupi, sala inayoongozwa na timu mwenyeji; matangazo kama yapo

Wawezeshaji kuandaa somo la Maandiko

Hatua nne za kuandaa masomo mapya zitumike. Kila moja ya kazi hizi itakuwa na kati ya kadi 12 - 17 za kufundishia kutayarisha. Wawili hao pia waandae kadi zao za sentensi zilizoandikwa kwa ukubwa wa kutosha kutumika katika uwasilishaji wa kikundi kidogo.

Waelezee kwamba kwa zoezi hili ni alama tu walizojifunza katika somo la 1 - 12 na Marko 2:1 na 2 zinapaswa kuchukuliwa kuwa tayari zimefundishwa (na hivyo hazihitaji kadi ya kufundishia iliyotengenezwa). Alama zingine zozote badilifu au mchanganyiko huchukuliwa kuwa "mpya" na zinahitaji kuwa na kadi ya kufundishia iliyotengenezwa.

Gawa wawezeshaji wawili wawili, kila kikundi kigawie mistali kutoka Marko 2:
Kundi la 1 - aya ya 3 na 4
Kundi la 2 - aya ya 5 na 6
Kundi la 3 - mstari wa 7
Kundi la 4 - aya ya 8 na 11
Kundi la 5 - mstari wa 9
Muhtasari: mstari wa 10 utasomwa pamoja kwani kuna alama tatu tu mpya rahisi (Dunia, mamlaka na mwana) ambayo Kiongozi wa Timu anaweza kufundisha.

KIPINDI CHA 2

Mawasilisho ya mistari iliyotayarishwa katika zoezi la Kipindi cha 1 - maoni na mapendekezo kutoka kwa Kiongozi wa Timu kama itahitajika.

Eleza katika hali kwamba mtu mmoja tu alikuwa akijiandaa kufundisha mistari hii zote, hakuna kadi nyingi zinazohitaji kutengenezwa (kama ilivyo katika mazoezi yetu leo) kwa sababu baadhi ya alama mpya zilifundishwa na kisha kurudiwa katika aya zinazofuata.

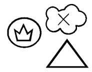
Igiza Maandiko (Marko 2: 3 – 11) – iwapo muda unaruhusu

KIPINDI CHA 3

Fundisha alama mchanganyiko 2 zaidi ambayo ni ngumu zaidi.

Unapotayarisha masomo mapya ya Maandiko, mara kwa mara utakutana na alama ngumu mchanganyiko. Ila hii haitokei sana.

Andika alama zifuatazo kwenye ubao mweupe. Orodhesha alama za msingi na alama badilifu na/au alama nyingine mchanganyiko kwenye ubao mweupe au karatasi ya chati unapofanyia kazi kila mfano.

alabasta  Wawezeshaji kupata katika kamusi.

Alama za msingi:

mfalme

laini

hapana

kitu

Alama badiliflu:

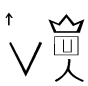
(mfalme) Wawezeshaji hutafuta maana katika kamusi. *Ina maana gani?* (pesa)

Alama nyingine mchanganyiko:

laini + *hapana* Wawezeshaji tafuta maana katika kamusi. *Ina maana gani?* (uso mgumu)

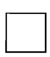
kitu + *uso mgumu* Wawezeshaji tafuta maana katika kamusi. *Ina maana gani?* (mwamba)

Je, ni kadi ngapi za kufundishia zitahitajika? (4)
alama mpya: alabasta
alama badilifu: pesa
alama nyingine mchanganyiko: uso mgumu, mwamba

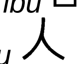
Kristo  Wawezeshaji kupata katika kamusi.

Alama za msingi:

sana

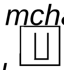
mdomo/sema 

karibu

mtu 

mfalme

Alama nyingine mchanganyiko:

mdomo + *karibu*  Wawezeshaji angalia katika kamusi kwa maana. *Ina maana gani?* (wito)

wito + *mtu* Wawezeshaji angalia katika kamusi kwa maana. *Ina maana gani?* (kuteuliwa)

ateuliwa + *mfalme* Wawezeshaji angalia katika kamusi kwa maana. *Ina maana gani?* (mpakwa)

Je, ni kadi ngapi za kufundishia zitahitajika? (4)
alama mpya: Kristo
alama ndogo: wito, kuteuliwa, mpakwa

Wawezeshaji wafundishe wanafunzi kadi za somo la Wokovu na sentensi

Maoni ya mwisho na maswali/majibu na wawezeshaji

Uwasilishaji na majadiliano ya hati ya Mipango ya Timu

KIPINDI CHA 4

Maneno ya kufunga, kutoa vyeti, wimbo wa ibada, maombi ya kufunga, kupiga picha, nk.

Mpango Kazi wa Timu: Baada ya semina, nini kinafuata?

Dira na Dhamira

Dhamira: *kuhusisha watu katika maendeleo ya Tafsiri ya Biblia. SUN (Symbolic Universal Notation) ni lugha ya michoro inayoiwezesha Wycliffe Associates kutoa Biblia kwa ajili ya viziwi, Viziwi wasioona na viziwi ambao bado hawajui kuzungumza kwa lugha ya alama au kusoma na kuandika.*
Maono: *Kila kanisa katika kila nchi lina uwezo wa kuwa na kusanyiko lenye utendaji fanisi wa kuelewa Maandiko kwa watu ambao ni Viziwi, Viziwi Wasioona, wasiojua kusoma na kuandika, na wasio na ufahamu wa lugha ya alama.*

Wajibu Wako

SUN ni lugha na programu. Inatumika kama chombo cha huduma. Katika Wycliffe Associates, tunaamini Tafsiri ya Biblia Inayomilikiwa na Kanisa. Hii inatokana na imani kwamba kanisa la mahali lina uwezo, mamlaka, wajibu, na uwajibikaji wa kuwafundisha wengine kusoma Biblia ya SUN.

Umilikishaji Kanisa unajumuisha mpango wa hatua kwa hatua unaoeleza jinsi utakavyofanya kazi kwa kujitegemea katika jamii yako kufundisha na kushiriki SUN na wale wanaohitaji. Ni pamoja na yafuatayo:

- Kuchagua wawezeshaji wa eneo husika na washiriki wa semina
- Kufanya maombi ya mara kwa mara kwa ajili ya wawezeshaji na wanafunzi
- Kutoa mafunzo kwa wawezeshaji wa ziada ili waweze kuwafundisha wanafunzi
- Kuwezesha upatikanaji wa nyenzo zilizotafsiriwa za SUN: kidijitali, kwa kuchapishwa, au video
- Kupanga kujifunza mara kwa mara lugha ya SUN na Biblia (kama vile wakati au baada ya ibada kanisani, mara moja kwa wiki, nk)
- Kuunda masomo mapya ya SUN ili wanafunzi waweze kujifunza alama mpya ili kusoma Biblia ya SUN
- Kushiriki maarifa ya SUN na wengine ndani ya jamii zao wanaohitaji
- Kuhimiza jamii kutumia Maandiko ya SUN mara yanapofundishwa
- Kutafuta njia endelevu za ndani za kusaidia kifedha mpango wa SUN kwa kupata michango ya fedha, nafasi za mafunzo, na rasilimali nyingine ili kuwezesha warsha za SUN

Wajibu wa Wycliffe Associates

Wycliffe Associates imedhamiria kutoa mafunzo, kukupatia na kukuwezesha unaposhiriki na kutoa mafunzo wengine kushiriki tafsiri ya Biblia ya SUN. Inajumuisha dhamira ifuatayo ya kusaidia katika kushiriki tafsiri ya Biblia ya SUN kwa njia zifuatazo:

- michakato ya kiteknolojia
- Uhakikisho wa ubora
- Mafunzo ya awali katika kujifunza lugha ya SUN
- Fursa kwa wawezeshaji kuwa wakufunzi
- Kutoa nyenzo za dijitali na zilizochapishwa za SUN kupitia tovuti www.sun.bible
- Kuendeleza uhusiano wa kiushauri

Mpango

Katika vikundi vya watu 2-5, omba na ujibu maswali yafuatayo ili kukuongoza katika kuandaa ripoti utakayoiwasilisha Ijumaa. Ripoti hii ina sehemu tatu: kuchagua timu ya uongozi, jinsi utakavyofuatilia kwa kuendelea kufundisha SUN ili wengine waelewe Biblia ya SUN, na jinsi utakavyotengeneza mtandao kushiriki SUN pamoja wengine wanaohitaji SUN.

Timu ya Uongozi

1. Nani atahudumu katika timu ya uongozi ya SUN? Majukumu ni pamoja na mratibu wa nchi atakayewasiliana na meneja wa SUN wa Wycliffe Associates, wakufunzi wa hafla kubwa, wawezeshaji wa kufundisha vikundi vidogo, katibu wa kurekodi kumbukumbu za mikutano, mweka hazina anayesimamia fedha, kukusanya shuhuda, majukumu mengine yoyote unayohisi ni muhimu.
2. Kwa nini uliwachagua watu hawa?
3. Timu ya uongozi inaweza kufanya nini ili kuchawishi na kuweza kupata usaidizi kutoka kwa jamii ili kusaidia kufadhili shughuli za SUN? Ni msaada gani, ambao jamii inaweza kusaidia (mahali, chakula, nyumba, uchapishaji, nk)?
4. Timu ya uongozi itakutana lini ili kujadili malengo na kujadili maendeleo na changamoto?
5. Timu ya uongozi itakutana mara ngapi?
6. Utawasilianaje na SUN wasaidizi na wakufunzi kati ya mikutano?

Ifuatiliaji

1. Nani ataendelea kufundisha SUN kwa wanafunzi wanaohudhuria semina hii?
2. Mtakutana lini? Tengeneza ratiba.
3. Mtakutana wapi?
4. Unawezaje kutumiaSUN kwa njia za vitendo na binafsi, kuwasilisha mambo mazito ya Mungu?

Mtandao

1. Utawasiliana na nani ili kuchunguza kushiriki SUN? Fikiria juu ya watu binafsi, vikundi vya jamii,makanisa, mashirika, na mashirika ya serikali ambayo yangekuwa mshirika mzuri.
2. Kwa nini uliwachagua watu hawa?
3. Nani atawasiliana nao?
4. Watawasiliana nao lini?

Zana:

- www.sun.bible
- ukurasa wa YouTube WA SUN https://www.youtube.com/channel/UCs3ESTtxuzWJie8ZUQf6ozw
- SUN Agano Jipya App kwenye Google Play Store

Tafadhali kila mtu atie sahihi hapa chini kukiri mchango wake katika mpango huu:

SUN

Symbolic Universal Notation

Facilitator Instructions - English

Wycliffe Associates - Version Jul-10-2024 Generated at: 2024-07-10 10:10:39.602379

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

Lesson 1

VOCABULARY:

kalamu	kitabu	maji	kikombe	kiti
mlango	dirisha	mtu	mkono	samaki

SENTENSI:

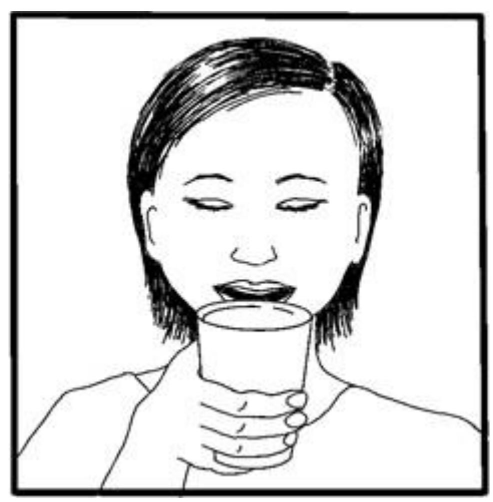
1.) Mtu kunywa.

2.) Mtu kuandika.

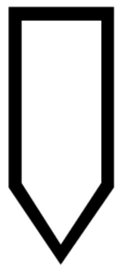
3.) Mtu kusoma.

4.) Mtu keti.

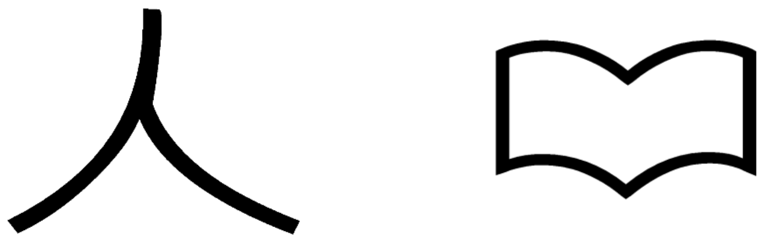
人 口



Somo 1, Sentensi 1

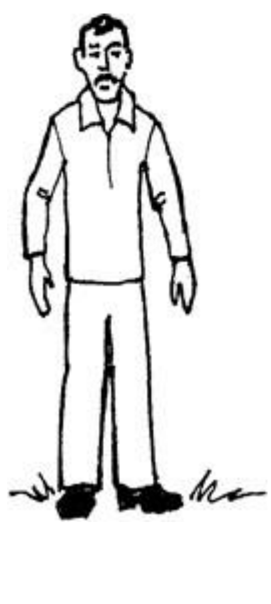
人 

Somo 1, Sentensi 2



Somo 1, Sentensi 3

人 h



Somo 1, Sentensi 4

Lesson 2

VOCABULARY:

sikio	pua	jicho	mdomo	mtu wa kiume
mwezi	jua	bakuli	barabara	juu

SENTENSI:

1.) Mtu wa kiume kunusa samaki.

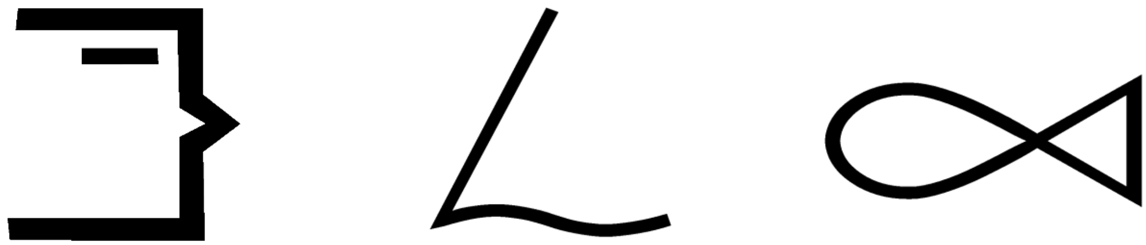
2.) Mtu wa kiume ona mwezi.

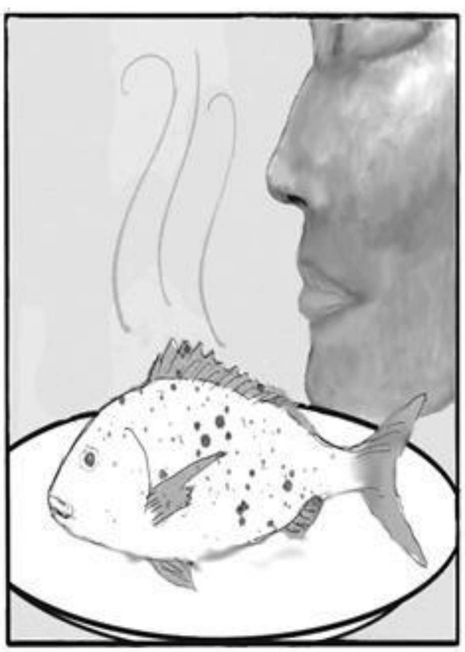
3.) Jua juu.

4.) Mtu ona barabara.

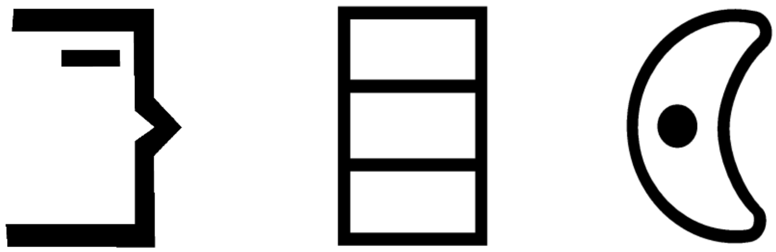
5.) Mtu wa kiume ona jua juu.

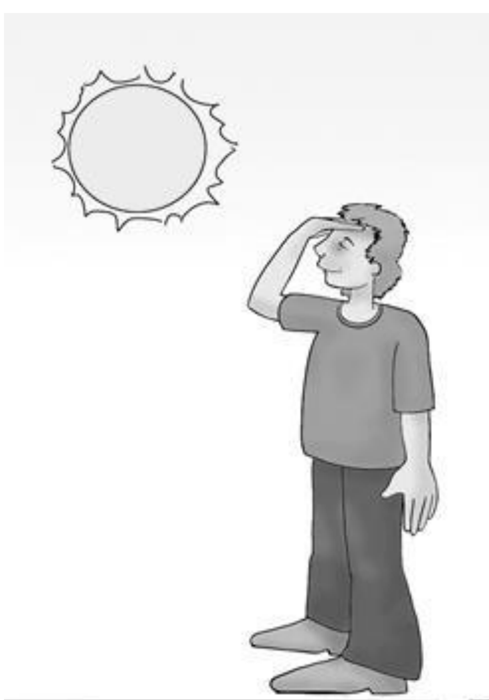
6.) Mtu wa kiume kusikia mtu .



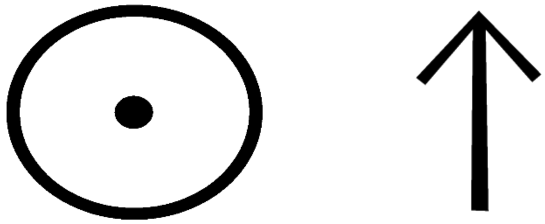


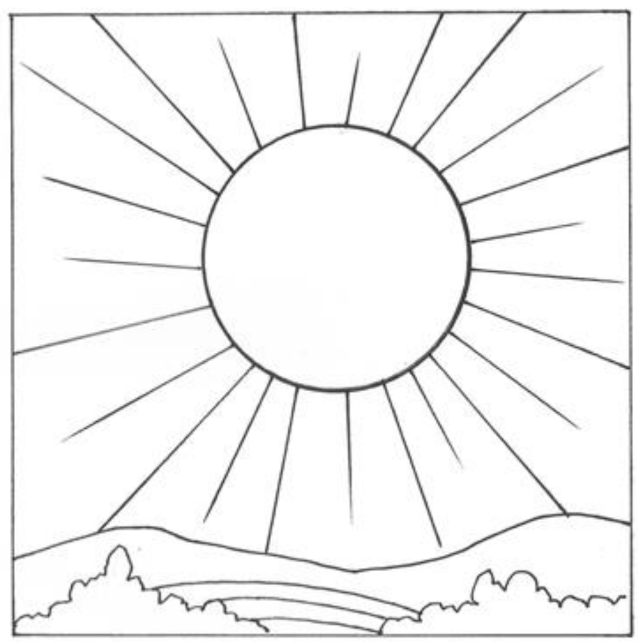
Somo 2, Sentensi 1





Somo 2. Sentensi 2

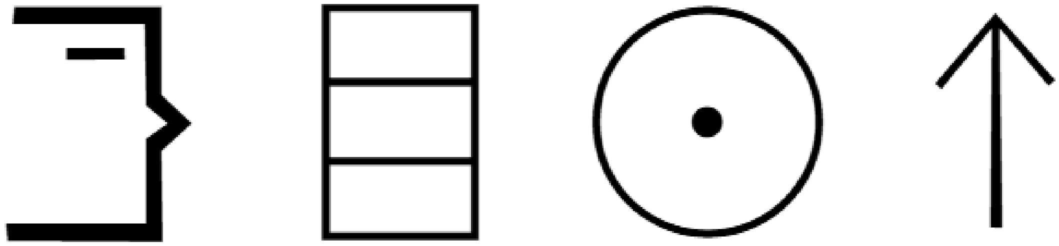




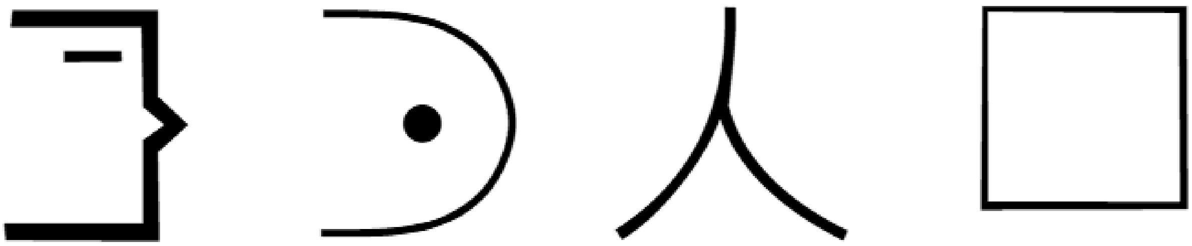
Somo 2, Sentensi 3

人 目 //

Somo 2, Sentensi 4



Somo 2, Sentensi 5



Somo 2, Sentensi 6

Lesson 3

VOCABULARY:

mimi	uso	meza	nyumba	mti
tunda	kasha	mnyororo	hapana	mfalme

SENTENSI:

1.) Mfalme mimi.

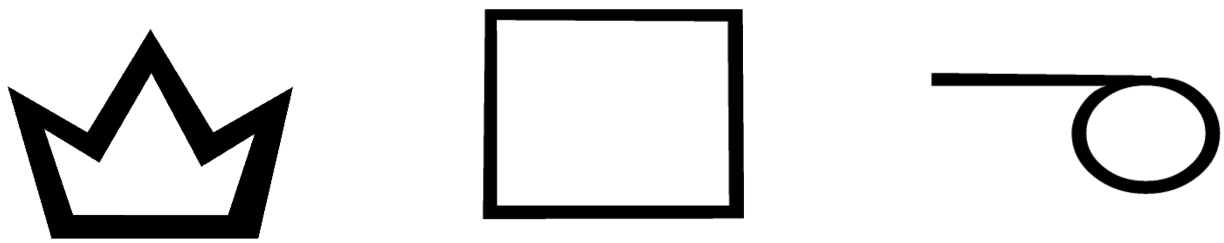
2.) Mimi sio ona nyumba.

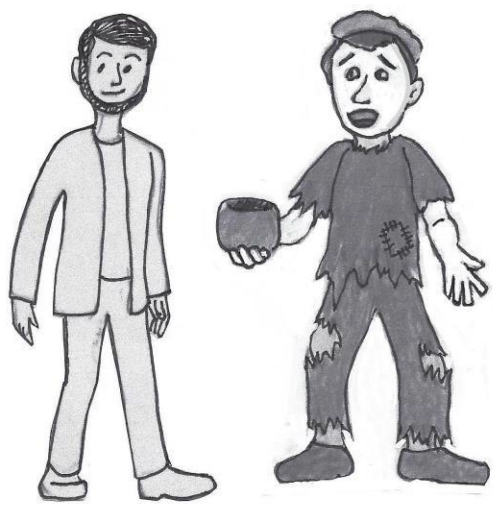
3.) Mtu mnyororo mti.

4.) Meza kasha tunda.

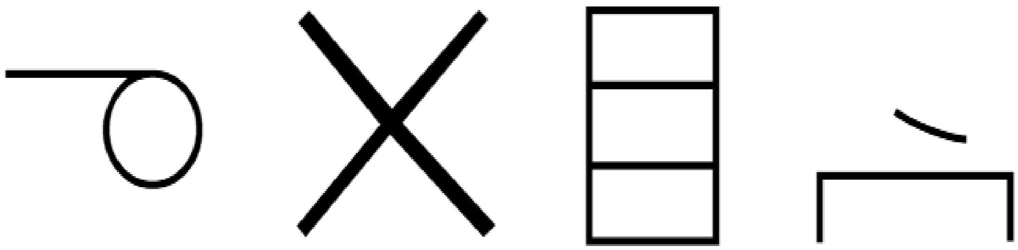
5.) ona mti barabara.

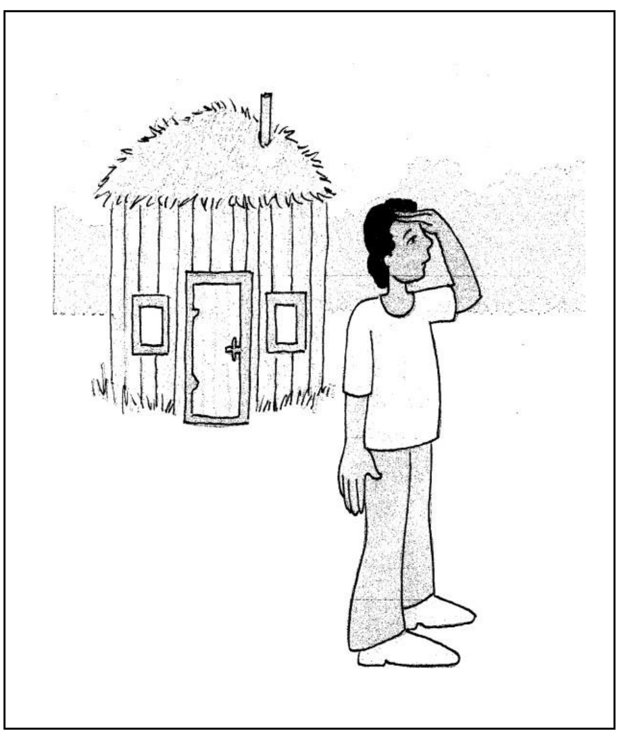
6.) Nyumba hapana dirisha.

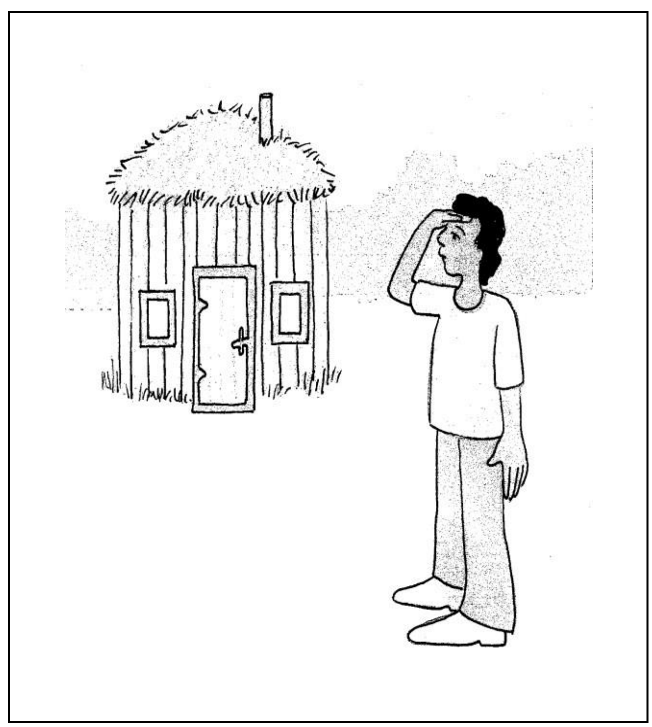




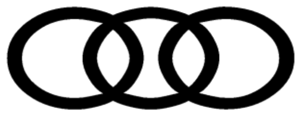
Somo 3, Sentensi 1

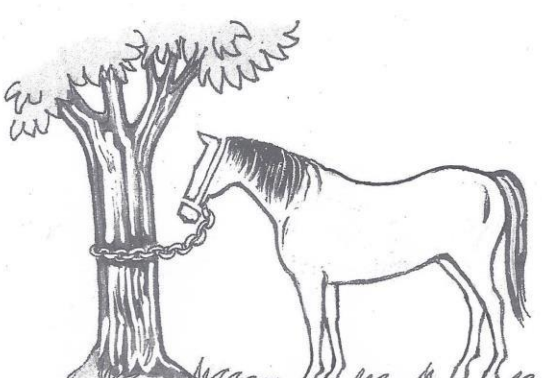




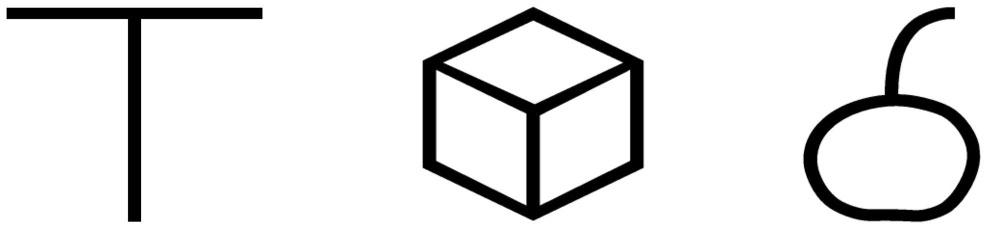


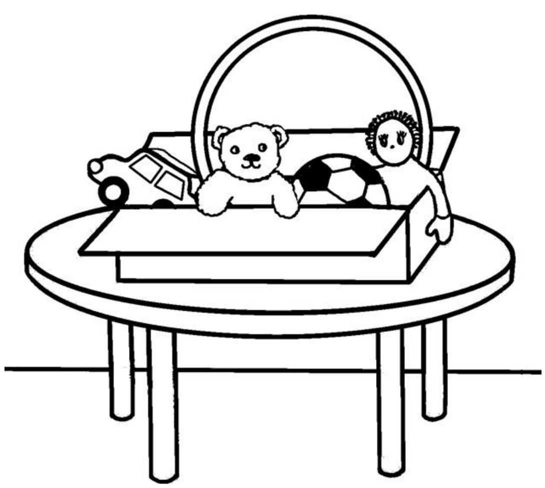
Somo 3, Sentensi 2

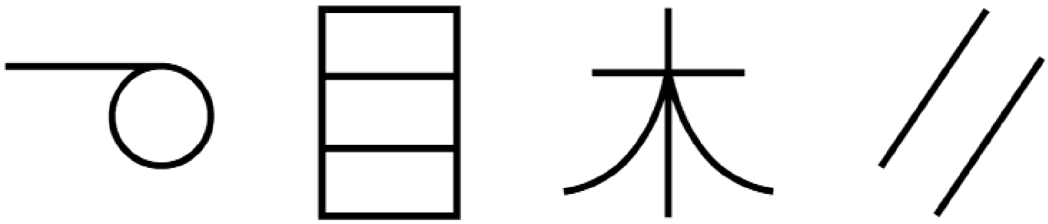
人  木



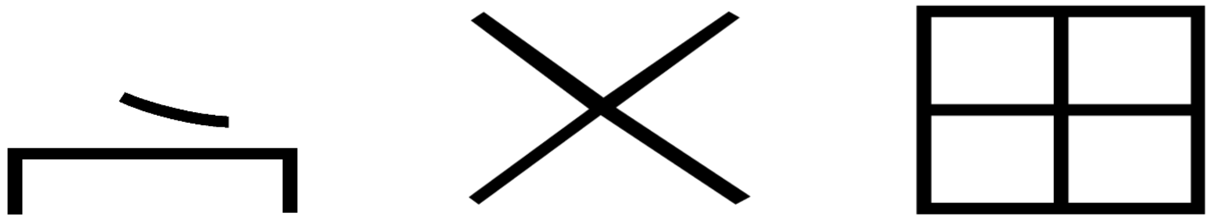
Somo 3, Sentensi 3







Somo 3, Sentence 5



Lesson 3, Sentensi 6

Lesson 4

VOCABULARY:

mto	mashua	dhoruba	kutembea	kisu
upanga	mkanda	fimbo	punje	ngazi

SENTENSI:

1.) kutembea barabara nyumba.

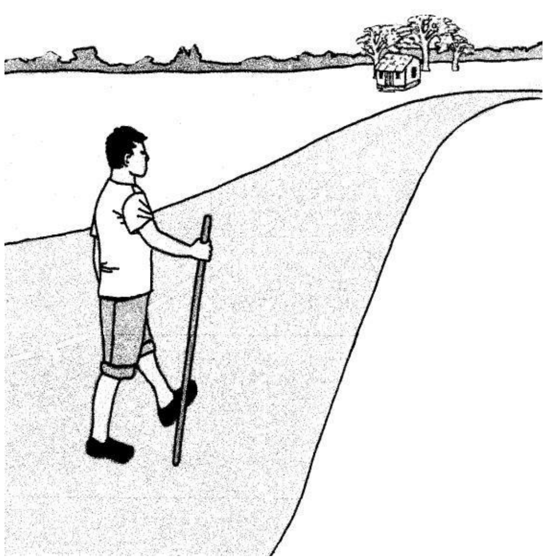
2.) Hapana mashua dhoruba.

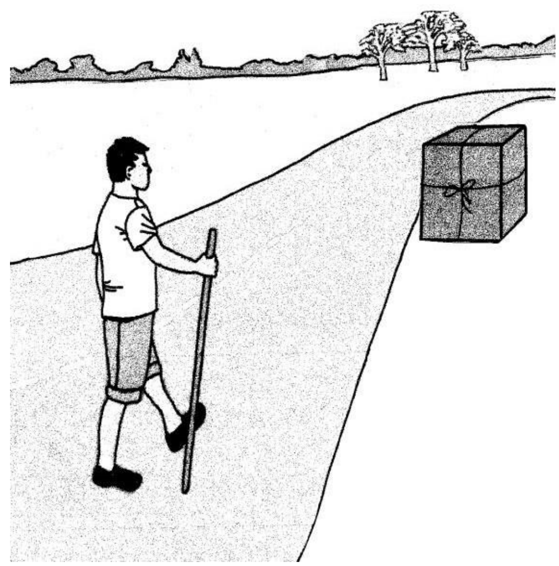
3.) Mtu kutembea juu ngazi.

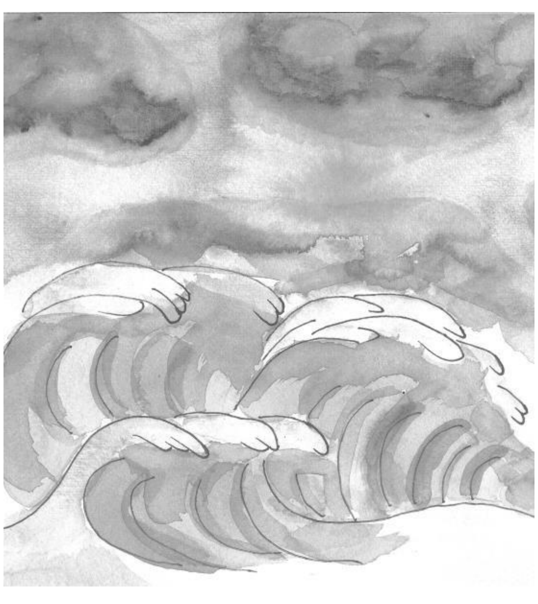
4.) Mtu Wa Kiume kata tunda meza.

5.) Mfalme hapana mkanda.

6.) Mtu Wa Kiume kata punje.

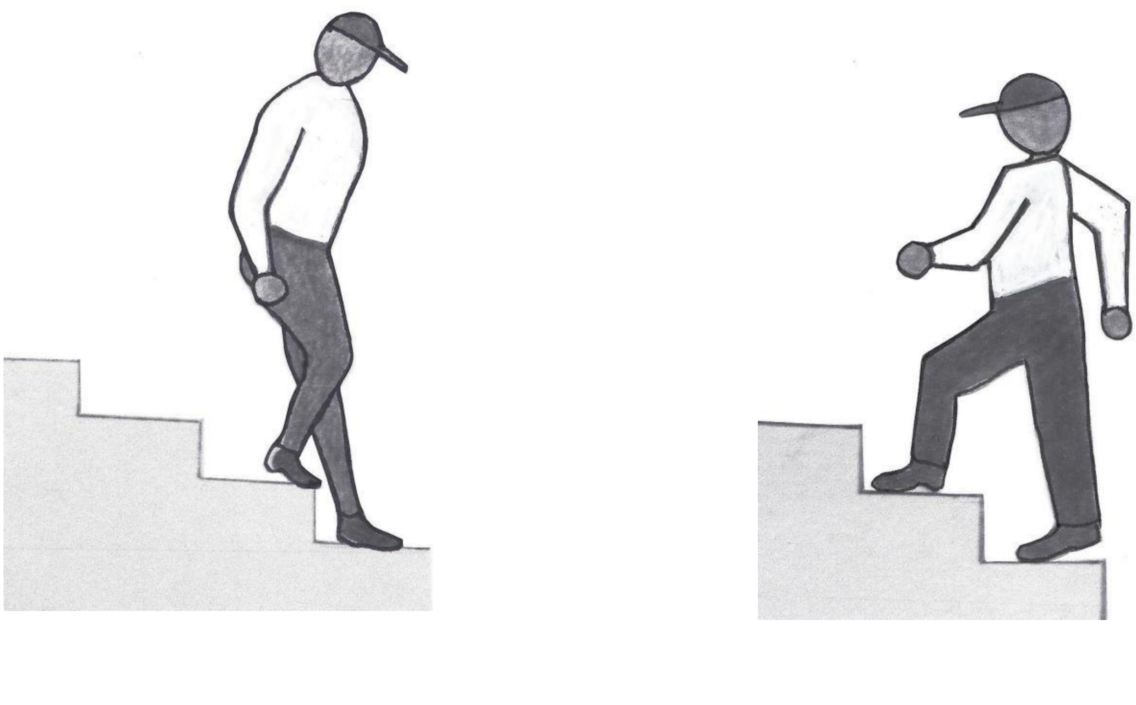






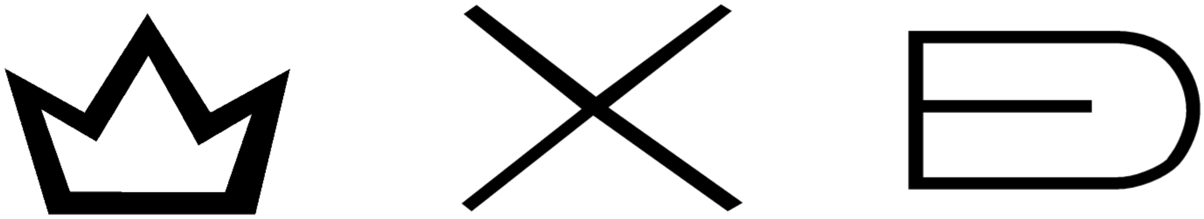
Somo 4, Sentensi 2

人 辶 ↑

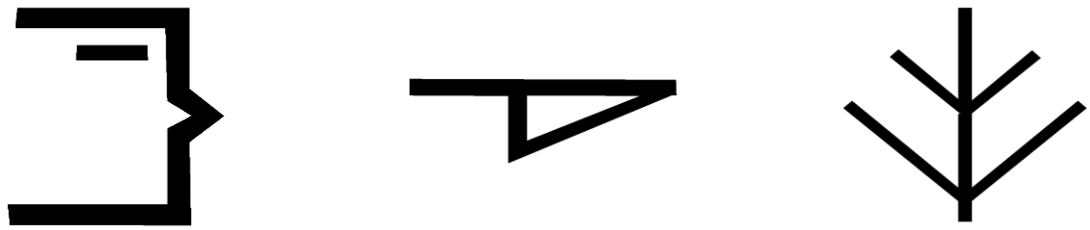


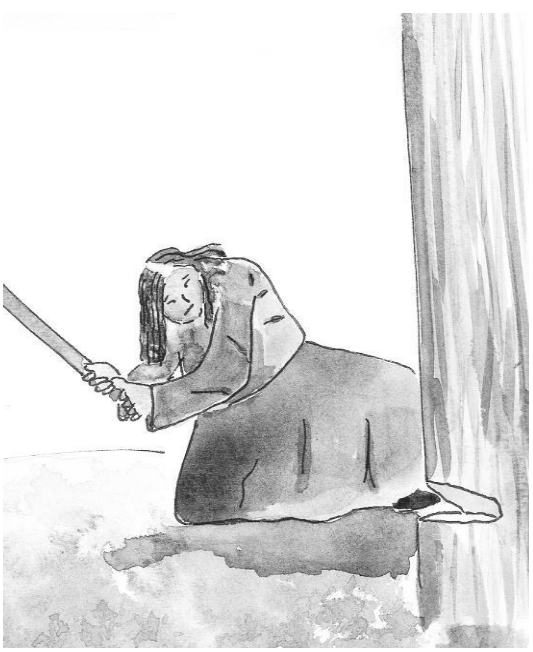
Lesson 4, Sentensi 3

Lesson 4, Sentensi 4



Somo 4, Sentensi 5





Somo 4, Sentensi 6

Lesson 5

VOCABULARY:

mnyama	nguruwe	nyoka	ngamia	farasi
mdudu	shimo	kufunga	nyoosha	sawa

SENTENSI:

1.) Mtu Wa Kiume nyoosha mkanda.

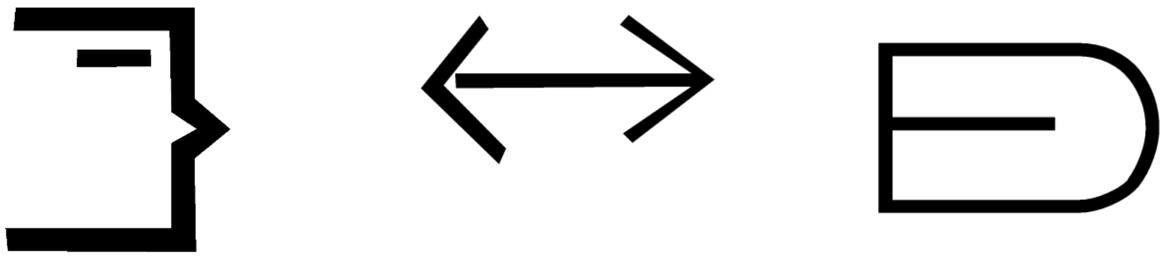
2.) Farasi kufunga mti.

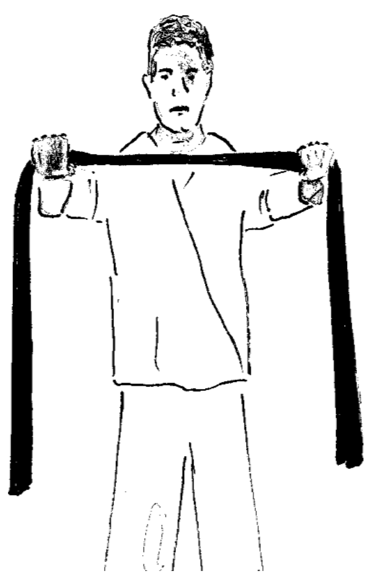
3.) Nguruwe sio kutembea.

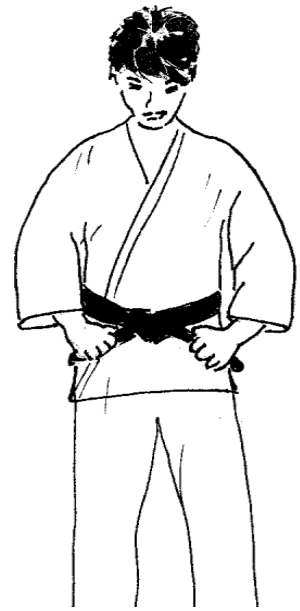
4.) Farasi sio sawa ngamia.

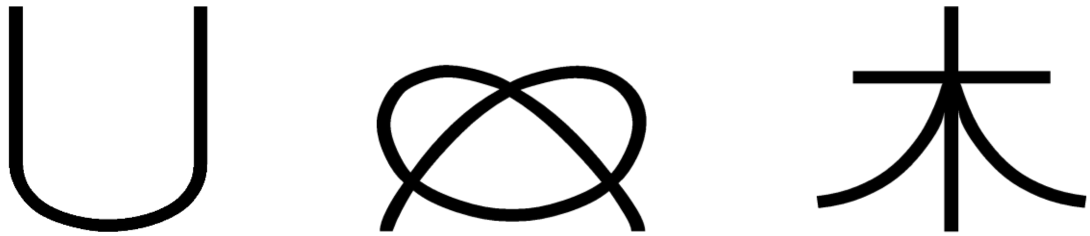
5.) Mtu kufunga mkanda.

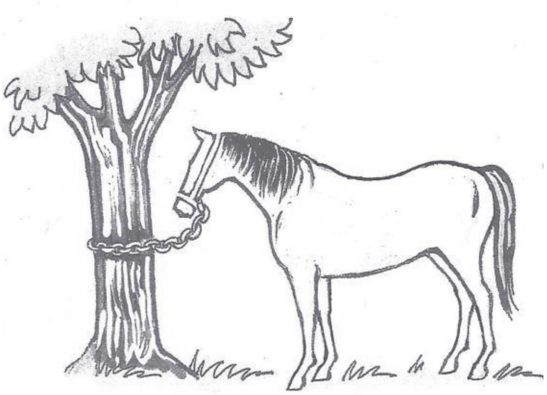
6.) Nyumba hapana mnyama.

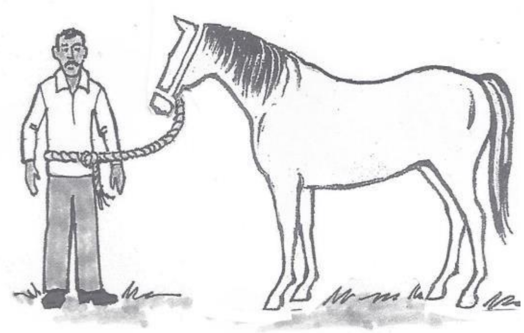




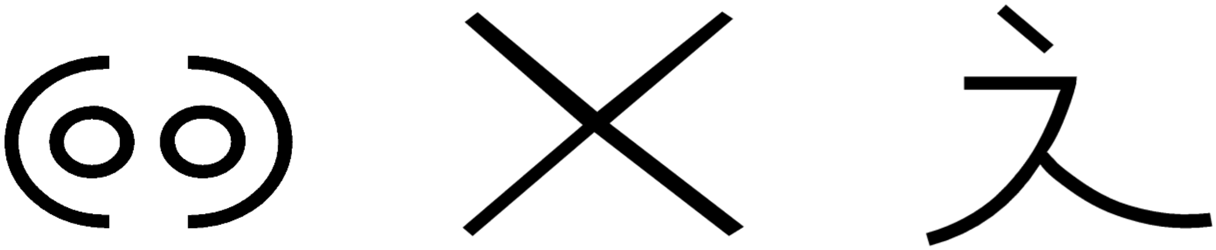


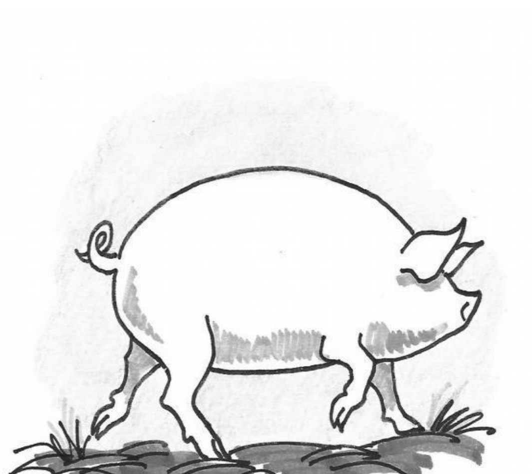


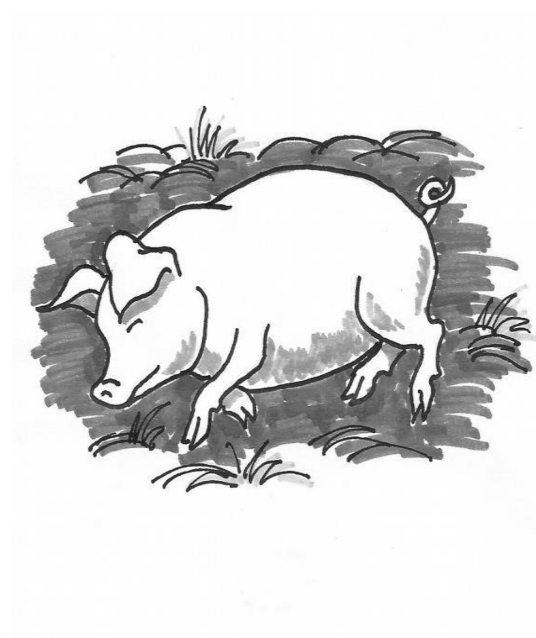




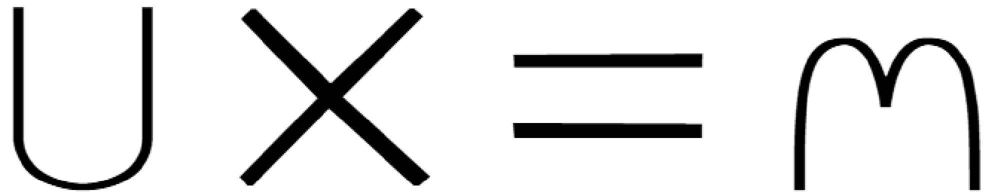
Somo 5, Sentensi 2

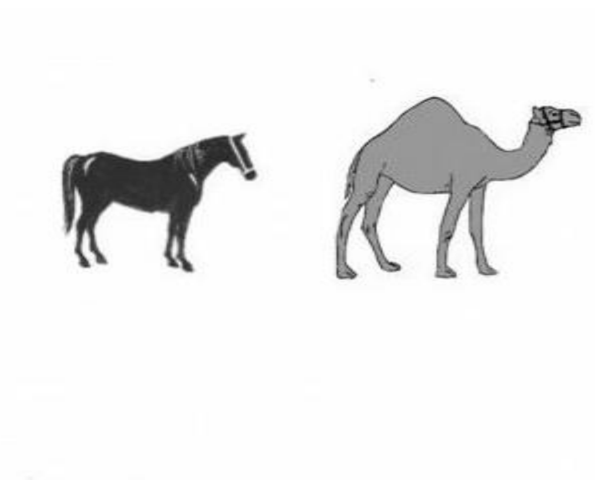


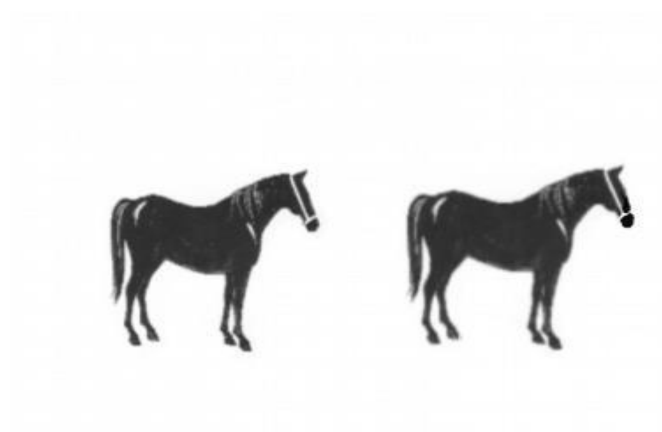




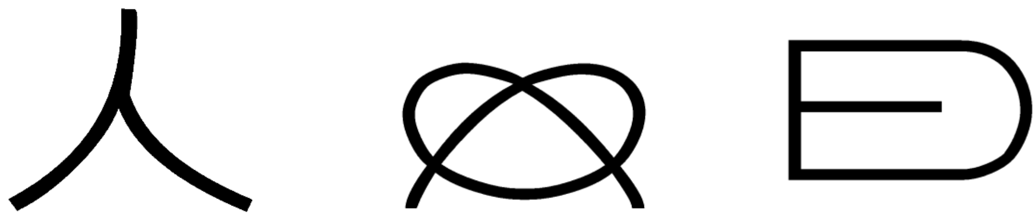
Somo 5, Sentensi 3



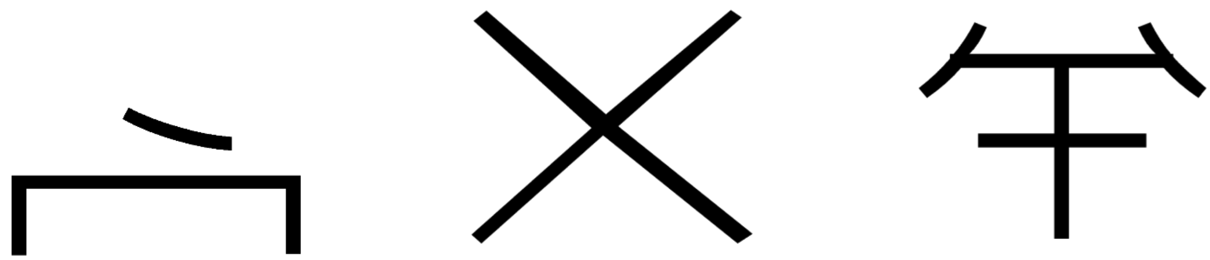


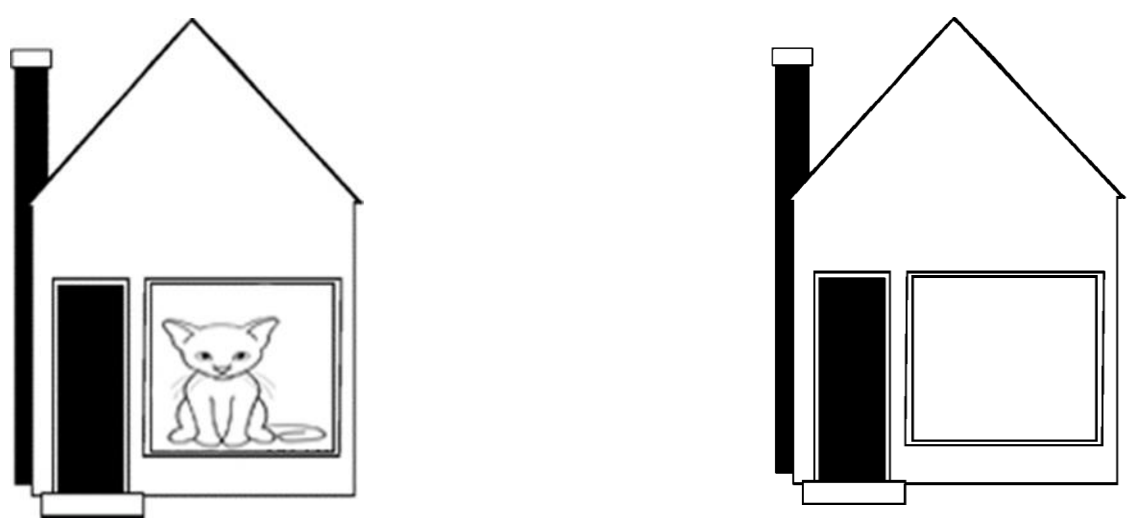


Somo 5, Sentensi 4



Somo 5, Sentensi 5





Somo 5, Sentensi 6

Lesson 6

VOCABULARY:

moto	nyota	wavu	mlima	moyo
kazini	kuruka	tamu	nyooka	laini

SENTENSI:

1.) kata shimo kasha.

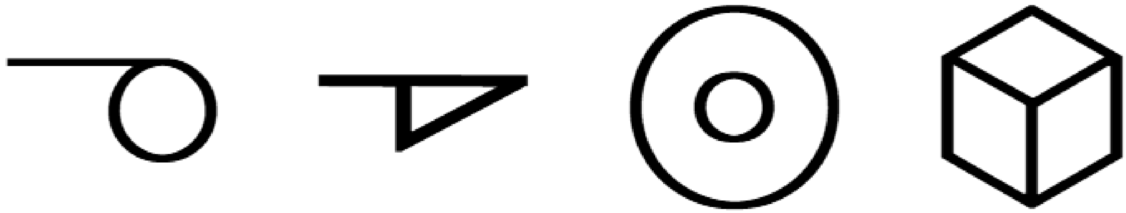
2.) Jua moto joto.

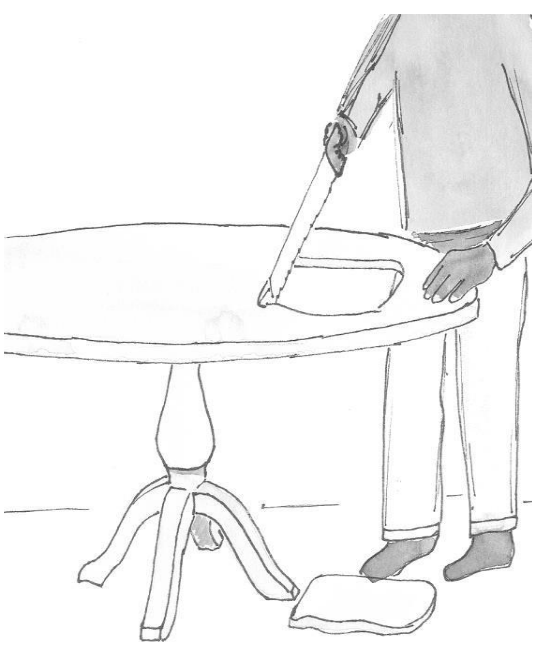
3.) Mdudu kuruka nyooka.

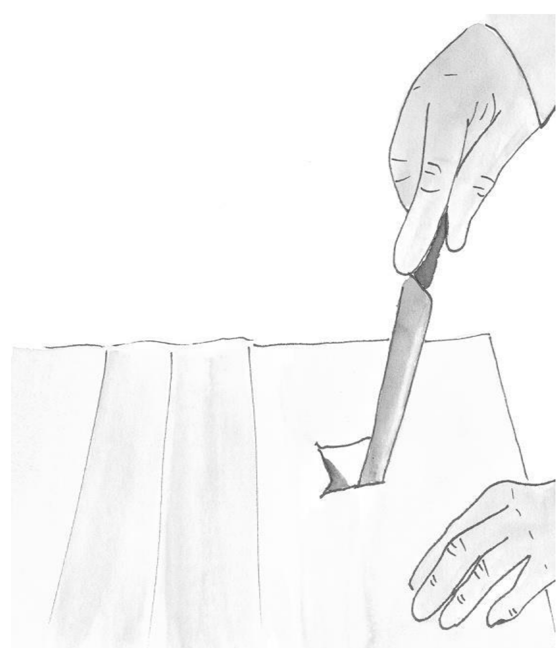
4.) Tunda tamu.

5.) Mtu Wa Kiume ona shimo wavu.

6.) Moto juu mlima.

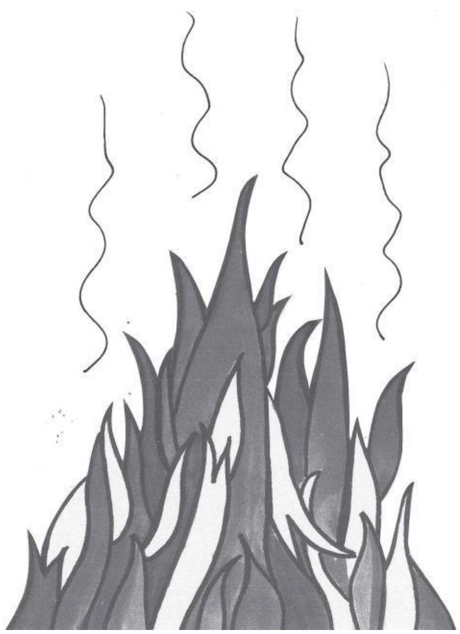


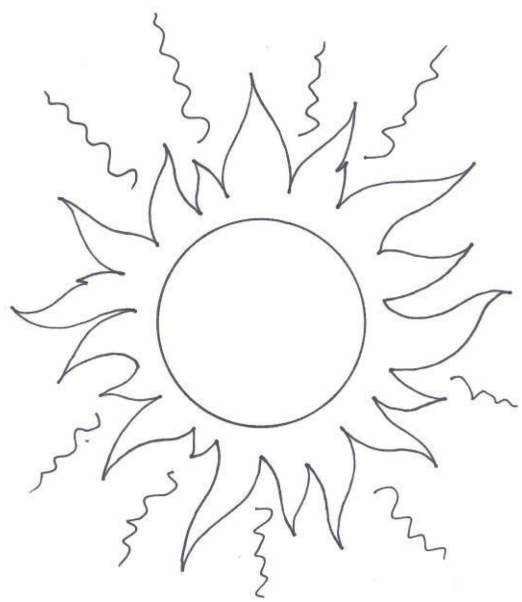




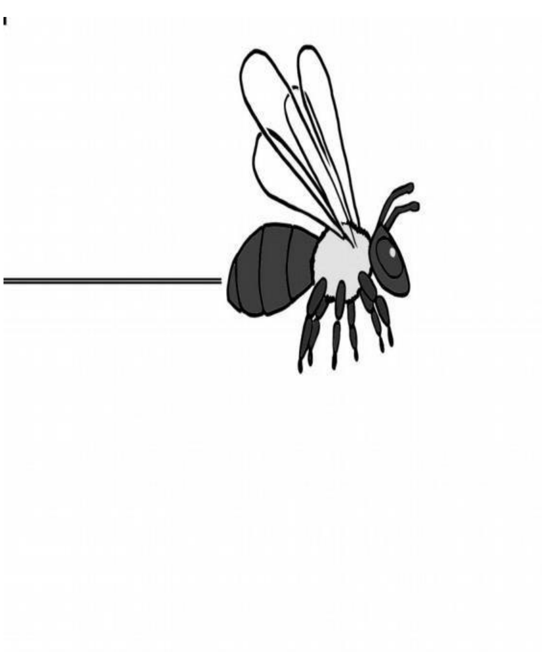
Somo 6, Sentensi 1

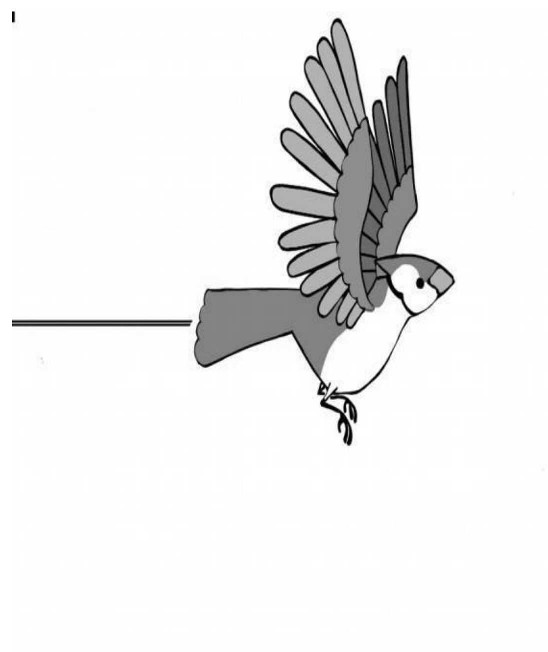
⊙ 火

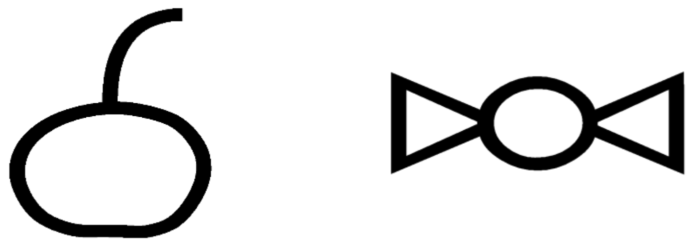


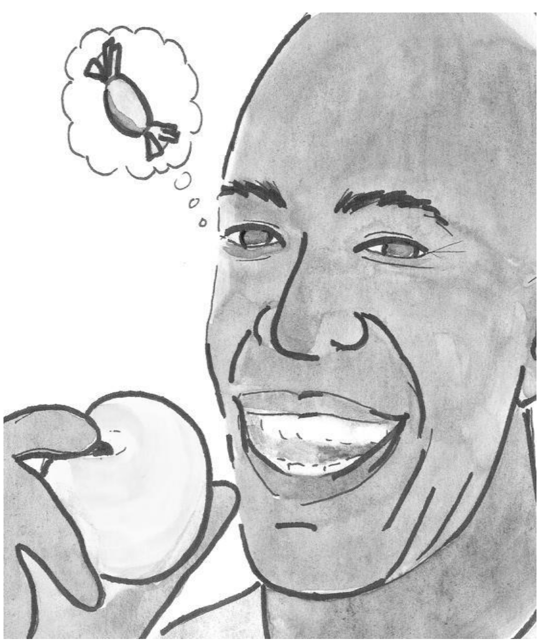


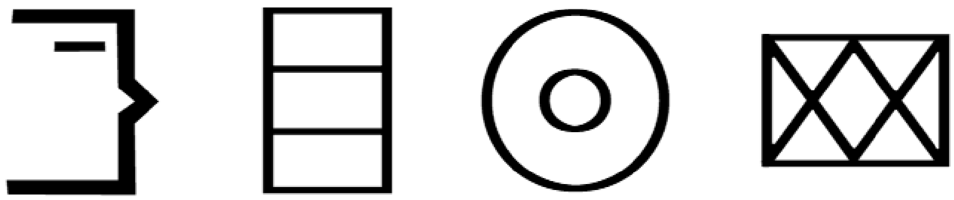
Somo 6, Sentensi 2



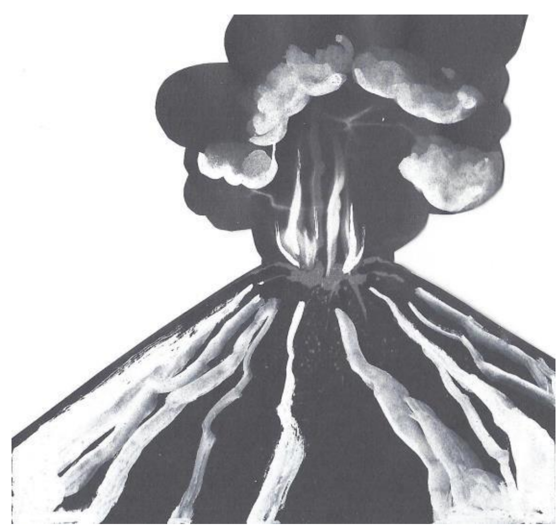








火 ↑ 山



Somo 6, Sentensi 6

Lesson 7

VOCABULARY:

mfupa	ukuta	mnara	ardhi	ngao
mjeledi	kipimo	kushoto	wakati	msalaba

SENTENSI:

1.) Samaki hapana mfupa.

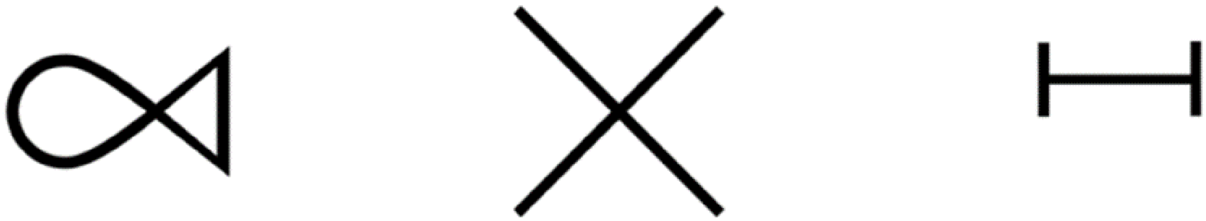
2.) Mnyama kazini punje ardhi.

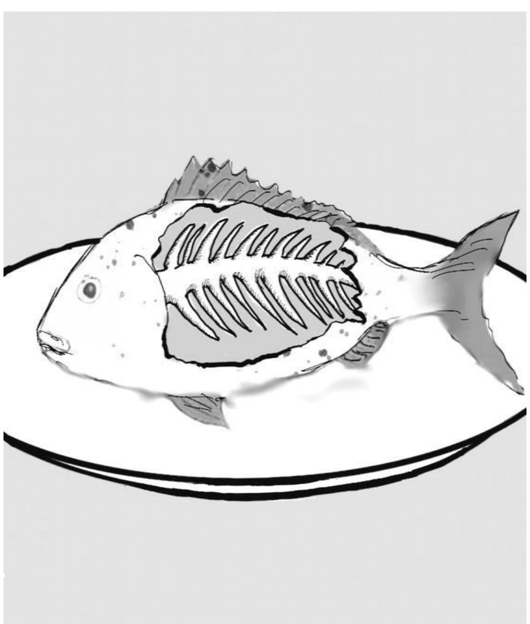
3.) Mnara kushoto ukuta.

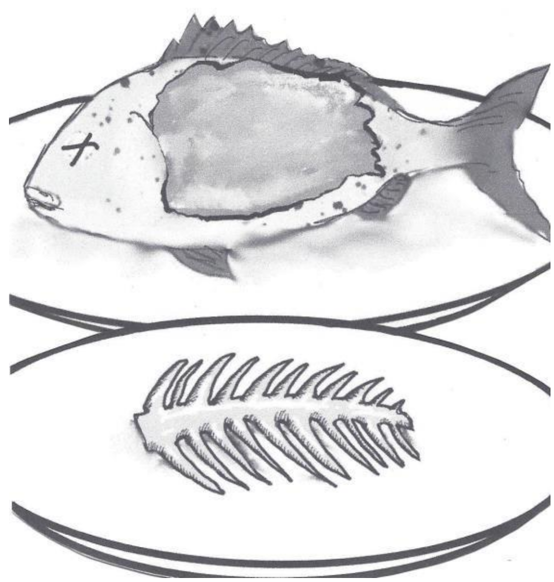
4.) mjeledi farasi.

5.) Mtu Wa Kiume kipimo fimbo.

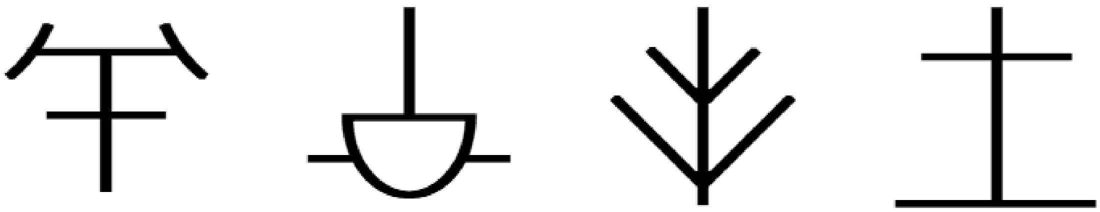
6.) hapana wakati kuandika.

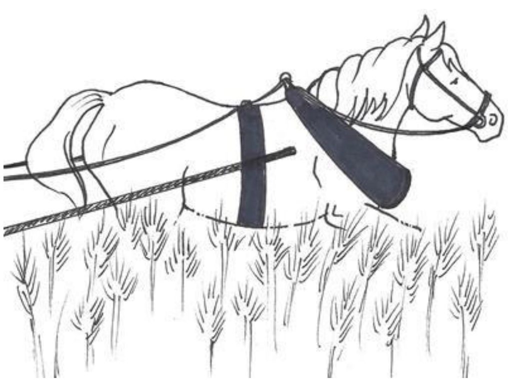


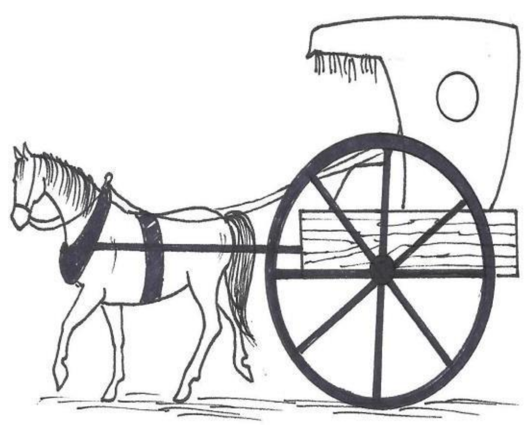




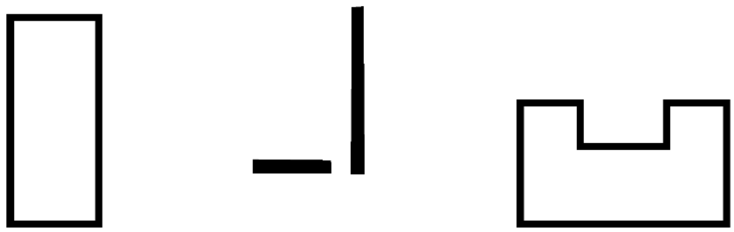
Somo 7, Sentensi 1

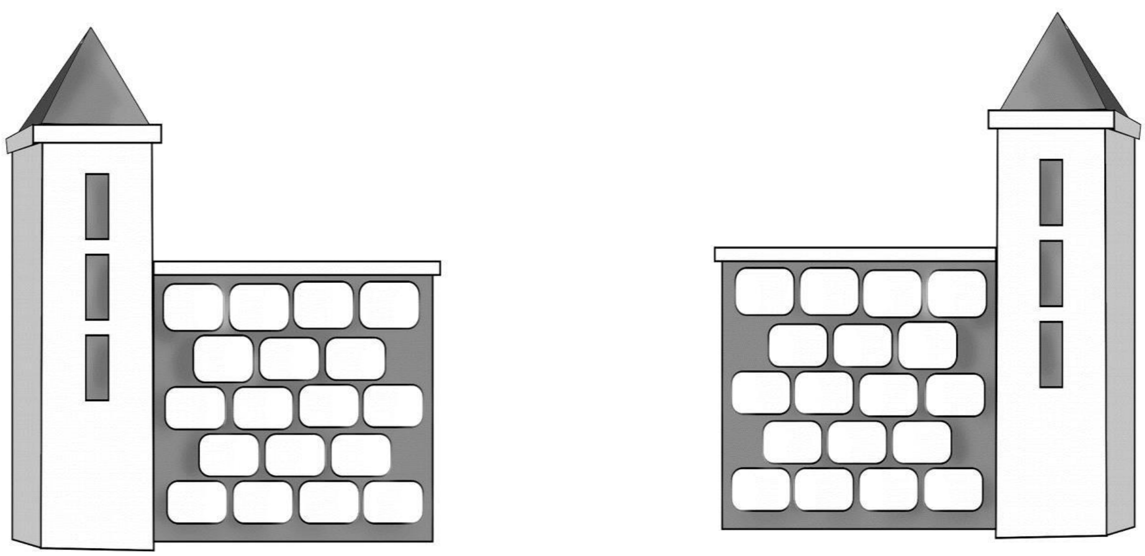




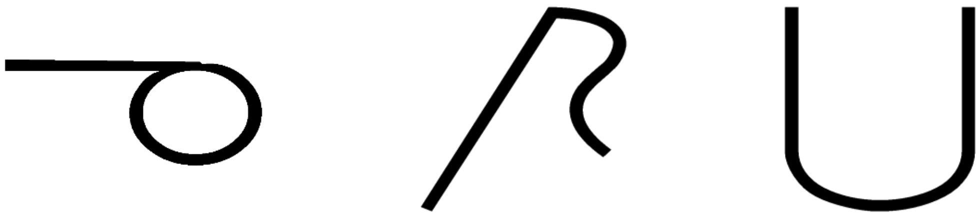


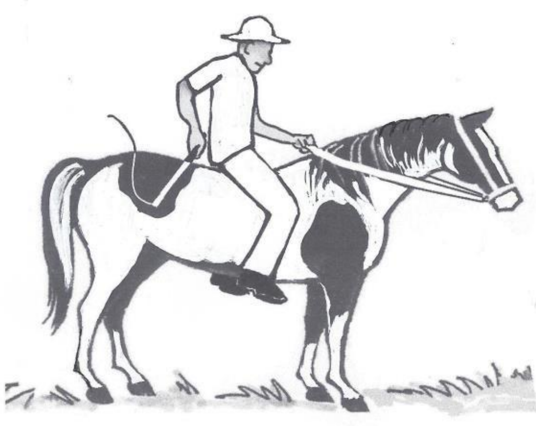
Somo 7, Sentensi 2

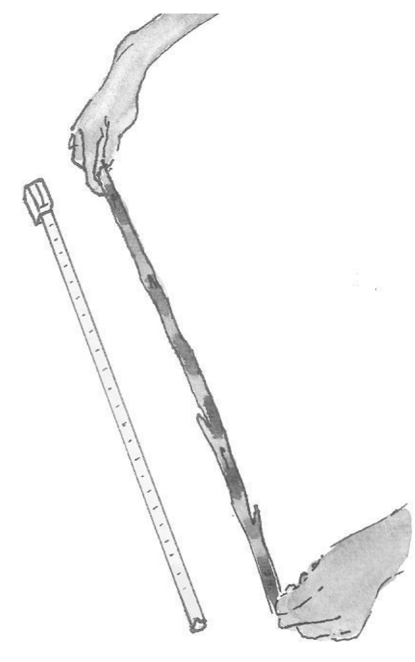




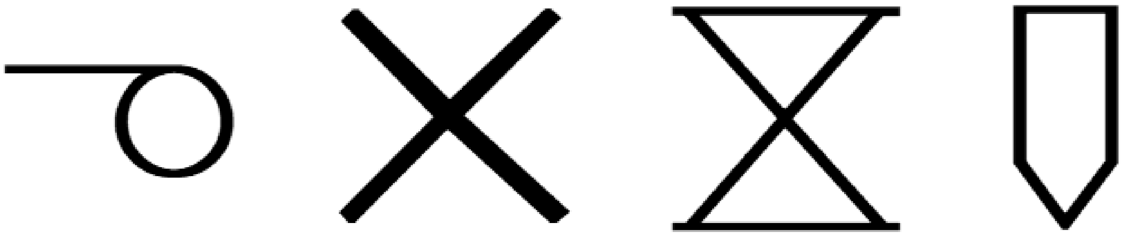
Somo 7, Sentensi 3







Lesson 7, Sentensi 5



Somo 7, Sentensi 6

Lesson 8

VOCABULARY:

sehemu	yote	rangi	nzuri	kuanza
kutoka	hewa	upendo	kujua	mpya

SENTENSI:

1.) Mfalme upendo mfalme farasi.

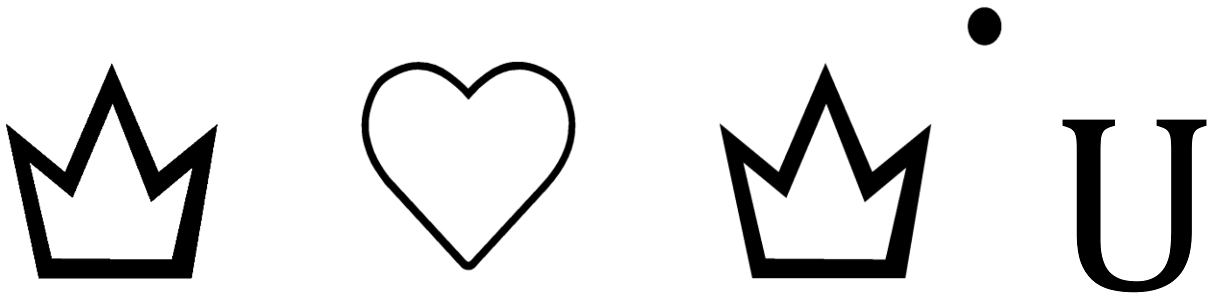
2.) Mtu Wa Kiume nzuri moyo.

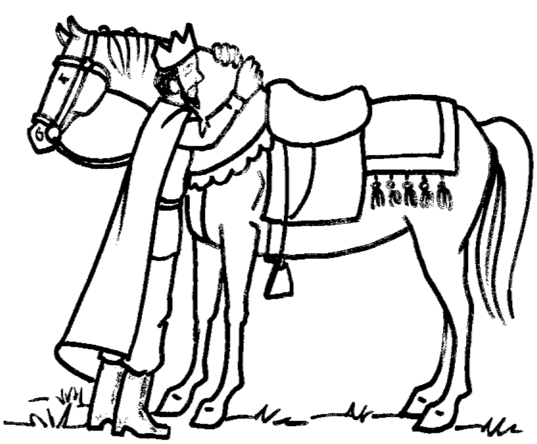
3.) ona yote rangi.

4.) Hapana hewa kutoka mdomo.

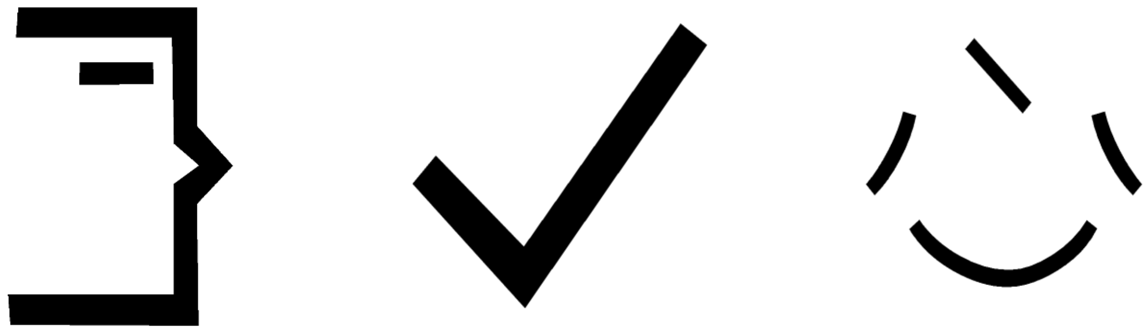
5.) kuandika mpya kitabu.

6.) sio kujua mtu.

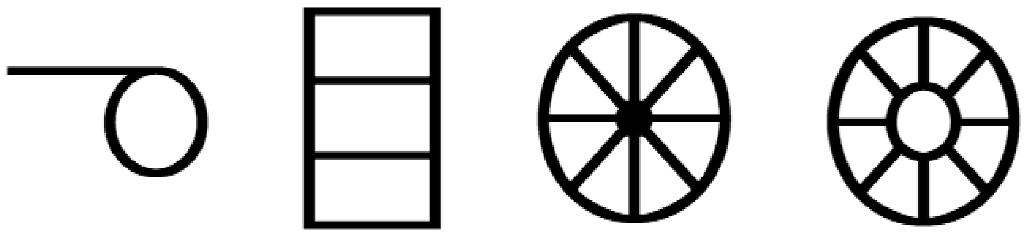


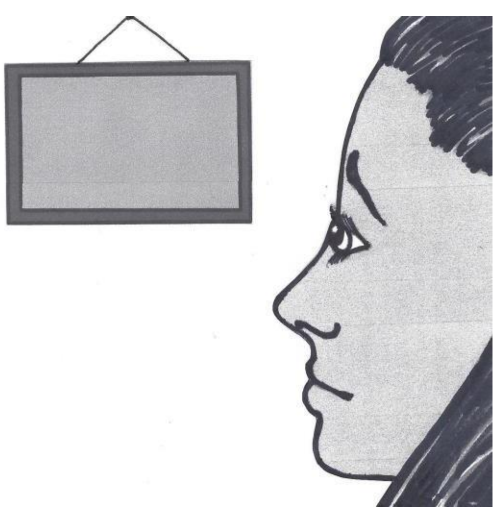


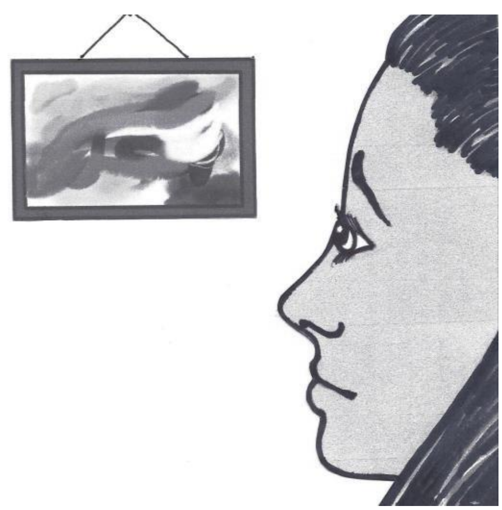
Lesson 8, Sentensi 1



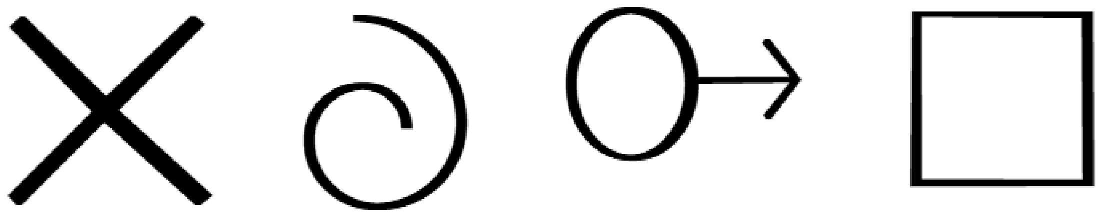
Somo 8, Sentensi 2

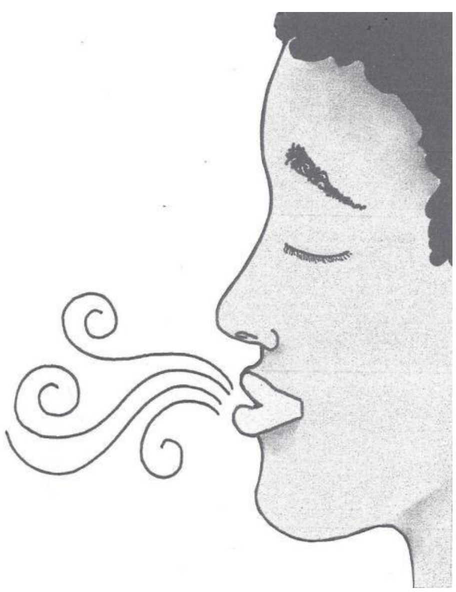


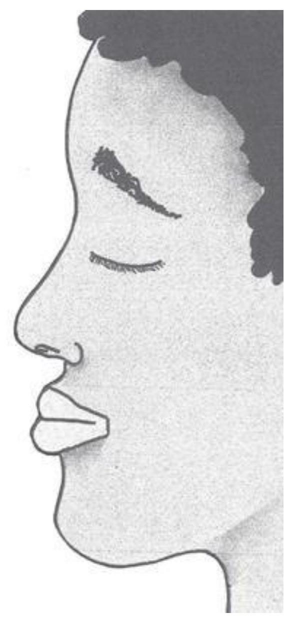




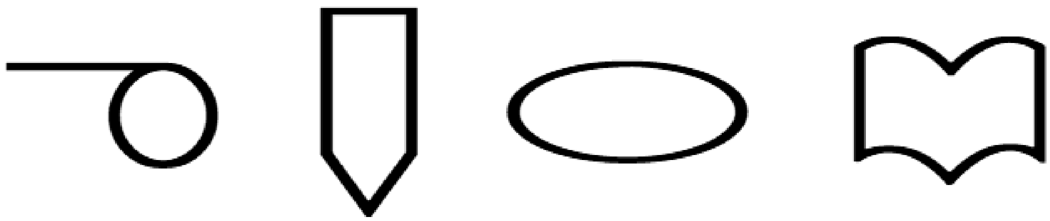
Somo 8, Sentensi 3



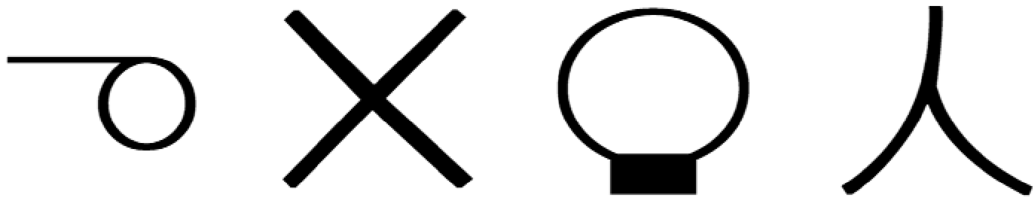


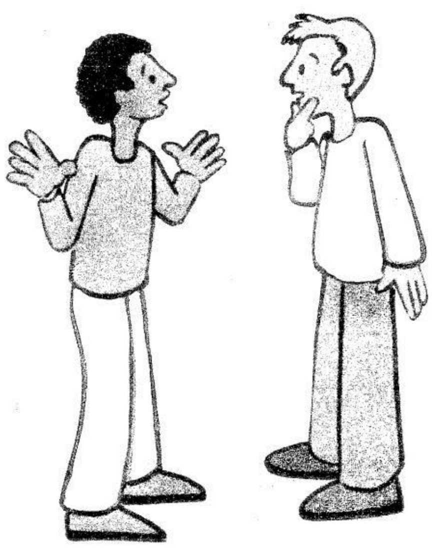


Somo 8, Sentensi 4



Somo 8, Sentensi 5





Somo 8, Sentensi 6

Lesson 9

VOCABULARY:

sifuri	moja	mbili	tatu	nne
tano	sita	saba	nane	tisa
kumi				

ACTIVITY:

- Using all of the symbols the student has learned in this lesson and the previous lessons, have students make up 3-5 sentences of their own and draw them.

- As the facilitator, you will read their sentences and communicate it back to them.

- The student will then tell you if what you have understood is correct.

- If it is not correct, have the student change the sentence so that you understand it correctly. If the student is having trouble, you can help the student by asking the student what he wants to say and then helping him choose the correct symbols.

- Do not spend more than 30 minutes on this lesson. When you have reached 30 minutes or are nearing 30 minutes, finish the sentence you are working on and then move on to the next lesson.

Lesson 10

VOCABULARY:

kitu	mavazi	nambari	elfu	nyingi
karibu na	ndogo	sana	watu	mwanamke

ACTIVITY:

- Using all of the symbols the student has learned in this lesson and the previous lessons, have students make up 3-5 sentences of their own and draw them.

- As the facilitator, you will read their sentences and communicate it back to them.

- The student will then tell you if what you have understood is correct.

- If it is not correct, have the student change the sentence so that you understand it correctly. If the student is having trouble, you can help the student by asking the student what he wants to say and then helping him choose the correct symbols.

- Do not spend more than 30 minutes on this lesson. When you have reached 30 minutes or are nearing 30 minutes, finish the sentence you are working on and then move on to the next lesson.

Lesson 11

VOCABULARY:

umati	fungwa	fungulika	katika	juu ya
mbali	kiziwi	bubu	kuweka	kugusa

ACTIVITY:

- Using all of the symbols the student has learned in this lesson and the previous lessons, have students make up 3-5 sentences of their own and draw them.

- As the facilitator, you will read their sentences and communicate it back to them.

- The student will then tell you if what you have understood is correct.

- If it is not correct, have the student change the sentence so that you understand it correctly. If the student is having trouble, you can help the student by asking the student what he wants to say and then helping him choose the correct symbols.

- Do not spend more than 30 minutes on this lesson. When you have reached 30 minutes or are nearing 30 minutes, finish the sentence you are working on and then move on to the next lesson.

Lesson 12

VOCABULARY:

kuleta	ulimi	kutema	alipumua	huru
tamani	kuombaomba	Yesu	Mungu	mbinguni

ACTIVITY:

- Using all of the symbols the student has learned in this lesson and the previous lessons, have students make up 3-5 sentences of their own and draw them.

- As the facilitator, you will read their sentences and communicate it back to them.

- The student will then tell you if what you have understood is correct.

- If it is not correct, have the student change the sentence so that you understand it correctly. If the student is having trouble, you can help the student by asking the student what he wants to say and then helping him choose the correct symbols.

- Do not spend more than 30 minutes on this lesson. When you have reached 30 minutes or are nearing 30 minutes, finish the sentence you are working on and then move on to the next lesson.

Lesson 13

VOCABULARY:

kipindi	koma	alama ya mshangao	alama ya kuuliza
alama za nukuu	alama moja ya nukuu	kumiliki alama	nomino sahihi alama

Mark 7:32-35

1.) Watu kuleta kiziwi bubu mtu wa kiume Yesu.

2.) Watu kuombaomba Yesu kuweka mkono juu ya mtu wa kiume.

3.) Yesu kubeba mtu wa kiume mbali umati.

4.) Yesu kuweka mkono ndani mtu wa kiume sikio.

5.) Yesu kutema.

6.) Yesu kugusa mtu wa kiume ulimi.

7.) Yesu ona juu mbinguni

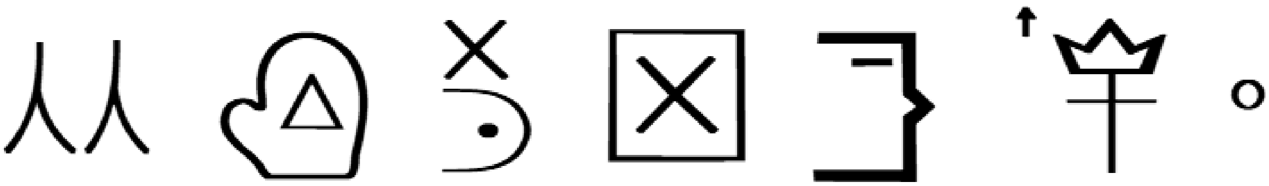
8.) Yesu alipumua.

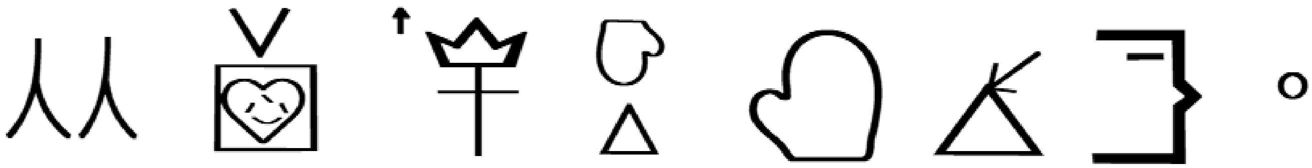
9.) Yesu , fungulika!

10.) Mtu Wa Kiume sikio fungulika.

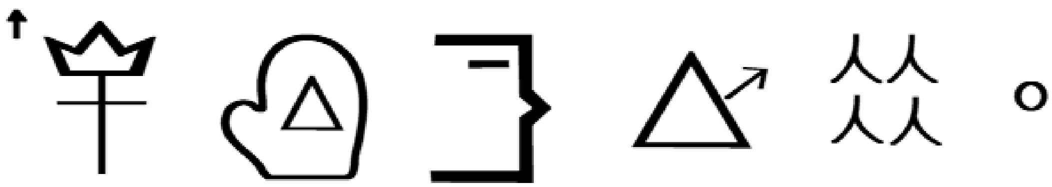
11.) Mtu Wa Kiume ulimi huru.

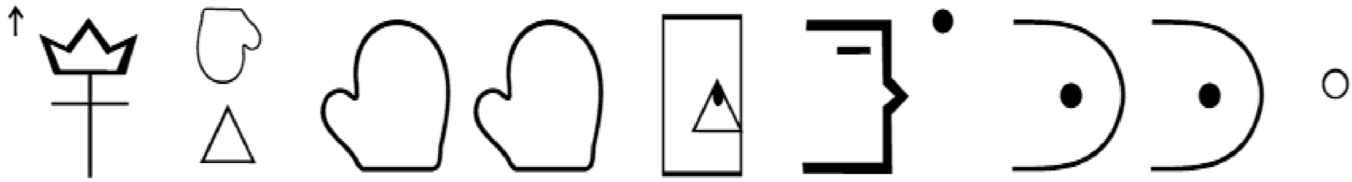
12.) Mtu Wa Kiume nzuri.



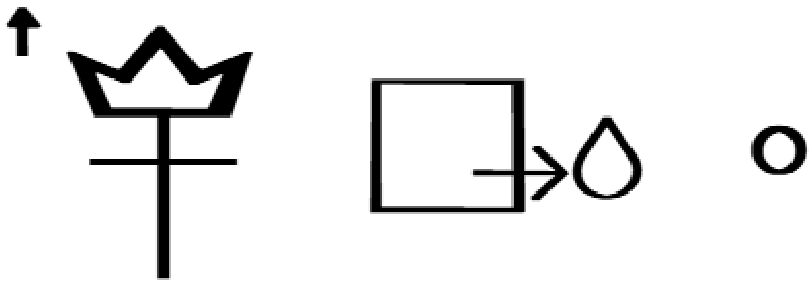


Somo 13, Sentensi 2

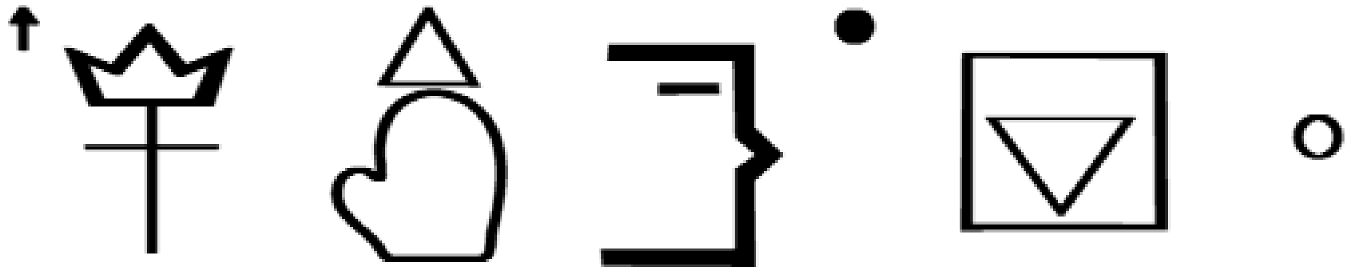




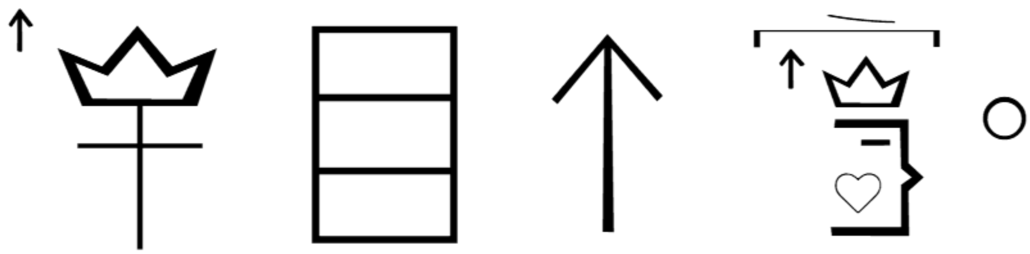
Somo 13, Sentensi 4

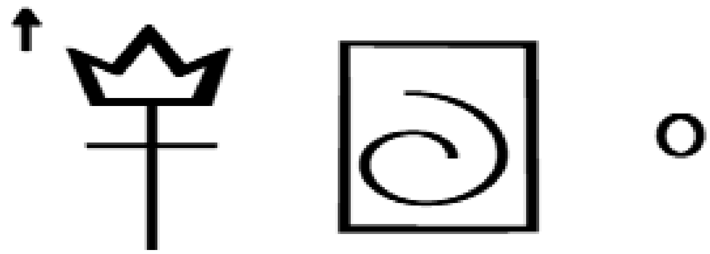


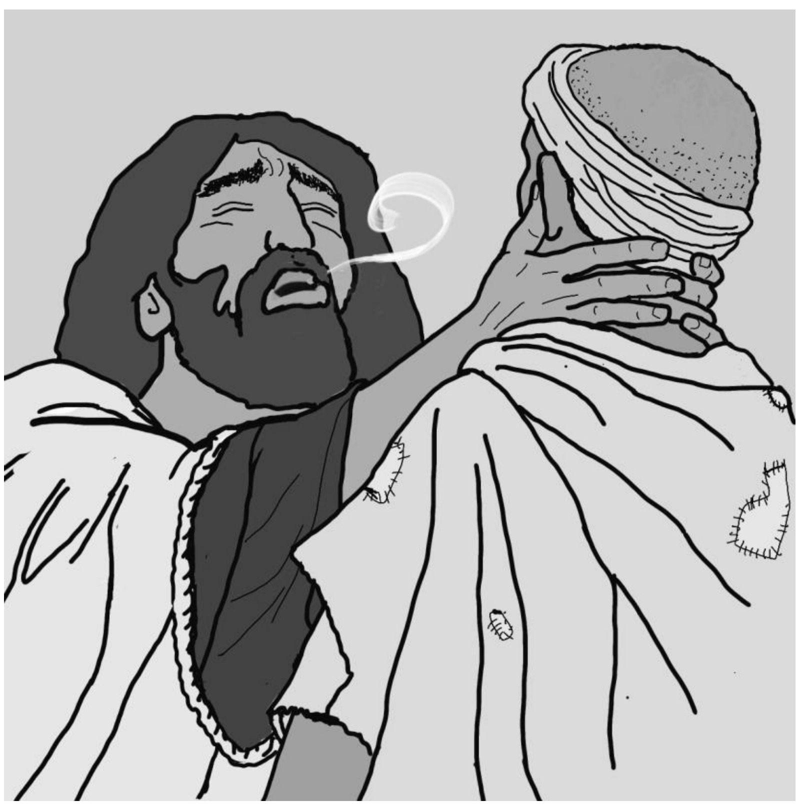
Somo 13, Sentensi 5



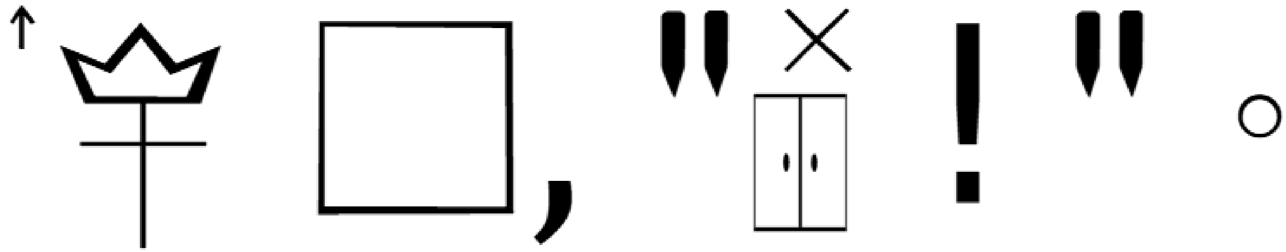
Somo 13, Sentensi 6

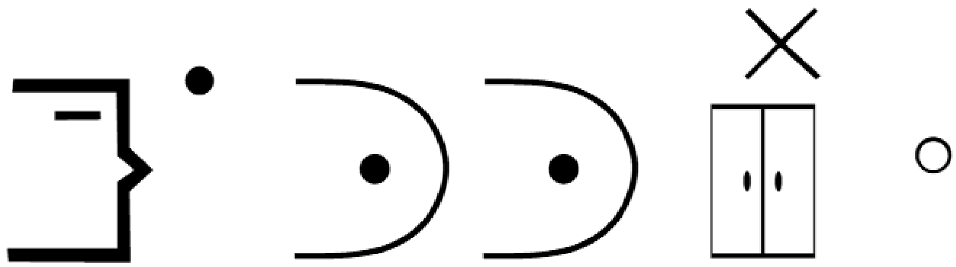




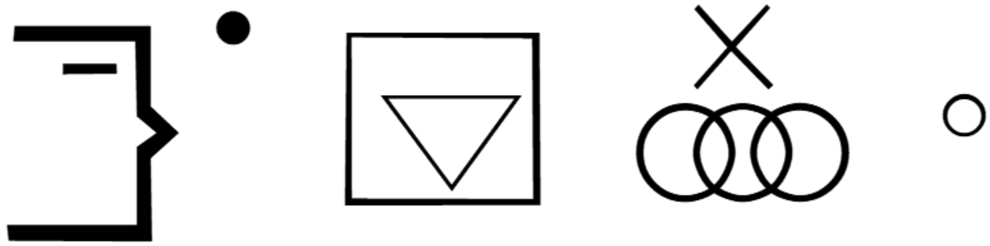


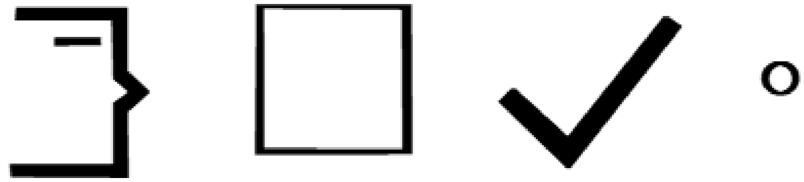
Somo 13, Sentensi 8





Somo 13, Sentensi 10





Lesson 14: Salvation Lesson

When students encounter God's Word, God's Spirit works in them and opens their heart and mind to what He wants to communicate to them. That is why students may have more questions after reading God's Word for the first time. Some may even be ready to receive Christ as their Savior. Throughout the process of teaching God's Word, we are to step back and let the Holy Spirit speak and interact with the student through His Word. However, when the student asks for more, this lesson is available for you to use. The steps for teaching this lesson are very similar to the previous lessons. You will teach the new vocabulary cards first, and then have the student read the sentence cards. The sentence cards are taken from specific salvation verses in Scripture. Below, you will find the list of new vocabulary, the sentences and the verses that the sentences reflect. If you choose to teach this lesson, do so prayerfully and allow God to work.

mbaya	dhambi	pesa		kifo	zawadi
kutoa	pekee	mwana	amini	kuishi	milele

1.) Yote watu dhambi.

2.) Dhambi   kifo.

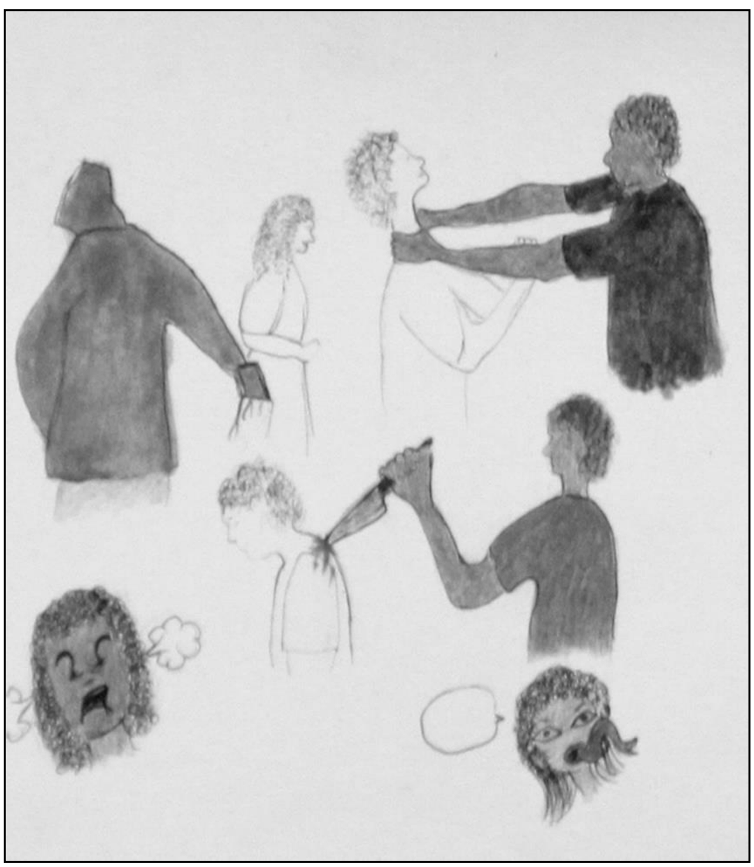
3.) Mungu upendo watu.

4.) Mungu kutoa pekee mwana.

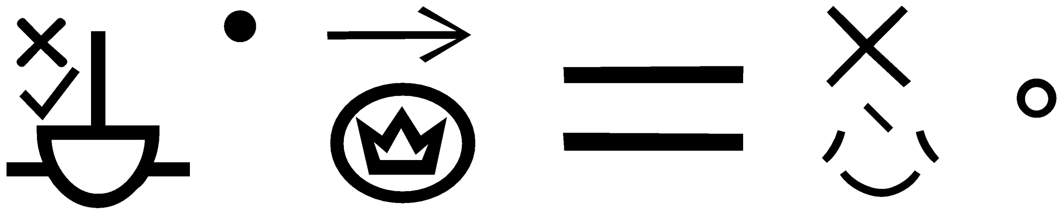
5.) Mtu amini Mungu mwana.

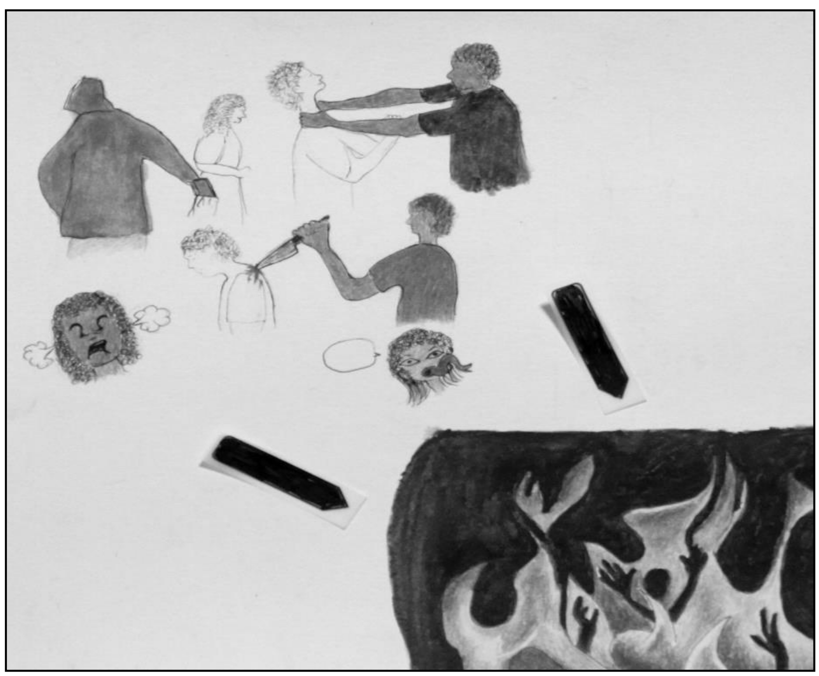
6.) Mtu sio kufa.

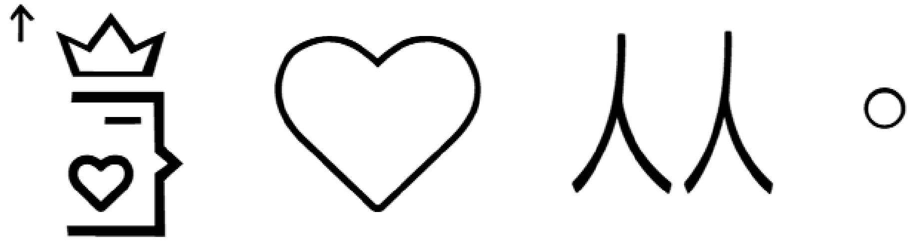
7.) Mtu kuishi milele.

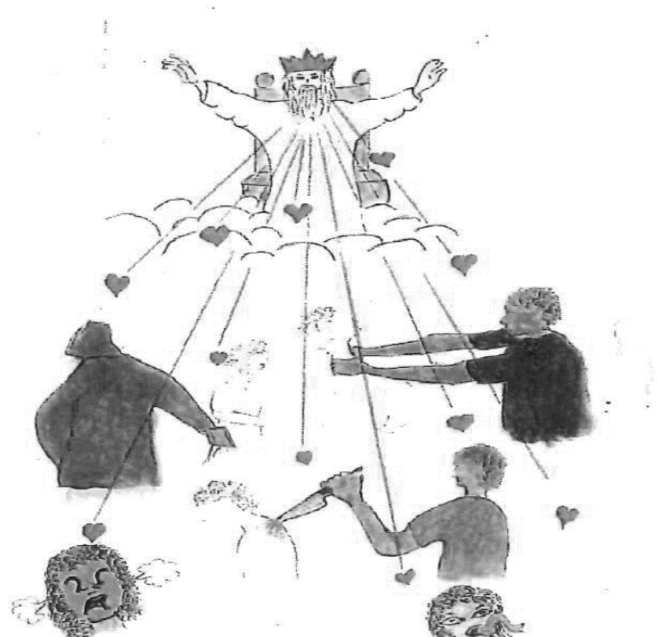


Somo 14, Sentensi 1

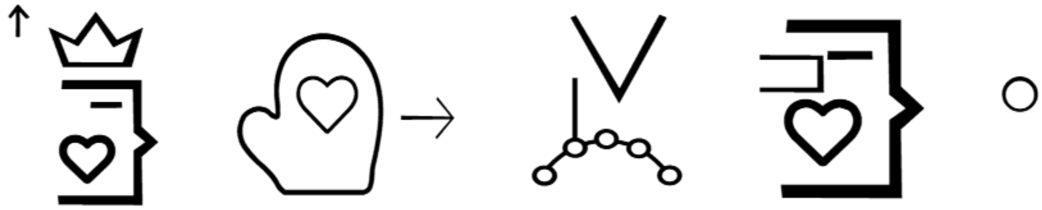


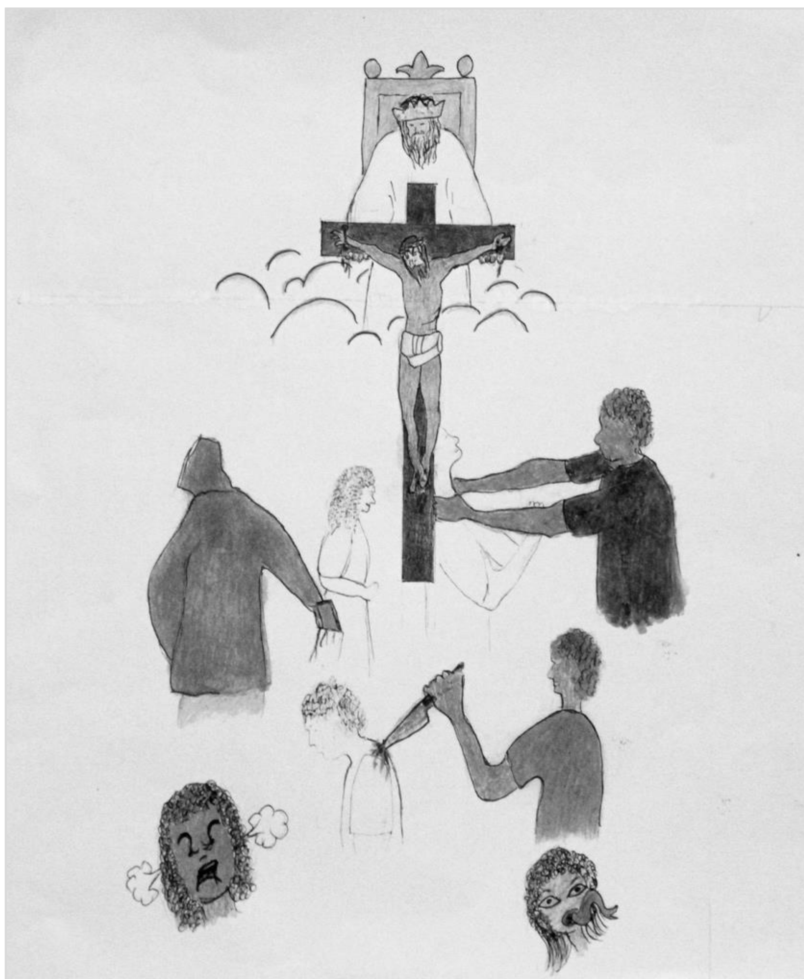




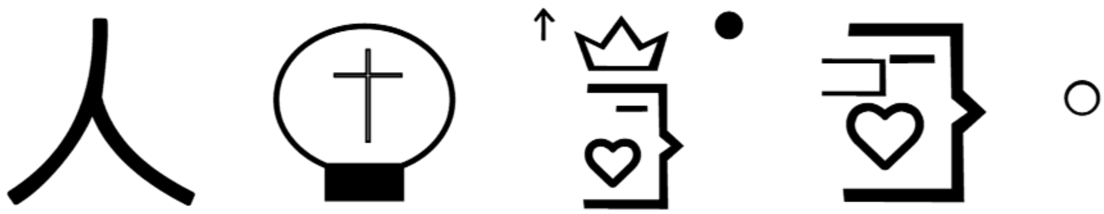


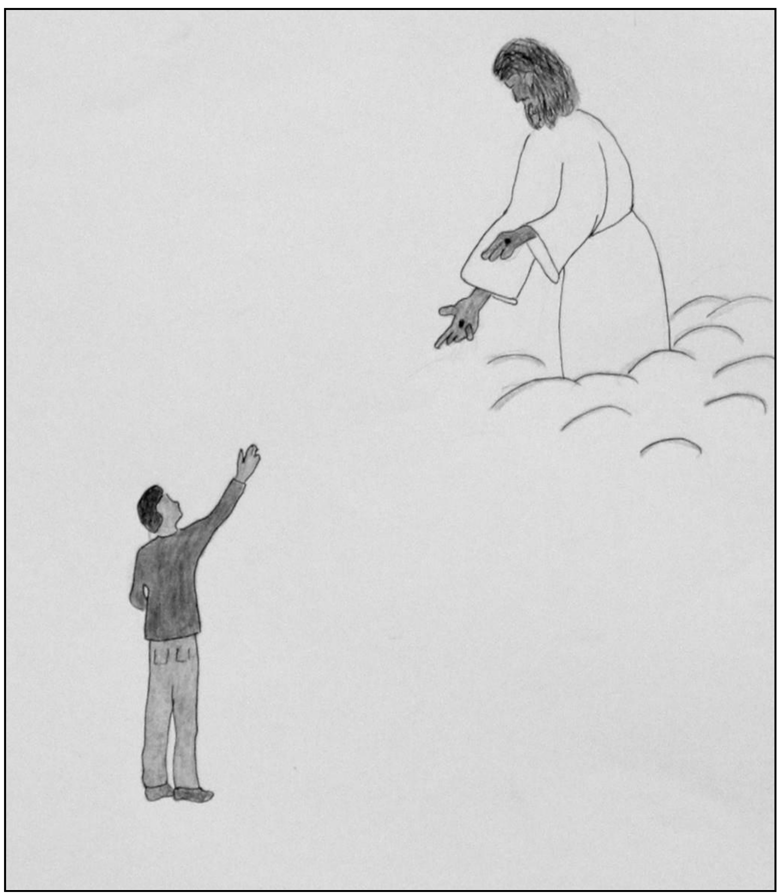
Somo 14, Sentensi 3

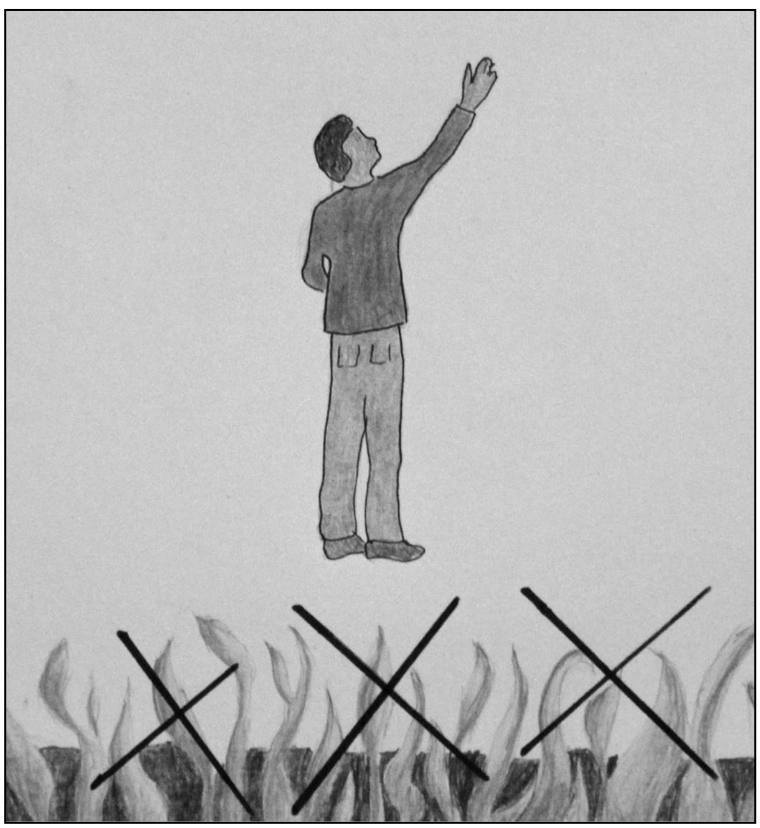




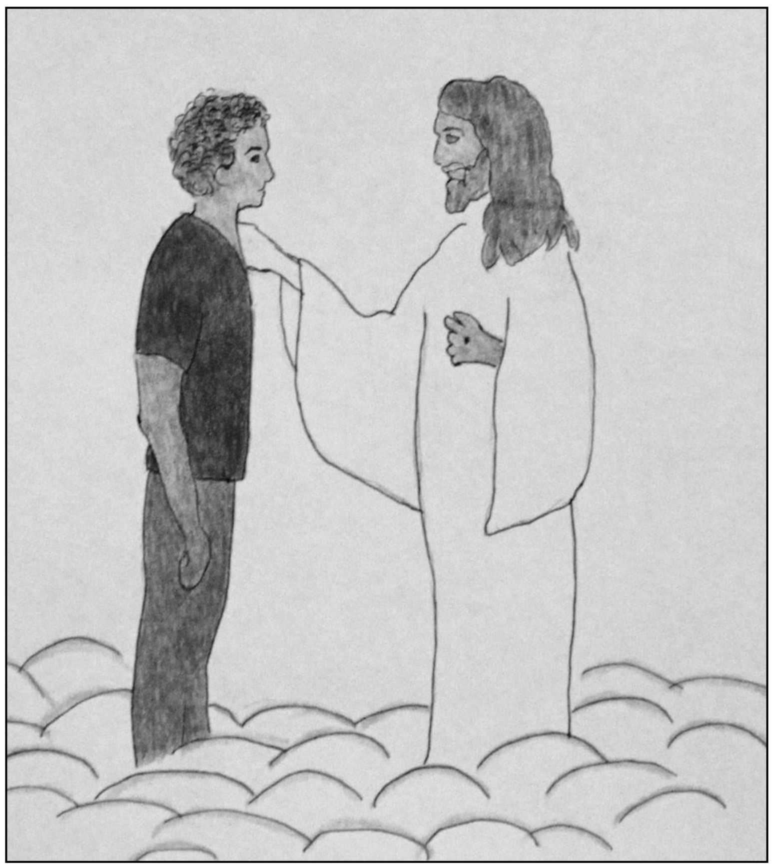
Somo 14, Sentensi 4







Lesson 14, Sentence 6



Somo 14, Sentensi 7