

## SUN Instrução para Líder de Equipe – October 2023

### Propósito

Este guia destina-se ao treinamento de organizações que têm facilitadores que aprenderão sobre o ensino do SUN. Após este treinamento, quando os facilitadores estiverem ensinando localmente com pequenos grupos de alunos surdos, haverá um Guia do Facilitador mais curto para uso deles.

### Trazer para o Evento pelo Líder da Equipe:

Um conjunto de materiais didáticos para cada facilitador e líder de equipe:

o Cartões de ensino de símbolos para as Lições 1 - 14

o Pequeno quadro branco, marcadores de quadro branco e borracha ou pano para apagar (o quadro branco pode ser substituído por um pedaço de papel ou cartolina protegida com uma folha plástica)

### Pedir para o Coordenador do Evento Organizar:

o Número máximo recomendado de participantes: 10 facilitadores mais estudantes surdos participantes (a proporção máxima de facilitadores/estudantes é 1/3).

*Facilitadores* são aqueles que sabem ler e comunicar em linguagem de sinais e estão dispostos a continuar ensinando os estudantes surdos participantes após o evento. Facilitadores devem se comprometer a comparecer aos cinco dias completos do evento.

*Estudantes surdos participantes* que não tenham aprendido a comunicar em linguagem de sinais e ler ~~ainda~~ vão se beneficiar com as instruções do SUN.

o Intérprete de linguagem de sinais para o idioma local falado, se necessário

o Transporte, alimentação e alojamento para líderes de equipe, intérpretes, facilitadores e estudantes

o Quadro branco grande (marcadores/borracha ou pano) ou quadro negro (giz/borracha)

o Bloco de papel tamanho gráfico e marcadores

o Resma de papel de cópia

o Crachás, blocos de papel ou caderno e lápis ou canetas para todos os participantes

o Cartões de índice, cartolina ou papel para fazer cartões de símbolos para novas aulas

o Opcional: lápis de cor para cartões de símbolos para novas aulas

o 3 ou 4 pares de tesouras

o Imprimir: Livro de Marcas da SUN, Dicionário do Leitor da SUN e Manual de Oficina SUN para todos os facilitadores. **Por favor, aguarde para distribuí-los até que seja orientado no seguinte guia de**

**ensino.** Acesse as versões mais recentes em [www.sun.bible](http://www.sun.bible) (se possível, use o contato POD no país)

o Imprimir: certificados a serem preenchidos pelo Coordenador do Evento e assinados pelo Líder da Equipe SUN

## Agenda para o evento

**Para ensinar bem todo o material em cinco dias; é importante planejar oito horas de trabalho por dia (excluindo almoço e intervalo).**

A equipe local será responsável por organizar as devoções matinais de cada dia. Recomenda-se que a equipe local designe um cronometrista para começar pontualmente pela manhã e após os intervalos/almoço, limitando discussões prolongadas, etc.

A seguinte programação diária foi escrita para os facilitadores e alunos chegarem no Dia 1.

As sessões 1 e 2 de cada dia são as instruções matinais para os facilitadores (os alunos podem apenas observar ou ter atividades alternativas). Faça com que os facilitadores se sentem juntos perto do líder da equipe durante a instrução.

As sessões 3 e 4 de cada dia são à tarde e destinam-se principalmente para que os facilitadores tenham experiência prática de ensino com os alunos.

Cada sessão deve durar cerca de 2 horas. Recomenda-se uma pequena pausa ou almoço entre as sessões. A maioria das atividades principais deve durar cerca de 30 minutos cada – como abertura diária, dar uma aula e revisar jogos.

Coordenador local pode recomendar um cronograma em que os facilitadores cheguem no Dia 1 e os alunos cheguem no Dia 3. Nesse caso, ajuste esses planos para acomodar, mas certifique-se de que todas as sessões de ensino com os facilitadores e o tempo dos facilitadores com os alunos estejam incluídos no ajuste do cronograma.

## DIA 1

**Ao longo deste manual, as palavras em *itálico* são o que você dirá aos facilitadores.**

Objetivos do dia: Aprender símbolos básicos. Introdução ao SUN, ministrar as lições 1 - 5 e os cartões de frases correspondentes, praticar a escrita de símbolos, jogo de revisão de símbolos (escrever símbolos nas palmas das mãos), os facilitadores praticarem o ensino das lições 1 - 4 com os alunos e fazer o jogo de revisão de símbolos com eles, apresentar o Plano de equipe.

### **SESSÃO 1**

Abertura – Oração e boas-vindas lideradas pelo líder local. Apresentações de líderes de equipe, intérpretes, facilitadores, estudantes. Anúncios conforme necessário, como diretrizes de mídia social se houver necessidades de segurança, programação diária, acesso a água, banheiros, etc.

#### Introdução ao SUN

*A Notação Simbólica Universal é um sistema de imagens ou símbolos para Surdos que ainda não tiveram a oportunidade de aprender a ler ou escrever. Este sistema pode ser utilizado em todo o mundo devido às suas qualidades essenciais:*

***Fácil e rápido de aprender*** - *Este sistema pode ser aprendido rapidamente para que seja possível começar a ler as Escrituras após algumas lições introdutórias. Não é necessário passar anos desenvolvendo a alfabetização antes de poder acessar as Escrituras.*

***Intuitivo*** - *Quanto mais intuitivo são os símbolos, mais fáceis serão de aprender e ler.*

***Universalmente reconhecido*** – *Alguns símbolos não são universais e exigirão memorização mecânica. Eles são limitados tanto quanto possível, de modo que não é necessário criar um novo conjunto de símbolos para cada idioma e cultura.*

*SUN consiste em um conjunto básico de símbolos básicos. Esses símbolos são alterados ou combinados para formar outros símbolos.*

Escreva no quadro branco ou papel quadriculado:

#### **Símbolo básico, Alterado, Combinado**

Em **Símbolo básico**, desenhe o símbolo de “pessoa”. 

- *Isso pode não parecer uma pessoa, mas se você pensar em adicionar um rosto sorridente e braços, ele se parecerá com uma pessoa.*

Desenhe o símbolo para “caneta.” 

- *Isso pode não parecer uma caneta/lápis, mas se você pensar em adicionar a ponta e a borracha, parecerá um lápis.*

Em **Alterado**, desenhe o símbolo para “pessoa”, mas gire-o para fazer o símbolo “dormir”. 

- *Ao girar o símbolo básico de “pessoa”, ele se torna o símbolo “sono”.*

Desenhe o símbolo de “pessoa” acrescentando “braços estendidos.” 

- *Fazer uma pequena alteração em “pessoa” torna-se o símbolo “grande”.*

Em **Combinado**, desenhe o símbolo de “pessoa” e “caneta” juntos, sem espaço entre eles.



- *Combinar* os símbolos “pessoa” e “caneta/escrever” forma o símbolo “escritor, escriba ou autor”.

Desenhe o símbolo de “Deus”.



- *Quando uma pequena seta é adicionada no canto superior esquerdo de uma combinação, indica um nome próprio (nome específico para uma pessoa, lugar ou coisa). Este símbolo é uma combinação de homem, amor, pai e rei. Que nome você acha que é esse?*

*É assim que o sistema SUN é criado. É baseado em 100 símbolos básicos que são alterados ou combinados para formar todos os outros símbolos. Desta forma, é possível representar todas as palavras do Antigo e do Novo Testamento com a linguagem SUN!*

*Cobriremos todos os símbolos básicos durante as sessões da manhã nos primeiros dois dias, e nos últimos três dias trabalharemos mais de perto com símbolos alterados e combinados e como isso é importante para preparar planos de aula das Escrituras. Nas sessões da tarde, você praticará o ensino de pequenos grupos de alunos.*

### Como Ensinar Usando os Cartões de Ensino de Símbolos (Lição 1)

*Aprender os símbolos básicos pode ser comparado a aprender o alfabeto antes de aprender a ler. Da mesma forma, os símbolos básicos precisam ser bem aprendidos, pois são usados para compor todas as palavras da Bíblia!*

Passo 1. Mostre aos facilitadores o primeiro cartão de aula com o símbolo. Peça-lhes que pensem durante alguns segundos sobre qual poderá ser o significado (não há necessidade de respostas, apenas peça-lhes que pensem num significado).

Passo 2. Mostre imediatamente o lado ilustrado do cartão para evitar que os facilitadores fixem associações erradas nas suas mentes. Mostre e pratique a sinalização local a ser usada. Se houver vários significados para um símbolo, ensine todos os significados e sinais neste momento.

Passo 3. Repita os passos 1 e 2 para os próximos 4 cartões.

Passo 4. Após 5 cartas terem sido ensinadas, embaralhe-as e revise-as usando apenas o lado do símbolo da carta. Os facilitadores devem responder com os sinais corretos. Utilize o lado da imagem apenas se os facilitadores não se lembrarem do significado de um símbolo.

Passo 5. Repita os passos 1 e 2 para os 5 cartões restantes da lição.

Passo 6. Revise esses cartões (6 – 10) da mesma forma que no passo 4.

Passo 7. Mostre o cartão da primeira frase. Peça aos facilitadores para assinarem a frase enquanto você aponta para cada símbolo.

Passo 8. Peça-lhes que escolham a imagem correta que ilustra a frase. Esta é uma verificação de compreensão.

Passo 9. Repita os passos 7 e 8 para o restante das frases da lição.

Passo 10. Embaralhe todas as cartas e revise todos os símbolos e sinais da primeira lição.

Peça aos facilitadores que pratiquem a escrita dos símbolos em papel ou um pequeno quadro branco. Verifique a precisão e corrija conforme necessário—os símbolos precisam ser escritos exatamente como nos cartões. Isso é importante, pois eles estarão escrevendo frases e fazendo cartões de ensino de símbolos combinados para novas Escrituras mais tarde no treinamento! (não gaste mais do que 5 minutos nisso)

Ensine a Lição 2 usando as etapas 1 a 10, para a Etapa 10 revise todos os cartões aprendidos nas duas primeiras lições. As avaliações são importantes para ajudar a reter informações. Facilitadores praticam a escrita dos símbolos, verificam a precisão.

## SESSÃO 2

Ensine a Lição 3 usando as 10 etapas de ensino. Para Etapa 10, revise todos os cartões das lições 1-3. Facilitadores praticam a escrita dos símbolos, verificam a precisão.

### Jogo de revisão: Desenhar símbolos nas palmas das mãos

Faça equipes de cerca de 5 cada. As equipes ficam em fila, todas voltadas para frente. Dê à primeira pessoa da linha um pequeno quadro branco ou papel e um marcador.

- O líder da equipe mostra um cartão símbolo das aulas abordadas à última pessoa da fila. É melhor começar com um símbolo simples primeiro. Certifique-se de que ninguém mais na equipe veja!
- Com o dedo, essa pessoa desenha o símbolo na palma da mão da pessoa à sua frente na linha. Eles podem repeti-lo uma vez, se necessário, em seguida, eles devem se virar para uma outra direção.
- A pessoa que recebeu o desenho, desenha o que entendeu para o símbolo na palma da mão da pessoa à sua frente e pode repeti-lo uma vez, se necessário, e depois virar-se para encarar a outra direção.
- O jogo continua assim até que a pessoa final tenha recebido o desenho na palma da mão, em seguida, desenha o símbolo que entendeu no pequeno quadro branco ou pedaço de papel.
- O líder da equipe pede que todos se virem. A pessoa de cada equipe que desenhou o símbolo em seu quadro branco ou papel mostra seu desenho.
- O líder da equipe mostra o cartão símbolo e concede um ponto a cada equipe se o seu símbolo for sorteado corretamente.
- A pessoa que desenhou no quadro branco ou no papel vai para o final da linha. Repita o jogo até que cada pessoa tenha desenhado pelo menos uma vez o símbolo final para sua equipe. Continue a manter a pontuação.
- Forma alternativa de jogar: a pessoa que recebe o desenho na palma da mão fica de olhos fechados!

Ensine a Lição 4 usando as 10 etapas de ensino, para Etapa 10 revise todos os cartões das Lições 2 – 4 (as últimas 3 lições). Os facilitadores praticam a escrita dos símbolos e verificam a precisão.

Ensine a Lição 5 usando as etapas de ensino, para Etapa 10 revise todos os cartões das Lições 3 – 5 (as últimas 3 lições). Os facilitadores praticam a escrita dos símbolos e verificam a precisão.

## SESSÃO 3

**\*Distribua todo o conjunto de cartões de lições e Manual de Oficina SUN para cada facilitador**

*Esta tarde você começará a ensinar as Lições 1 a 4 aprendidas esta manhã para pequenos grupos de alunos. Vá no ritmo dos alunos. Para fins de ensino neste evento, você cobrirá as aulas em um ritmo muito mais rápido do que faria ao ensinar alunos em um ambiente local.*

- *Os alunos precisam usar a linguagem de sinais para os símbolos que estão aprendendo, para ajudar a garantir que eles entendam.*
- *Quando os sinais locais aceitos forem usados durante o workshop, os alunos serão capazes de se comunicar melhor com outras pessoas surdas.*
- *Tenha cuidado para que seus próprios gestos inconscientes não confundam os alunos.*

Atribua a cada facilitador um pequeno grupo para ensinar, de preferência 2 ou 3 alunos. Reserve algum tempo para encorajar os novos pequenos grupos a se unirem, aprenderem nomes de sinais, etc.

Os facilitadores ensinam as Lições 1 e 2 seguindo os passos de ensino que aprenderam nas sessões da manhã. Os alunos praticam a escrita dos símbolos. **É importante que os líderes da equipe observem, apoiem, dêem feedback, incentivem, respondam perguntas, etc..**

Jogo de Revisão: Desenhe símbolos nas palmas das mãos – combine pequenos grupos em equipes (não mais que 4 ou 5 por equipe) para jogar o jogo que os facilitadores aprenderam pela manhã. Os facilitadores lideram a atividade e podem querer primeiro demonstrar como o jogo é jogado.

## **SESSÃO 4**

Facilitadores ensinam a Lição 3 - para Etapa 10 revise todos os cartões das Lições 1 – 3. Os alunos praticam a escrita dos símbolos.

Facilitadores ensinam a Lição 4 - para Etapa 10 revise todos os cartões das Lições 2 – 4 (as últimas 3 lições). Os alunos praticam a escrita dos símbolos.

Feedback e tempo de perguntas/respostas com facilitadores

Apresente o Documento de Planos de Equipe

No final das Instruções do Líder de Equipe há um folheto do Plano de Equipe para orientar os facilitadores na formulação de planos e metas pós-workshop com sua equipe. Este será o dever de casa ou, se o tempo permitir, poderá ser feito no final do dia de trabalho, se ainda sobrar algum tempo extra. Eles apresentarão seus planos no último dia e entregarão um documento escrito ao líder da equipe.

Explique o papel da Equipe de Liderança que está listado no documento do Plano da Equipe no folheto.

Incentivar o envolvimento da comunidade e da igreja para apoiar o SUN de forma local e sustentável.

Encerramento – Decida quem liderará o culto de abertura, o breve devocional e a oração de amanhã. Termine o dia com uma alegre canção de adoração e oração.

## DIA 2

Objetivos do dia: Terminar de aprender os símbolos básicos. Ministre as lições 6 a 10 e os cartões de frases correspondentes, pratique a escrita dos símbolos, discuta ensino o significados do de símbolos mais abstratos, o novo jogo de revisão de símbolos (pictionary), os facilitadores pratiquem o ensino das lições 5 a 8 com os alunos e façam o jogo de revisão de hoje com eles.

### **SESSÃO 1**

Abertura – adoração, breve devocional, oração conduzida pela equipe local; anúncios conforme necessário.

*Esta manhã faremos mais cinco lições e então você terá aprendido todos os símbolos básicos incluindo números! Discutiremos o ensino de símbolos com significados mais abstratos e aprenderemos um novo jogo de revisão.*

Ensine a Lição 6 - para Etapa 10, revise os cartões das lições 4 a 6 (as últimas 3 lições). Os facilitadores praticam a escrita dos símbolos e verificam a precisão.

Ensine a Lição 7 - para Etapa 10, revise os cartões das lições 5 a 7 (as últimas 3 lições). Os facilitadores praticam a escrita dos símbolos e verificam a precisão.

#### Jogo de revisão: Pictionary

Divida os facilitadores em duas equipes. Dê a cada equipe um pequeno quadro ou papel branco e um marcador.

*Ao aprender um idioma, escrever é sempre mais difícil do que ler. Quando você consegue escrever uma palavra, você realmente a conhece. Então, vamos revisar hoje escrevendo os símbolos de memória.*

- o *Um ajudante assinará um dos símbolos das lições que abordamos até agora. O redator da sua equipe escreverá o símbolo de memória e levantará a mão quando terminar.*
- o *Quando os dois escritores terminarem, quem levantar a mão primeiro será verificado primeiro. Se o símbolo for escrito corretamente, sua equipe ganha três pontos.*
- o *Se o símbolo estiver escrito incorretamente, a outra equipe é verificada e se o símbolo estiver escrito corretamente, sua equipe ganha dois pontos.*
- o *Se nenhuma das equipes acertar, o moderador mostrará a resposta e concederá um ponto à equipe pela melhor tentativa.*
- o *Todos terão a vez de ser escritores. Escolha quem será o primeiro para sua equipe.*

### **SESSÃO 2**

Ensine a Lição 8 - para Etapa 10, revise todos os cartões das lições 6 a 8 (as últimas 3 lições). Os facilitadores praticam a escrita dos símbolos, e verificam a precisão.

#### Discussão

*As lições 6, 7 e 8 introduziram conceitos mais difíceis.*

- o *Que palavras destas três lições você consideraria mais difíceis? (suave, doce, trabalho, esquerda, etc. Liste as palavras que os facilitadores sugerem no quadro branco/papel gráfico.)*
- o *Que ideias você pode ter para ensinar mais sobre esses conceitos se achar que a imagem no verso do cartão de símbolos não é suficiente para que seus alunos compreendam completamente o significado?*
- o *Lembre-se de que a linguagem de sinais é nova para a maioria dos alunos. Então, como você poderia ajudá-los a obter uma boa compreensão do conceito?*
- o *Em pequenos grupos, peça aos facilitadores que discutam e apresentem as suas próprias soluções durante alguns minutos e depois peça-lhes que partilhem as suas ideias com todo o grupo. (Algumas ideias são representar, fazer desenhos, usar adereços/objetos, usar a pesquisa do Google no telefone, etc.)*

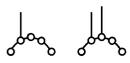
Pule a Lição 9 e ensine a Lição 10 – O símbolo para pessoas apresenta como escrever plurais. O símbolo para mulher não é um símbolo básico, mas um símbolo modificado para o homem. Para a Etapa 10, revise os cartões Lições 7, 8 e 10. Os facilitadores praticam a escrita dos símbolos e verificam a precisão. Não há cartões de frases para esta lição.

Ensine a lição 9 – para a Etapa 10, revise os cartões das lições 8, 9 e 10.

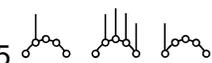
Depois de ensinar a lição 9, continue a ensinar números maiores que dez.

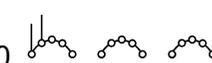
*Aqui estão alguns exemplos de como números maiores que 10 são escritos em SUN.*

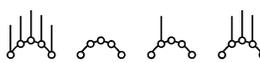
Escreva os seguintes números no quadro branco ou papel quadriculado:

Escreva os símbolos para 12  Este é SOL para o número 12.

Escreva os símbolos para 23  Este é SOL para o número 23.

Escreva os símbolos para 145  Que número seria este?

Escreva os símbolos para 600  Que número seria este?

Write the symbols for 9013  This is SUN for the number 9013.

Revise todos os cartões Lições 1 a 10 se o tempo permitir. Esta revisão deve ser rápida e levar apenas alguns minutos, pois os facilitadores já devem conhecê-la bastante bem.

### **SESSÃO 3**

Facilitadores ensinam o mesmo pequeno grupo de alunos que tiveram ontem. É importante que os líderes das equipes continuem a observar, apoiar, dar feedback, incentivar, responder perguntas, etc., durante esse período. No entanto, com os facilitadores ganhando mais experiência no ensino, você deverá observar um nível mais alto de independência e menos necessidade de apoio/treinamento.

Facilitadores ensinam a Lição 5, para Etapa 10, revisar os cartões das Lições 3 – 5.

Facilitadores ensinam a Lição 6, para Etapa 10, revisar os cartões das Lições 4 – 6

Faça uma rápida revisão das Lições 1 e 2 antes de jogar Pictionary.

Revisar jogo: Pictionary – Usando os cartões de símbolos das Lições 1 a 6, reúna pequenos grupos em equipes (não mais que 5 ou 6 por equipe) para jogar o jogo que os facilitadores aprenderam na sessão da manhã. Você pode simplificar a forma de atribuir os pontos. Os facilitadores lideram a atividade e podem querer fazer uma demonstração de como o jogo é jogado.

### **SESSÃO 4**

Facilitadores ensinam a Lição 7, para Etapa 10 revisar os cartões das Lições 5 – 7. Os alunos praticam a escrita dos símbolos.

Facilitadores ensinam a Lição 8, para Etapa 10 revisar os cartões das Lições 6 – 8. Os alunos praticam a escrita dos símbolos.

Atividade de revisão – Forme um grande grupo de facilitadores e alunos, ou divida-o em dois grupos, se houver espaço. Mostre um cartão de símbolo e todos assinam a palavra e depois representam a palavra.

Tempo de feedback, perguntas e respostas com facilitadores

Documentos de Planos de Equipes – Pergunte se eles tiveram tempo para iniciar alguma discussão com sua equipe. Eles têm alguma dúvida? Se o tempo permitir, antes de fechar, dê-lhes algum tempo para começar a trabalhar nisso. Lembre-os de que apresentarão e entregarão um plano por escrito no último dia.

Fechamento – Decida quem liderará o culto de abertura, o breve devocional e a oração de amanhã. Termine o dia com uma alegre canção de adoração e oração

## DIA 3

Objetivos do dia: Noções básicas de gramática do SUN, facilitadores escrevem frases curtas, revisam jogos (números), ensinam as lições 11 e 12 que introduzem símbolos combinados, visualização do Dicionário do Leitor SUN e jogo/atividade (corrida de procure), os facilitadores praticam aulas de ensino 9 -12 com os alunos e faz jogos de revisão de números com eles.

### **SESSÃO 1**

Abertura – adoração, breve devocional, oração conduzida pela equipe local; anúncios conforme necessário.

#### Escrevendo Frases no SUN

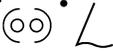
**Assim como todos os idiomas têm sua própria estrutura de frase única, o SUN também tem.**  
*Estrutura universal da frase: Na leitura do SUN, o contexto, ou ideia principal, é a ferramenta mais importante para a compreensão. A função do facilitador é ensinar os alunos a ler o texto do SUN para que possam compreender melhor o seu significado. O facilitador não deve ensinar a sua própria estrutura gramatical local, mas sim ensinar a estrutura gramatical SUN porque a Bíblia SUN foi escrita usando esta gramática. Mesmo que a ordem das palavras nas frases SUN possa ser desconhecida, ainda é compreensível.*

*Esta manhã você praticará a escrita de frases em SUN. Usando os símbolos que aprendeu nas lições 1 a 10, você escreverá 3 frases com pelo menos 3 símbolos em cada frase. Antes de começar, vamos falar um pouco sobre a gramática do SUN.*

**Ordem dos símbolos nas frases:** Como regra geral, as frases seguem esta ordem:  
*Sujeito, verbo, objeto direto (Se a frase for um comando, pode começar com um verbo, como “colocar fruta na mesa”).*  
*Adjetivos antes do substantivo, advérbios antes do verbo*

**Comprimento da frase:** As frases não têm mais do que 7 símbolos.

**Plural:** O símbolo é escrito duas vezes sem espaço. Escreva exemplos no quadro branco – 人人 como na lição 10, espadas 

**Possessivo:** Indicado com um grande ponto preto no canto superior direito do símbolo. Coloque o possessivo antes daquilo que ele possui. Escreva um exemplo no quadro branco para “nariz de porco” 

Dê a cada facilitador meia folha de papel tamanho gráfico ou um pedaço de papel de cópia e um marcador ou use os pequenos quadros brancos.

*Você deve escrever 3 sentenças SUN com pelo menos 3 símbolos e no máximo 7 em cada frase. Use apenas símbolos das lições 1 a 10. Use as regras gramaticais básicas.*

*Por favor, escreva seus símbolos grandes o suficiente para compartilhar suas frases com um pequeno grupo. Você terá de 10 a 15 minutos para completar suas 3 frases. Você tem alguma dúvida antes de começar?*

Após 10 a 15 minutos (mesmo que não tenham concluído todas as 3 frases), divida-os em dois pequenos grupos com um líder de equipe para cada grupo.

- Cada facilitador mostrará suas frases.
- Um facilitador diferente lerá e assinará as frases.

- Se o significado não estiver claro, pergunte ao facilitador o que ele pretendia dizer e ajude-o a escolher o(s) símbolo(s) correto(s).
- O líder da equipe deve oferecer incentivo e sugestões conforme apropriado.

### Jogo de revisão: Números

1. Coloque cartões com símbolos numéricos no chão ou na parede e espalhe-os por uma grande área.
2. Assine um número de 0 a 10 e os facilitadores procuram para ver quem consegue encontrar primeiro o cartão correspondente no chão ou na parede.
3. Continue com outros números.
4. Mudança: para o segundo passo, entregue a cada facilitador um cartão com símbolo de 0 a 10 e, no início, todos procuram encontrar seu cartão com símbolo numérico no chão ou na parede.
5. Atividade adicional: entregue um cartão numérico a cada facilitador e eles se organizam na ordem de 0 a 10. Embaralhe as cartas e repita.

## SESSÃO 2

*Ontem você aprendeu os símbolos básicos restantes. Existem mais duas lições com novos símbolos, mas serão símbolos alterados e combinados, não símbolos básicos. Na primeira manhã, foram introduzidos símbolos alterados e combinados. Alguém gostaria de nos contar sobre símbolos alterados e combinados? (Se eles esqueceram, faça uma revisão rápida.)*

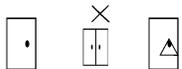
Ensine a Lição 11 - para a Etapa 10, revise os cartões das Lições 9 a 11.

Ensine a Lição 12 - Ao ensinar os símbolos de Deus e Jesus, lembre-os de que a pequena seta para cima significa que o símbolo é um nome próprio. Para a Etapa 10, revise os cartões das Lições 10 a 12.

### Jogo de revisão: Identificando símbolos alterados e combinados categorizados por símbolos básicos

Divida os facilitadores em duas ou três equipes. Dê a cada equipe um quadro branco e uma borracha/pano (ou pedaços de papel de cópia) e um marcador.

- *Mostrarei um símbolo básico e sua equipe escreverá símbolos alterados ou combinados das lições 11 e 12 que contenham esse símbolo básico.*
- *Por exemplo, o símbolo básico para porta está contido nestes símbolos combinados*



Escreva isso no quadro branco.

- *As equipes ganham um ponto para cada símbolo combinado ou alterado correto que escrevem para um determinado símbolo em um minuto.*

Símbolos básicos para usar e os símbolos alterados e/ou combinados para cada um:

**não** X - (aberto) (mudo) (surdo) (livre)

**amor** - (desejo) (implorar) (Deus) (céu paraíso)

**boca** - (mudo) (língua) (cuspir) (suspitar) (implorar)

**coisa** - (para longe) (em cima de) (dentro) (colocar) (tocar) (trazer)

(língua)

## Visualização do Dicionário SUN

**Mostre seu dicionário, não distribua ainda dicionários aos facilitadores.**

*Este é um Dicionário SUN de todos os símbolos do Antigo e do Novo Testamento, exceto alguns dos nomes do AT. Você usará isso para preparar novas lições bíblicas para seus alunos. O dicionário é organizado pelos símbolos básicos que foram ensinados (além de alguns outros). Aqui estão as principais características do dicionário.*

Mostre cada seção brevemente:

- **Índice** traça todos os símbolos básicos e fornece o número da página para encontrar os símbolos alterados e combinados que incluem esse símbolo básico.
- **Símbolos básicos com gráficos de seus símbolos alterados e combinados** são os próximos. O símbolo da pessoa..... é o primeiro e cobre 5 páginas. Outros gráficos de símbolos podem ser curtos e apenas parte de uma página, como o símbolo para eu .... que segue as páginas pessoais.
- **Setas, números e pontuação** as páginas seguem os símbolos básicos todos.
- **Substantivos Próprios** páginas estão no final do dicionário e estão organizadas em 7 categorias: Deus, homem, mulher, terra/montanha/vale/ilha, aldeia, rio/água, outros. Lembre-se de que todos esses símbolos possuem uma pequena seta para cima em seu símbolo para que você saiba procurá-los nas páginas especiais de Substantivos Próprios.

Dê a cada facilitador um Dicionário SUN.

*Depois de consultar seu dicionário por alguns minutos, praticaremos juntos como usá-lo.*

*A primeira página é “Como Usar o Dicionário do SUN Leitor.” Vamos repassar isso juntos e praticar os exemplos dados ali.*

Escreva alguns símbolos simples no quadro branco ou papel, como pastor (ovelha) \*\*\*\*\*, dízimo \*\*\*\*\*, e alguns dos nomes das seções de Substantivos Próprios para eles encontrarem. Como a lista de nomes masculinos é longa, começar com nome feminino é mais fácil! Lembre-os de que se houver uma pequena seta no canto superior esquerdo de um símbolo combinado, eles devem procurar nas seções de Substantivos Próprios.

Atividade/jogo: Corrida de Procure

Escolha um símbolo combinado no dicionário e escreva-o no papel ou no quadro branco. Corra para ver quem consegue encontrá-lo primeiro. Pergunte em quais páginas de símbolos eles encontraram a combinação. Faça mais alguns destes para praticar o uso do dicionário.

## **SESSÃO 3**

Os facilitadores continuam a ensinar o mesmo pequeno grupo de alunos.

Escrevendo frases no SUN – Use símbolos que aprenderam nas lições 1 a 8 (ou apenas na lição 6 para tornar a tarefa um pouco mais fácil). Demonstre dois ou três exemplos para eles.

Ensine a Lição 10 - para a Etapa 10, revise os cartões das Lições 8 a 10. Os alunos praticam a escrita dos símbolos.

Ensine a Lição 9 - Alguns alunos podem não ter muita experiência com conceitos numéricos. Se sim, ensine esta lição como “memória mecânica”. Os conceitos numéricos podem levar algum tempo para serem desenvolvidos. Para a Etapa 10, revise os cartões das Lições 7 a 9.

Jogo de revisão: Números

## **SESSÃO 4**

Ensine a Lição 11 - para a Etapa 10, revise os cartões das Lições 9 a 11.

Ensine a Lição 12 - Para os símbolos Deus e Jesus, este é um bom momento para ensinar que a pequena seta para cima à esquerda é usada para indicar um nome. Para a Etapa 10, revise os cartões das Lições 10 a 12.

Feedback e tempo de perguntas/respostas com facilitadores

Documento de planos de equipe - Eles têm alguma dúvida? Lembre-os de que isso precisará ser preenchido e pronto para ser apresentado e enviado por escrito no último dia. Se o tempo permitir, antes de fechar, dê-lhes tempo para trabalhar no documento do plano da equipe.

Fechando - Decida quem liderará o culto de abertura, o breve devocional e a oração de amanhã. Termine o dia com uma alegre canção de adoração e oração.

## DIA 4

Objetivos do dia: Ensinar a pontuação da lição 13 e a história das Escrituras, ensinar novos símbolos combinados, atividade/jogo (novos símbolos combinados), preparar-se para ensinar novas Escritura, ensinar a lição de Salvação, facilitadores praticarem a Lição 13 com os alunos e encená-la.

### **SESSION 1**

Abertura – adoração, breve devocional, oração conduzida pela equipe local; anúncios conforme necessário.

#### Ensinar a Lição 13

*Agora estamos prontos para ler as Escrituras no SUN!*

*A pontuação é usada na história. SUN é uma linguagem escrita e estamos alfabetizando. Os alunos que não tiveram experiência de leitura precisam entender quais são essas marcações no texto.*

*Os cartões didáticos da Lição 13 possuem 8 cartões: ponto final, vírgula, ponto de exclamação, ponto de interrogação, aspas, aspas simples, indicador possessivo e indicador de nome próprio. (Estas são uma boa referência para facilitadores, mas não para uso com alunos.)*

*Para os alunos, ensinar sinais de pontuação no contexto será o mais significativo. Antes lendo as Escritura de hoje com eles, estes sinais de pontuação devem ser ensinados: ponto final, ponto de exclamação, possessivo, vírgula e aspas.*

*Sentenças que podem ser demonstradas facilmente:*

*Ponto final - O homem vê uma cobra.* } ☐ ~ °

*Ponto de exclamação - O homem vê uma cobra!* } ☐ ~ !

*Possessivo - O homem vê a caneta de um homem.* } ☐ } ° ☐ °

*O homem vê a caneta de uma mulher.* } ☐ } ° ☐ °

*Virgula e aspas - O homem diz, "Eu vejo a caneta."* } ☐ , "☐ ☐ ☐ °"

Com os facilitadores usando seus cartões das Escrituras para acompanhar, leia as Escrituras de Marcos 7:32-35 juntos.

Pessoas trazem homem surdo-mudo (para) Jesus.  
As pessoas imploram a Jesus (para) colocar (sua) mão no (o) homem.  
Jesus trouxe (o) homem para longe (da) multidão.  
Jesus colocou mãos dentro das orelhas do homem.  
Jesus cuspiu.  
Jesus tocou (a) língua do homem.  
Jesus olhou (para) os céu.  
Jesus suspirou.  
Jesus disse, "Abra!"  
(Os) orelhas do homem (foram) abertos.  
(A) língua do homem (ficou) livre.  
(O) homem falou bem.

## Ensinando Novos Símbolos Combinados

- o *Ao ensinar um novo símbolo combinado, é importante reconhecer todos os símbolos básicos que ele contém.*
- o *Este símbolo combinado pode conter um símbolo alterado.*
- o *Este símbolo combinado pode conter um ou mais símbolos combinados.*

*Quando os alunos conseguem ver essas coisas em um novo símbolo combinado, isso os ajudará a ter uma compreensão mais completa do significado. Quanto mais os alunos compreenderem um novo símbolo combinado, mais facilmente se lembrarão dele.*

*Vamos trabalhar com alguns exemplos. Será muito importante saber fazer isso quando estiver preparando novas aulas! No dicionário, os símbolos combinados contêm informações entre parênteses que são úteis.*

Escreva os seguintes símbolos no quadro branco, mas não diga a palavra aos facilitadores antes de encontrar os símbolos básicos e quaisquer alterações e/ou símbolos combinados adicionais.

Liste os símbolos básicos e quaisquer alterações símbolos e/ou símbolos combinados adicionais no quadro branco ou papel gráfico à medida que você trabalha em cada exemplo.

**humilde** 

*Quais símbolos básicos são usados?  
Isso contém um símbolo alterado?  
Isso contém outro símbolo combinado?*

Símbolos básicos:

eu   
boca/falar   
pequeno 

Símbolo alterado: nenhum

Outro símbolo combinado: nenhum

*Procure o símbolo no dicionário. Qual é o significado? (humilde = “fale-me pequeno”)  
Quais são as palavras entre parênteses? São todos símbolos básicos? (sim)*

**fome** 

*Quais símbolos básicos são usados?  
Isso contém um símbolo alterado?  
Isso contém outro símbolo alterado?*

Símbolos básicos:

amor   
boca   
coisa 

Símbolo alterado: nenhum

Outro símbolo combinado: boca + coisa  *Procure por este símbolo combinado no dicionário. O que ele significa? (comer)*

*Procure o símbolo no dicionário. Qual é o significado? (fome = “amor comer”)*

Quais são as palavras entre parênteses? São todos símbolos básicos? (não, isso significa que há outro símbolo combinado)



**gentil**

Quais símbolos básicos são usados?

Isso contém um (símbolo alterado)?

Isso contém outro símbolo alterado?

Símbolos básicos:

macio 

pessoa 

faca 

Símbolo alterado: (pessoa)  Procure no dicionário pelo significado. (grande)

Outro símbolo combinado: grande + faca  Procure por este símbolo este símbolo combinado no dicionário. Qual é o significado? (poder)

Procure o símbolo no dicionário. Qual é o significado? gentil = ("poder brando")

Quais são as palavras entre parênteses? São todos símbolos básicos? (não, isso significa que há outro símbolo combinado)

Atividade/jogo para praticar: trabalhar combinações

Escreva um dos símbolos abaixo no quadro branco ou papel quadriculado.

Os facilitadores listam todos os símbolos básicos e quaisquer símbolos combinados alterados e/ou incluídos. Para os símbolos alterados ou combinados, procuram-nos no dicionário e escrevem o significado. Eles podem trabalhar sozinhos ou em duplas. Quando terminarem, escreva a resposta correta no quadro branco ou papel quadriculado.

À medida que os facilitadores estão trabalhando nesta atividade e aprendendo, você poderá perceber que há outros detalhes que precisam ser esclarecidos ou re-ensinados. Eles podem ter dúvidas. É importante que os líderes de equipe observem como os facilitadores estão se saindo.

Opcional – para tornar a actividade mais parecido com um jogo, divida os facilitadores em duas ou três equipes. Conceda um ponto para cada símbolo básico, símbolo alterado e/ou sub-símbolo que eles incluíram corretamente em sua lista.

**perdoar** 

Símbolos básicos:

não 

faca 

pessoa 

Símbolos alterados: nenhum

Outros símbolos combinados: faca + pessoa = matar 

fundação 宀

Símbolos básicos:

casa 宀

terra 土

Símbolos alterados: (terra) raiz 𠂇

Outro símbolo combinado: nenhum

cantar 𠂇

Símbolos básicos:

boca 口

caminhar 辵

rosto 𠂇

Símbolos alterado: (rosto) alegre 𠂇

Outro símbolo combinado: caminhar + alegre= dança 𠂇

## SESSÃO 2

### Preparando-se para dar aulas das Escrituras

Observação: Esta sessão requer o fornecimento de fichas ou cartolinas para que os facilitadores façam cartões de ensino. (Papel pode ser usado e é melhor se dobrado para que fique duplo e um pouco mais forte.) Você também pode fornecer lápis de cor.

*Quando os alunos concluírem as Lições 1 a 12 e lerem a primeira passagem das Escrituras na lição 13, você começará a ensiná-los a ler as Escrituras!*

- o *Para ensinar novas passagens das Escrituras, será necessário que você faça cartões de ensino para novos símbolos alterados e/ou combinados contidos naquela passagem antes de ter uma aula com os alunos.*
- o *Se um novo símbolo na lição contiver símbolos alterados ou combinados adicionais, você também precisará fazer um cartão de ensino para esses símbolos.*
- o *Esses novos cartões de ensino serão adicionados ao seu conjunto de símbolos básicos para iniciantes.*
- o *Como temos feito, as aulas devem ter apenas cerca de 10 cartões para ensinar. Para uma passagem longa, você pode precisar preparar algumas lições para ensinar.*

*Praticaremos isso com Marcos 2:1.*

Escreva Marcos 2:1 no quadro branco ou papel quadriculado e demonstre os 4 passos:

△ → 𠂇 ○ ○ , 𠂇 𠂇 ← 𠂇 𠂇 。 人 人 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 。

1. Circule todos os novos símbolos na passagem que os alunos ainda não aprenderam. Não diga o que significam os símbolos, apenas circule-os.

△ → depois de

人 vir



voltar



Cafarnaum

2. Se houver símbolos alterados ou símbolos combinados adicionais contidos nos novos símbolos, faça uma lista deles.

Símbolos alterados:



(seta) Os facilitadores procuram o significado no dicionário (para frente/para). [Isto faz parte do símbolo depois.]

Outro símbolo combinado (continue observando as palavras entre parênteses como guia):

casa + perto 卍 Os facilitadores procuram o significado no dicionário (vizinho).

muitos + vizinhos 人卍 Os facilitadores procuram o significado no dicionário (vila).

3. Cartões de ensino precisarão ser feitos para os novos símbolos, os símbolos alterados e símbolos combinados adicionais. Quantos serão necessários? (7)

3 novos símbolos combinados: depois, vir, Cafarnaum (não há necessidade de elaborar o nome da cidade, mantenha-o simples como “cidade suave”)

2 símbolos alterados: para frente/para (que faz parte de “depois”) e voltar

2 símbolos combinados adicionais: vizinho e vila

4. Escreva duas tiras de frases para o versículo 1.

**Usando fichas, cartolina ou papel, demonstre como fazer dois cartões de ensino com o símbolo na frente e uma imagem simples no verso e escreva a palavra abaixo da imagem.** Ao preparar a imagem no verso, lembre-os de que pode ser mais eficaz também representar o símbolo, encontrar uma imagem no seu telefone, desenhar imagens adicionais no papel, usar adereços ou objetos, etc., como foi discutido no Dia 2.

Peça aos facilitadores que trabalhem em pares para fazer um conjunto de 7 cartões didáticos (já foi mostrado a eles como fazer 2, então eles pensarão de forma independente em como fazer os restantes 5) e as duas tiras de frases. Lápis de cor são um investimento de baixo custo e colorir um pouco as ilustrações pode ajudar a torná-las mais significativas.

**É muito importante que os líderes de equipa observem cuidadosamente os facilitadores à medida que preparam os seus cartões para garantir que compreendem como fazê-lo. Discuta, re-ensine, oriente conforme necessário.**

Atividade: Assim que um par tiver terminado os seus cartões e frases com precisão, peça-lhes que apresentem a lição de Marcos 2:1 como uma dramatização para todos observarem. Um será o professor e o outro terá o papel de aluno. Eles mostram como ensinar os cartões e as tiras de frases.

(Outros podem não ter tempo de terminar de fazer todos os seus cartões. Está OK.)

Facilitadores preparam a lição das Escrituras

Escreva as frases de Marcos 2:2 no quadro branco ou papel tamanho gráfico.



Agora você preparará Marcos 2:2 usando os 4 passos que praticamos para o versículo 1. Existem 2 novos símbolos que contêm uma “seta indicadora” e estes não são considerados uma mudança para o símbolo básico da seta “para cima”, pois são simplesmente apontando algo.

Você trabalha em pares novamente. Você tem alguma dúvida antes de começar?

**É muito importante que os líderes de equipe observem enquanto os facilitadores circulam os novos símbolos e fazem seus cartões de ensino – discutam, re-ensinem, orientem conforme necessário.**

Concluindo: você pode pedir a um facilitador que esteja se saindo bem para liderar isso.

Quantos cartões você precisou fazer para este versículo? (6)

5 novos símbolos:

peessoas juntas 

cheio 

encher 

pregar 

eles 

1 símbolo combinado adicional: Bíblia 

Diga aos facilitadores que amanhã de manhã eles trabalharão em duplas para preparar os versículos que continuam em Marcos 2

### SESSÃO 3

Reúna apenas os facilitadores e ensine os cartões e frases da lição de Salvação.

*A lição da Salvação é baseada em João 3:16 e versículos de Romanos. Há um conjunto de novos cartões de aula, incluindo conceitos abstratos, por isso é importante que o Espírito Santo esteja ativo e ajudando na compreensão.*

Ensine os cartões da lição de Salvação usando os mesmos passos, mas omita o passo 10 para revisar os cartões anteriores. Em seguida, ensine os cartões de frases. Peça aos facilitadores que discutam o que está acontecendo e o que isso significa:

- 1) Todas as pessoas pecaram. A ilustração do pecado mostra pessoas fazendo coisas ruins. Mas mesmo as pessoas boas lutam contra o pecado em seus corações.
- 2) Quando pecamos, obtemos a morte, a separação de Deus e, eventualmente, a separação da vida.
- 3) Deus criou todos e Ele ama a todos.
- 4) Deus deu Seu único Filho como expressão de Seu amor por nós. Ele dá pessoas más, o que inclui nós, seu único Filho.
- 5) Se uma pessoa acredita ou tem fé no Filho de Deus, ela não morrerá. Porque as pessoas são más, elas morrem. Mas se eles acreditam que Deus nos deu Seu Filho, Jesus paga o pagamento da morte por eles.
- 6) As pessoas obtêm a vida eterna, vivendo para sempre com Jesu.

Lição de salvação com referências de versículos:

Todas as pessoas pecaram.	Romanos 3:23
O salário do pecado é a morte.	Romanos 6:23
Deus ama as pessoas.	João 3:16
Deus entregou único Filho.	João 3:16
A pessoa acredita (tem fé) no filho de Deus.	João 3:16
A pessoa não morre.	João 3:16
A pessoa vive eternamente.	João 3:16

Diga aos facilitadores que amanhã eles ensinarão a lição da Salvação aos seus alunos. Ore com eles para que, quando os alunos lerem isto, o Espírito Santo guie sua compreensão e esteja presente nos corações dos alunos.

## SESSÃO 4

Os facilitadores continuam com seu pequeno grupo.

Revise os símbolos da lição 11 e 12. Para a lição 13, introduza os 5 símbolos de pontuação que estão na passagem de Marcos 7: ponto final, ponto de exclamação, vírgula, aspas e indicador possessivo.

Ensine a Lição 13 Escrituras - Peça aos alunos que leiam e assinem as tiras de frases das Escrituras. Aponte os símbolos de pontuação conforme aparecem no texto. Leia a passagem uma segunda vez sem parar para ensinar pontuação.

Depois que os grupos terminarem de ler a passagem, reúna todos os alunos e o líder da equipe os liderará na representação da passagem à medida que as sentenças das Escrituras são lidas.

Feedback e tempo de perguntas/respostas com facilitadores

Documento de planos de equipe - Eles têm alguma dúvida? Lembre-os de que isso precisará ser preenchido e pronto para ser apresentado e enviado por escrito no último dia.

Fechando - Decida quem liderará o culto de abertura, o breve devocional e a oração de amanhã. Termine o dia com uma alegre canção de adoração e oração.

## DIA 5

Objetivos do dia: Facilitadores preparam as Escrituras para ensinar, apresentação em pequenos grupos para as Escrituras preparadas, revisam combinações que são mais difíceis, facilitadores ensinam lição de Salvação aos alunos, apresentação do documento do Plano de Equipe, encerramento e celebração.

### **SESSÃO 1**

Abertura – adoração, devocional curto, oração conduzida por equipe local; anúncios conforme necessário

#### Facilitadores preparam lição das Escrituras

Os quatro passos para preparar novas aulas devem ser usados. Cada uma dessas tarefas terá entre 12 e 17 cartões de ensino para preparar. As duplas também devem preparar seus cartões de frases escritos grandes o suficiente para usar em uma apresentação em grupo pequeno.

Explique-lhes que, para essa designação, apenas os símbolos aprendidos nas lições 1 a 12 e Marcos 2:1 e 2 devem ser considerados já ensinados (e, portanto, não precisam de um cartão de ensino feito). Quaisquer outros símbolos alterados ou combinados são considerados "novos" e precisam ter um cartão de ensino feito.

Dê as pares de facilitadores versículos de Marcos 2:

Par 1 – versículos 3 e 4

Par 2 – versículos 5 e 6

Par 3 – versículo 7

Par 4 – versículos 8 e 11

Par 5 – versículo 9

Nota: o versículo 10 será lido em conjunto, pois há apenas três novos símbolos fáceis (mundo, autoridade, e filho) que o Líder da Equipe pode ensinar.

### **SESSÃO 2**

Apresentações com os versículos preparados na tarefa da Sessão 1 – feedback e sugestões do Líder da Equipe, conforme necessário.

Explique em uma situação que apenas uma pessoa estava se preparando para ensinar todos esses versículos, não tantas cartões de ensino precisam ser feitas (como em nossa prática hoje) porque alguns novos símbolos foram ensinados e depois repetidos nos versículos seguintes.

Atuar a Escritura a partir de Marcos 2:1 - 11 (se o tempo permitir).

### **SESSÃO 3**

#### Combinações de revisão

Ensine mais 2 combinações que são mais difíceis/têm vários símbolos combinados adicionais.

*Quando você estiver preparando novas lições das Escrituras, ocasionalmente encontrará combinações difíceis. Estas não são frequentes.*

Escreva os seguintes símbolos no quadro de comunicações. Liste os símbolos básicos e os símbolos alterados e/ou símbolos combinados adicionais no quadro de comunicações ou no papel do gráfico à medida que você trabalha em cada exemplo.

**alabastro**    Facilitadores localizam no dicionário.

*Símbolos básicos:*

rei 

macio 

não 

coisa 

*Símbolos Alterados:*

(rei)  Os facilitadores procuram o significado no dicionário. *O que isso significa?* (dinheiro)

*Símbolos combinados adicionais:*

macio + não  Os facilitadores procuram o significado no dicionário. *O que isso significa?* (duro)

coisa + duro   Os facilitadores procuram o significado no dicionário. *O que isso significa?* (rocha)

*Quantos cartões de ensino serão necessários?* (4)

novo símbolo: alabastro

símbolo alterado: dinheiro

símbolos combinados adicionais: duro, rocha

**Cristo**     Facilitadores localizam no dicionário.

*Símbolos básicos:*

muito 

boca/falar 

perto 

pessoa 

rei 

*Símbolos combinados adicionais:*

boca/falar + perto  Os facilitadores procuram o significado no dicionário. *O que isso significa?* (chamar)

chamar + pessoa   Os facilitadores procuram o significado no dicionário. *O que isso significa?* (nomeado)

nomeado + rei    Os facilitadores procuram o significado no dicionário. *O que isso significa?* (ungido)

*Quantos cartões de ensino serão necessários?* (4)

novo símbolo: Cristo

símbolos combinados adicionais: chamar, nomeado, ungido

Facilitadores ensinam cartões de aula e frases de Salvação aos alunos

Feedback final e perguntas/respostas com facilitadores

Apresentação e discussão do documento Team Planning

## **SESSÃO 4**

Observações de encerramento, distribuição de certificados, Livro de Marcas da SUN, adoração, oração de encerramento, tirar fotos, etc.

## Plano de Equipe: Depois do workshop, o que vem a seguir?

### Declaração de Visão e Missão

*Missão: envolver as pessoas no avanço da Tradução da Bíblia. SUN (notação universal simbólica) é uma linguagem simbólica que permite à Wycliffe Associates fornecer uma Bíblia para surdos e surdocegos que ainda não sabem sinalizar ou ler.*

*Visão: Cada igreja em cada país tem a capacidade de ter uma congregação com fluência funcional para compreender as Escrituras para pessoas surdas, surdo-cegas, pré-alfabetizadas e que não têm fluência na linguagem de sinais.*

### Sua responsabilidade

SUN é uma linguagem e um programa. Ele serve como uma ferramenta para o ministério. Na Wycliffe Associates, acreditamos na tradução da Bíblia de propriedade da Igreja. Isto se baseia na crença de que a igreja local tem a capacidade, autoridade, responsabilidade e incumbência de ensinar outras pessoas a ler a Bíblia SUN.

A Propriedade da Igreja inclui um plano passo a passo que descreve como você trabalhará de forma independente em sua comunidade para ensinar e compartilhar o SUN com aqueles que dele necessitam. Inclui o seguinte:

- Selecionar facilitadores e participantes locais para workshop
- Orar regularmente pelos facilitadores e estudantes
- Treinar facilitadores adicionais para eles ensinarem novos estudantes
- Fornecer acesso ao material traduzido do SUN: digital, impresso, ou vídeo
- Planejar o estudo regular da língua SUN e da bíblia para estudantes (por exemplo durante ou após o culto na igreja, uma vez por semana, etc.)
- Criar novas lições SUN para que os alunos possam aprender novos símbolos para ler a Bíblia SUN
- Compartilhar conhecimentos sobre o SUN com outras pessoas nas suas comunidades que deles necessitem
- Encorajar a comunidade a usar as Escrituras do SUN depois de ensinadas
- Encontrar formas localmente sustentáveis de apoiar financeiramente o programa SUN, garantindo doações de fundos, espaços de formação e outros recursos para permitir workshops do SUN

### Wycliffe Função dos Associados

Wycliffe Associates se compromete a treinar, equipar e capacitá-lo à medida que você participa e treina outras pessoas para compartilhar a tradução da SUN Bible. Isso inclui o seguinte compromisso de ajudar no compartilhamento da tradução da SUN Bible das seguintes maneiras:

- Processos tecnológicos
- Garantia de Qualidade
- Treinamento inicial para aprender a língua SUN
- Oportunidades para facilitadores serem treinadores
- Fornecer materiais digitais e impressos da SUN através do site <https://sun.bible/>
- Fornecer relacionamento de mentoria contínuo

## O Plano

Em grupos de 2 a 5 pessoas, ore e responda às seguintes perguntas para orientá-lo na preparação de um relatório para compartilhar na sexta-feira. Este relatório tem três partes: escolha de uma equipe de liderança, como você fará o acompanhamento continuando a ensinar o SUN para que outros possam entender a SUN Bible e como você fará networking para compartilhar o SUN com outras pessoas que precisam do SUN.

### Equipe de Liderança

1. Quem fará parte da equipe de liderança do SUN? As funções incluem coordenador do país para se comunicar com o gerente SUN da Wycliffe Associates, treinadores para grandes eventos, facilitadores para ensinar pequenos grupos, secretário para registrar notas de reuniões, tesoureiro que administra fundos, coletar testemunhos, quaisquer outras funções que você considere necessárias.
2. Por que você escolheu essas pessoas?
3. O que a equipe de liderança pode fazer para encorajar e ganhar o apoio da comunidade para ajudar a financiar as atividades do SUN? Com qual apoio tangível a comunidade pode ajudar (local, alimentação, habitação, impressão, etc.)?
4. Quando a equipe de liderança se reunirá para discutir metas e compartilhar progressos e desafios?
5. Com qual frequência o time de liderança vai se reunir?
6. Como você irá se comunicar com os facilitadores e formadores do SUN entre as reuniões?

### Acompanhamento

1. Quem continuará a ensinar SUN aos alunos que participaram neste workshop?
2. Quando vocês vão se encontrar? Faça um cronograma.
3. Onde vocês vão se encontrar?
4. Como você pode usar o SUN de maneira prática e pessoal, comunicando as coisas profundas de Deus?

### Rede de Contatos

1. Quem você contatará para explorar o compartilhamento do SUN? Pense em indivíduos, grupos comunitários, igrejas, organizações e agências governamentais que seriam um bom parceiro.
2. Por que você escolheu essas pessoas?
3. Quem irá contactá-las?
4. Quando elas serão contactadas?

### Ferramentas:

- o <https://sun.bible/>
- o Pagina no YouTube WA SUN <https://www.youtube.com/channel/UCs3ESTxuzWJie8ZUQf6ozw>
- o SUN Novo Testamento App na Google Play Store

Peça a cada pessoa que assine abaixo em reconhecimento à sua contribuição para este plano:





# SUN

**Symbolic Universal Notation**

**Facilitator Instructions - English**



Wycliffe Associates - Version Jul-10-2024 Generated at: 2024-07-10 10:10:39.602379

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

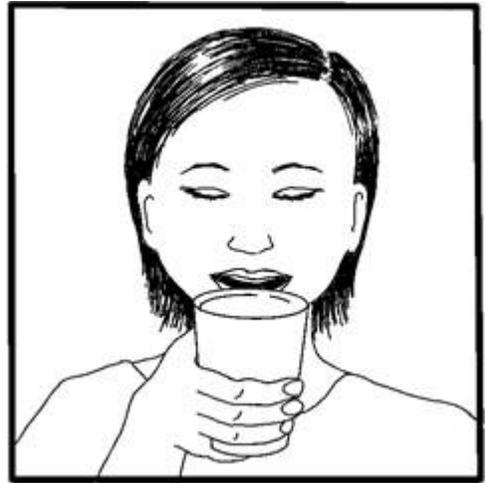
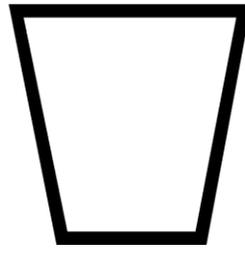
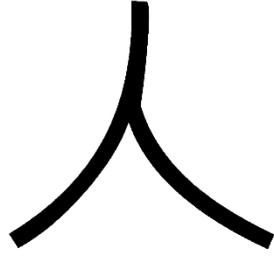
# Lesson 1

VOCABULARY:

caneta	livro	água	copo	cadeira
porta	janela	pessoa	mão	peixe

FRASE:

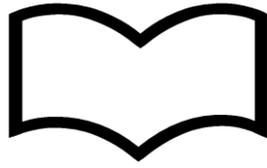
- 1.) Pessoa beber.
- 2.) Pessoa escrever.
- 3.) Pessoa ler.
- 4.) Pessoa sentar.





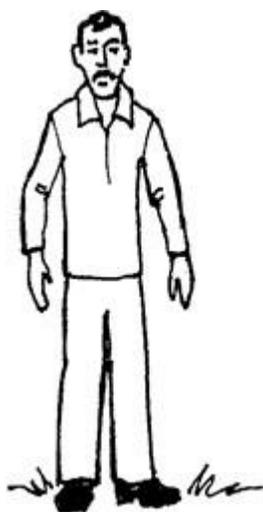
Lição 1, Frase 2





Lição 1, Frase 3

人 人



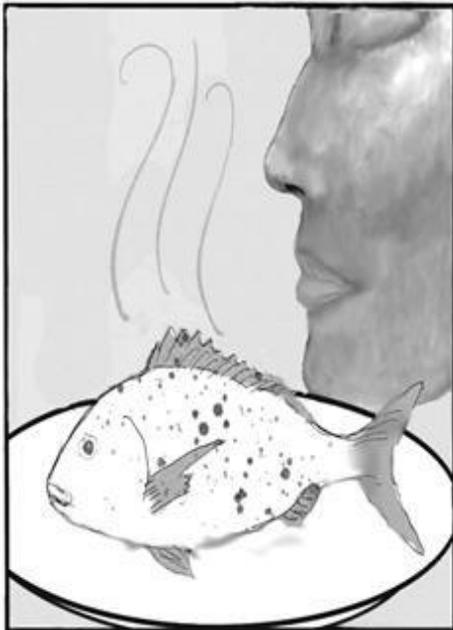
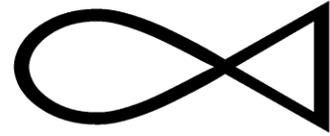
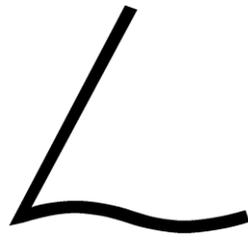
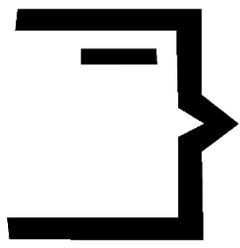
## Lesson 2

### VOCABULARY:

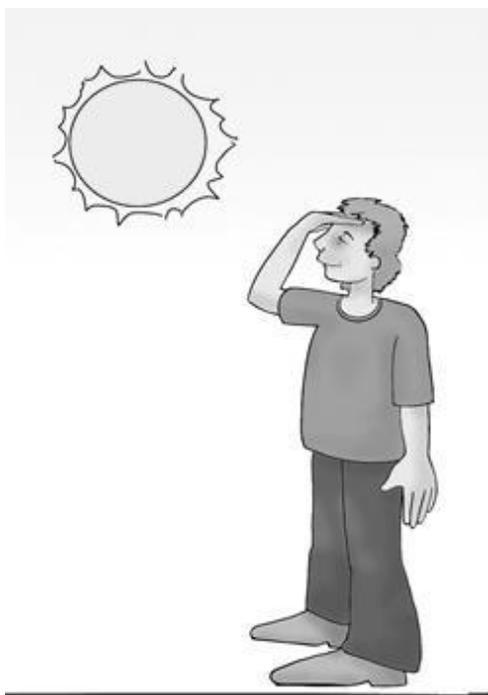
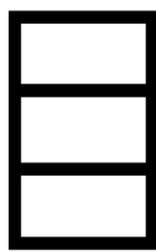
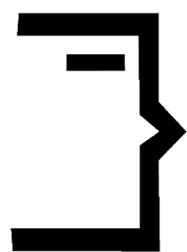
orelha	nariz	olho	boca	homem
lua	sol	tigela	estrada	para cima

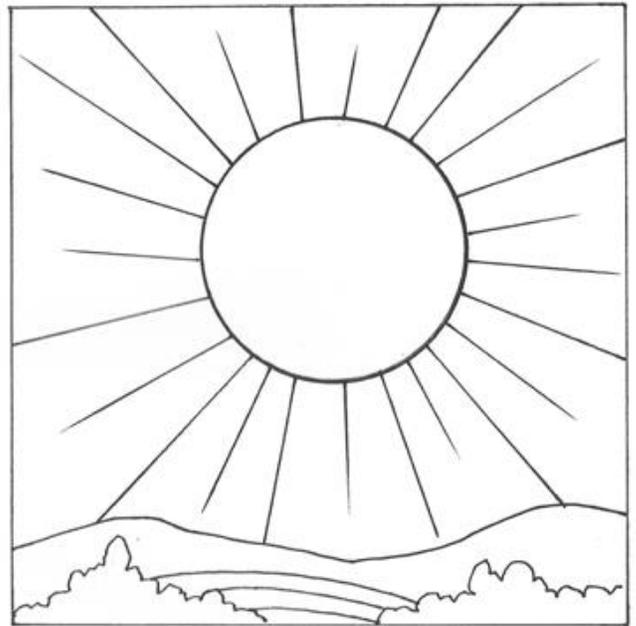
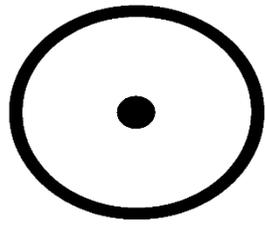
### FRASE:

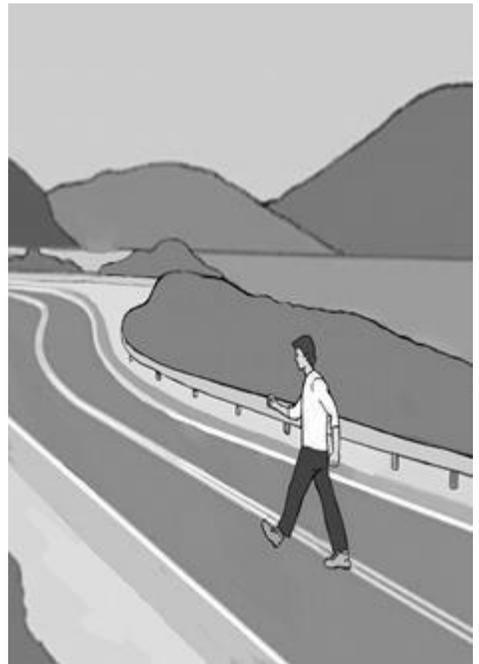
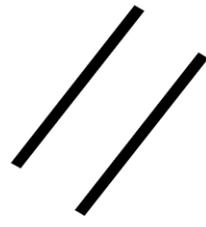
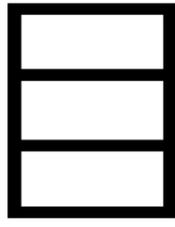
- 1.) Homem cheirar peixe.
- 2.) Homem ver lua.
- 3.) Sol para cima.
- 4.) Pessoa ver estrada.
- 5.) Homem ver sol para cima.
- 6.) Homem ouvir pessoa falar.

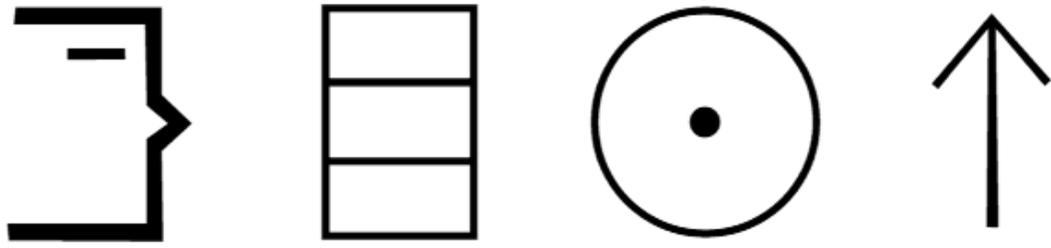


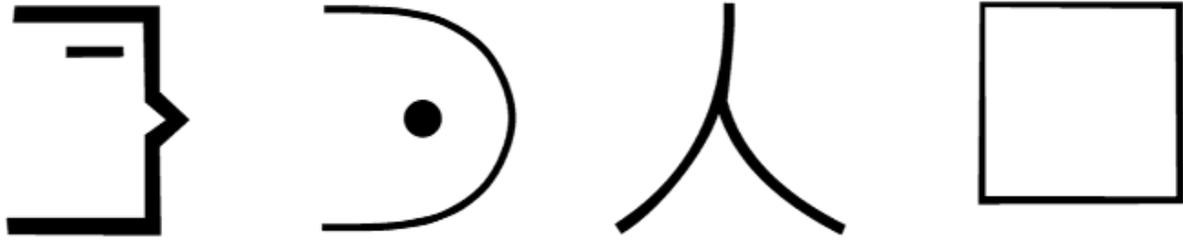
Lição 2, Frase 1











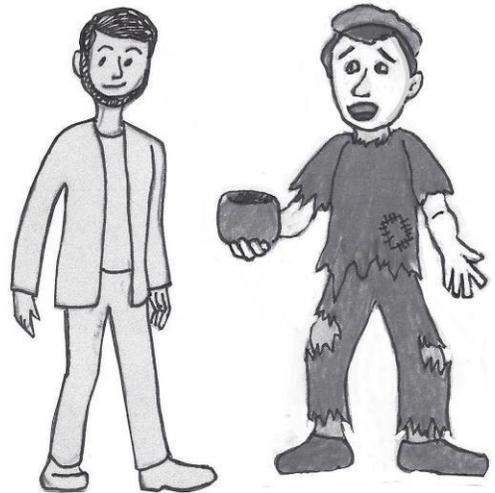
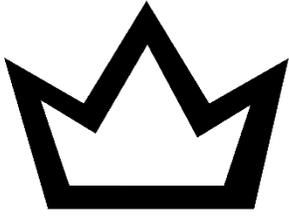
## Lesson 3

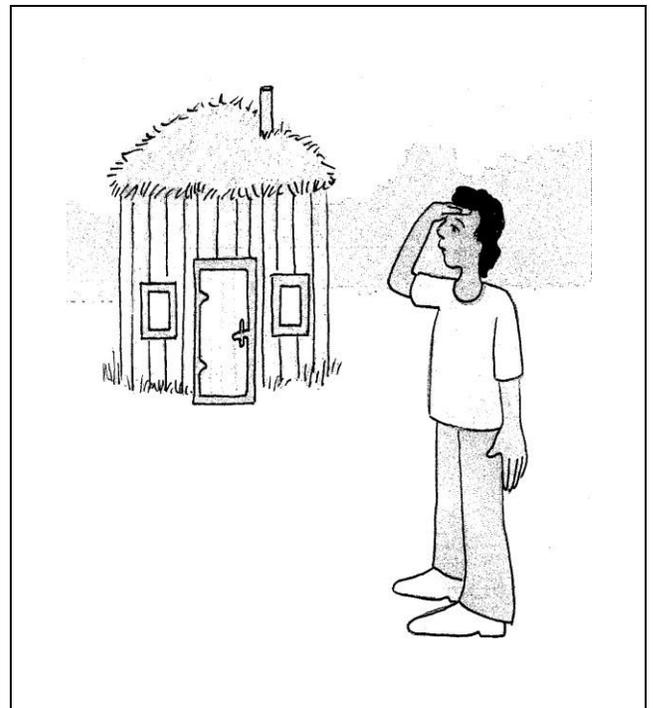
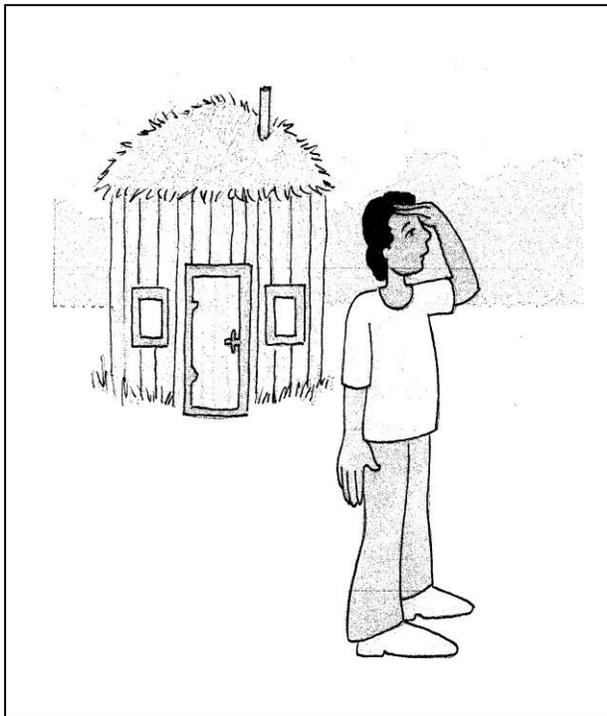
### VOCABULARY:

eu	rosto	mesa	casa	árvore
fruta	caixa	cadeia	não	rei

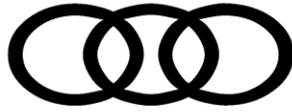
### FRASE:

- 1.) Rei falar eu.
- 2.) Eu ver casa.
- 3.) Pessoa cadeia árvore.
- 4.) Mesa caixa fruta.
- 5.) Mim ver árvore estrada.
- 6.) Casa não janela.

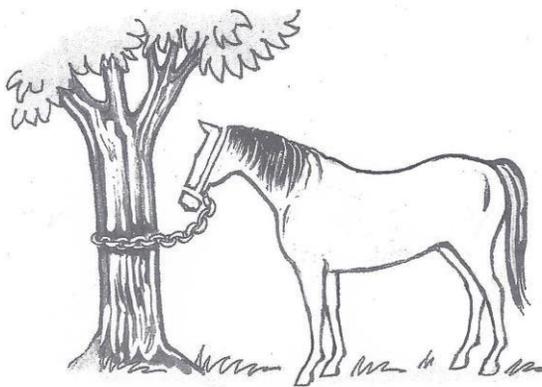


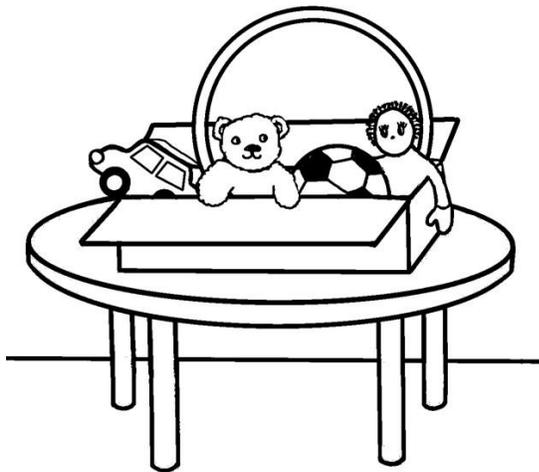
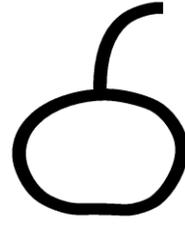
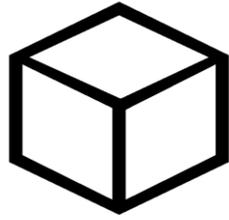
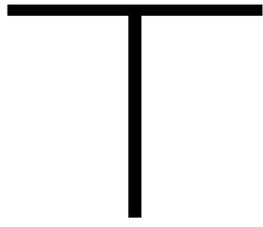


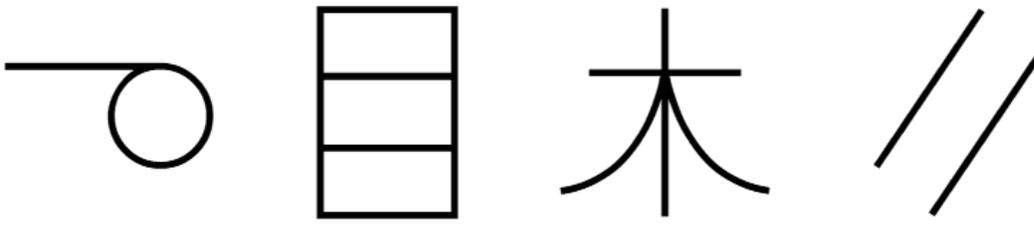
人

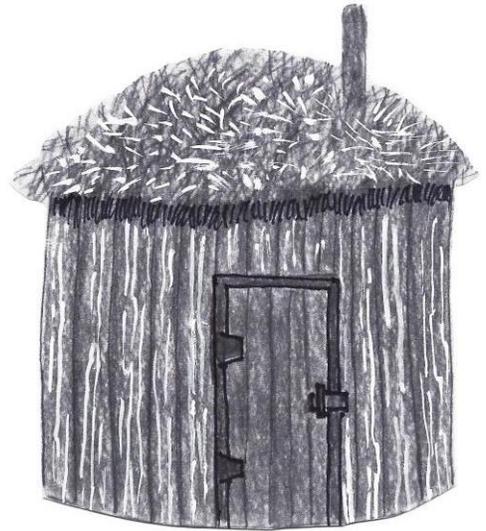
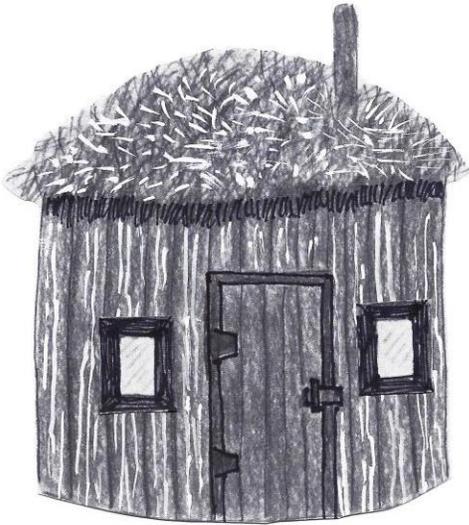
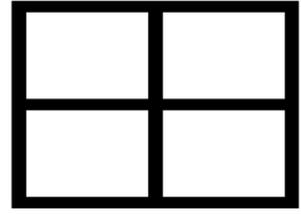
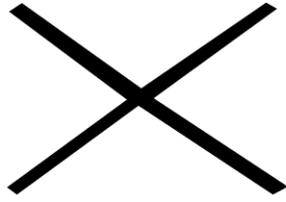


木









## Lesson 4

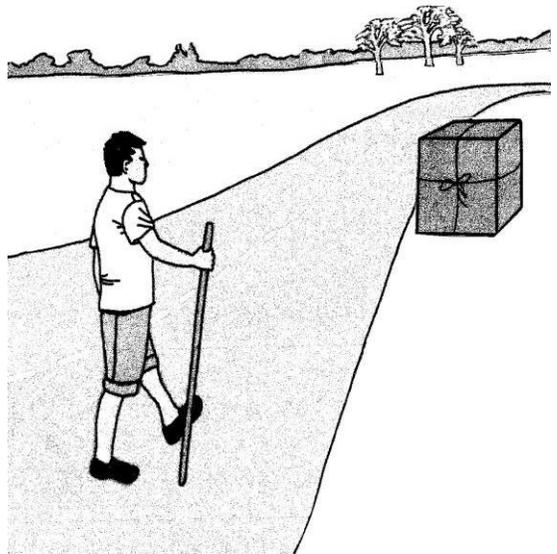
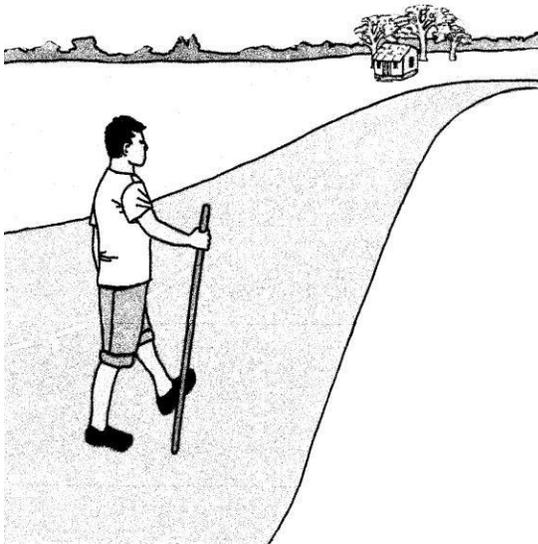
VOCABULARY:

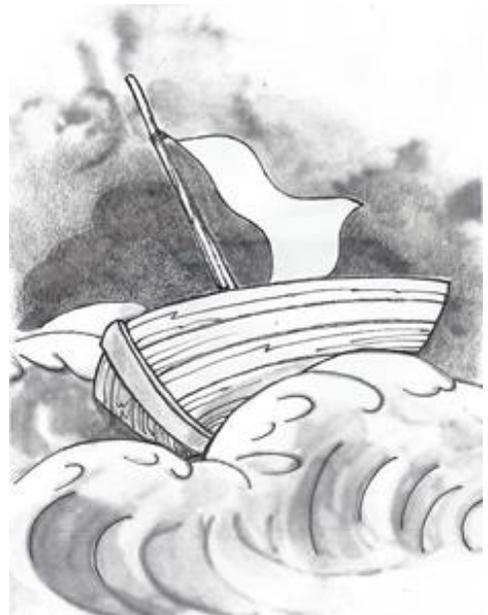
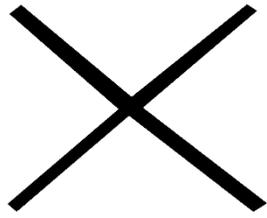
rio	barco	tempestade	caminhar	faca
espada	cinto	vara	grão	escada

FRASE:

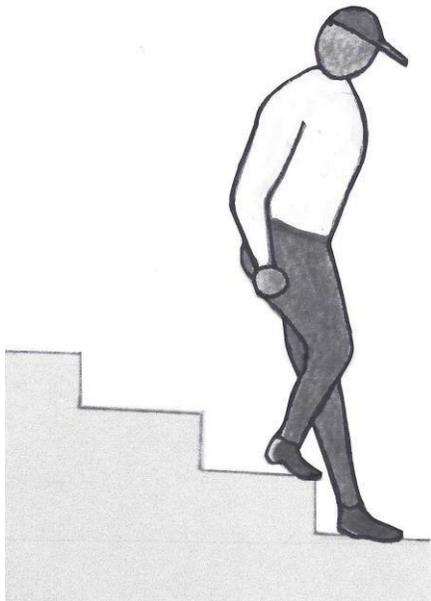
- 1.) Mim caminhar estrada casa.
- 2.) Não barco tempestade.
- 3.) Pessoa caminhar para cima escada.
- 4.) Homem cortar fruta mesa.
- 5.) Rei não cinto.
- 6.) Homem cortar grão.

へ え // へ

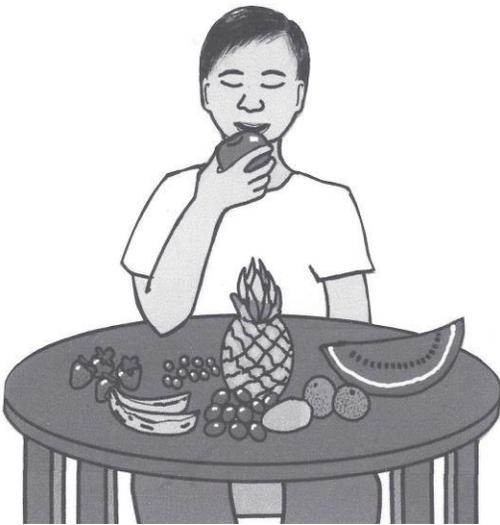


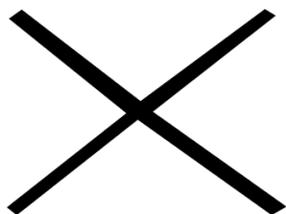
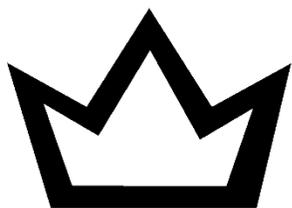


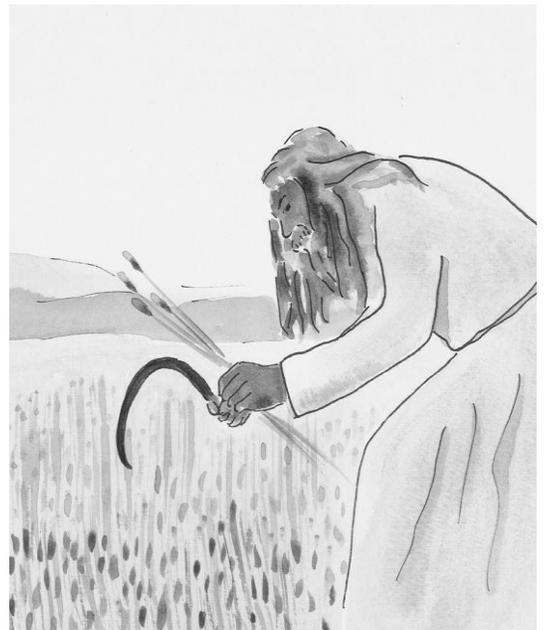
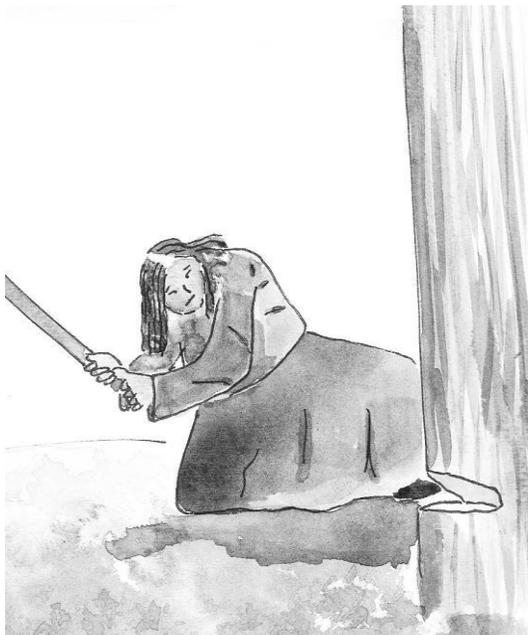
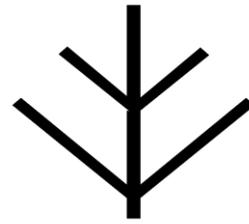
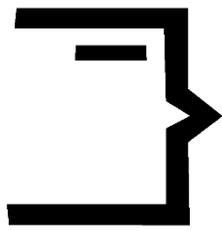
人 へ ↑ 上



3 4 6 T







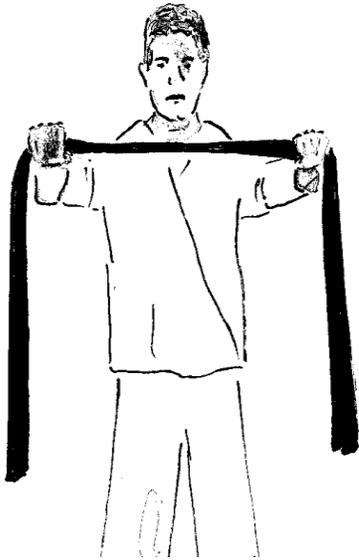
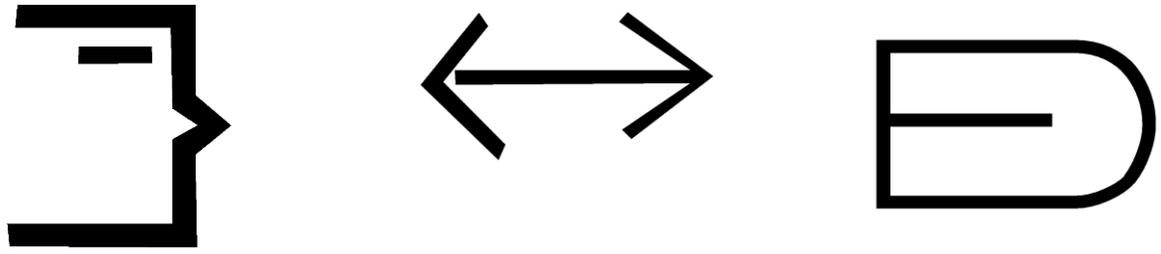
## Lesson 5

VOCABULARY:

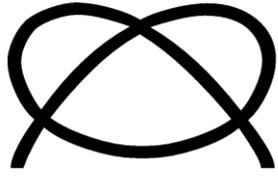
animal	porco	serpente	camelo	cavalo
inseto	buraco	amarrar	esticar	mesmo

FRASE:

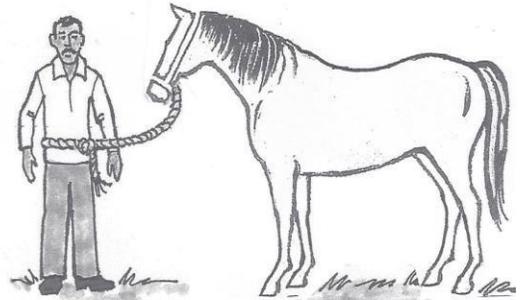
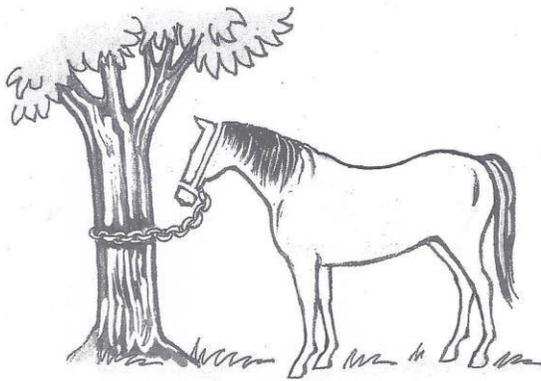
- 1.) Homem esticar cinto.
- 2.) Cavalo amarrar árvore.
- 3.) Porco caminhar.
- 4.) Cavalo mesmo camelo.
- 5.) Pessoa amarrar cinto.
- 6.) Casa não animal.

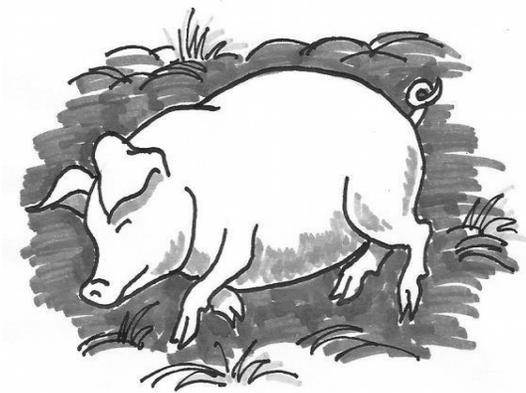
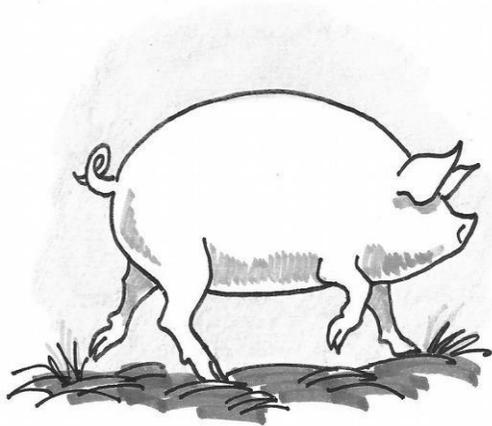
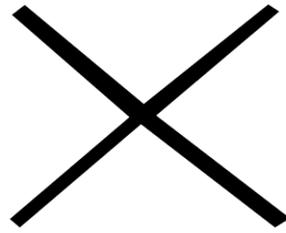
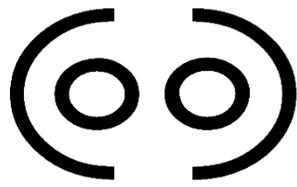


U

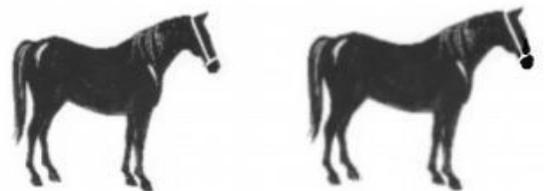
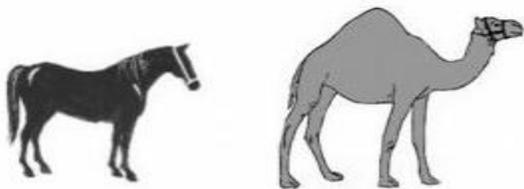


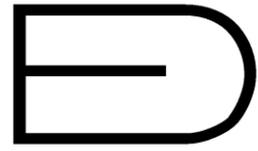
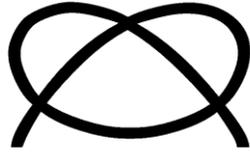
木

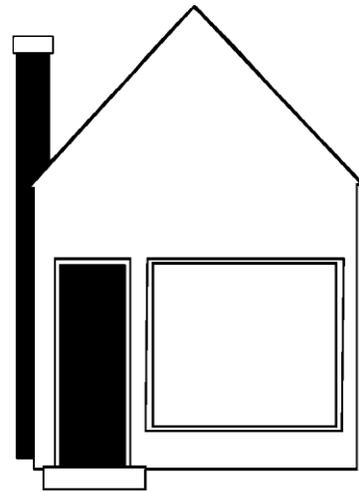
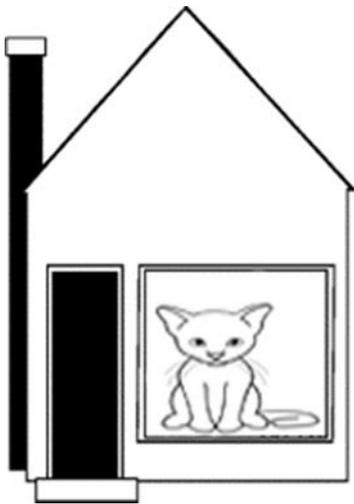
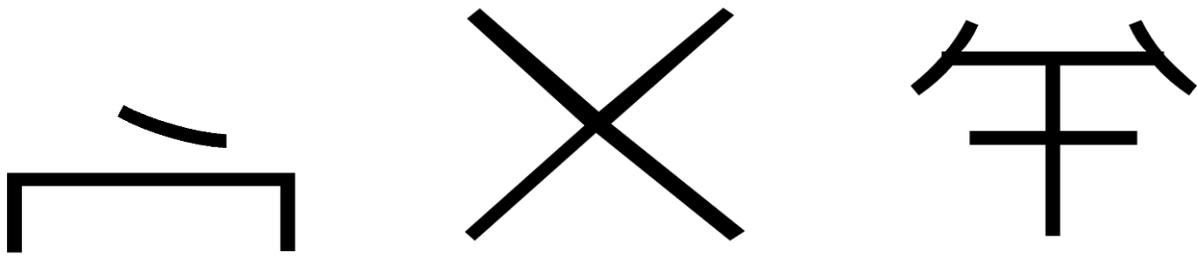




U X = M







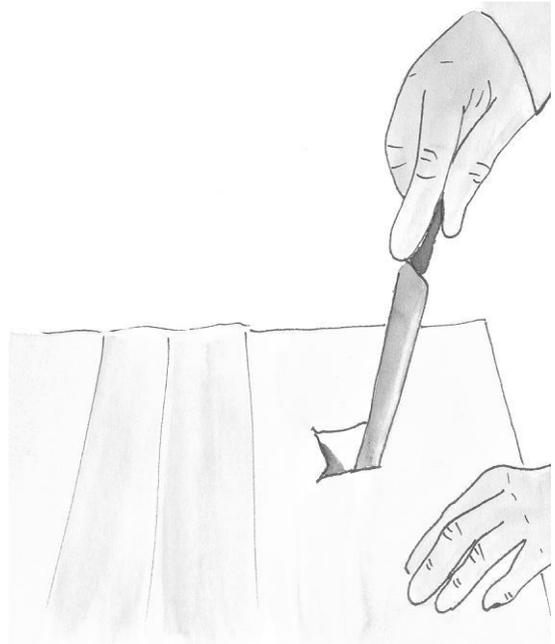
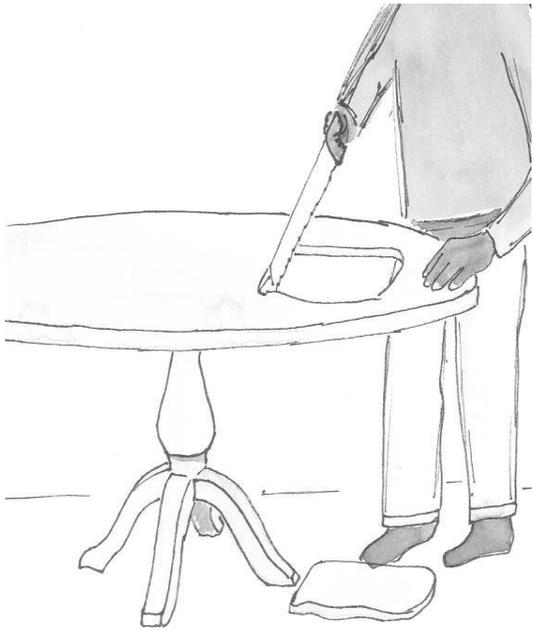
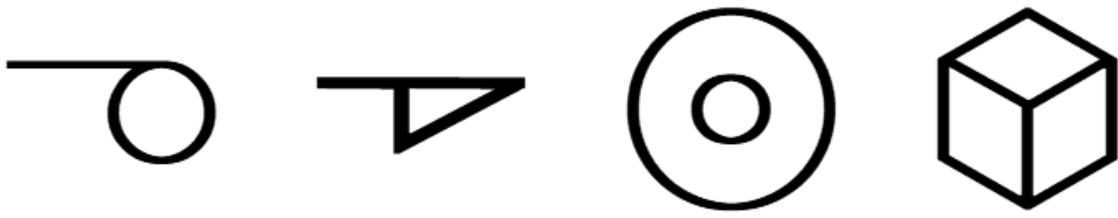
## Lesson 6

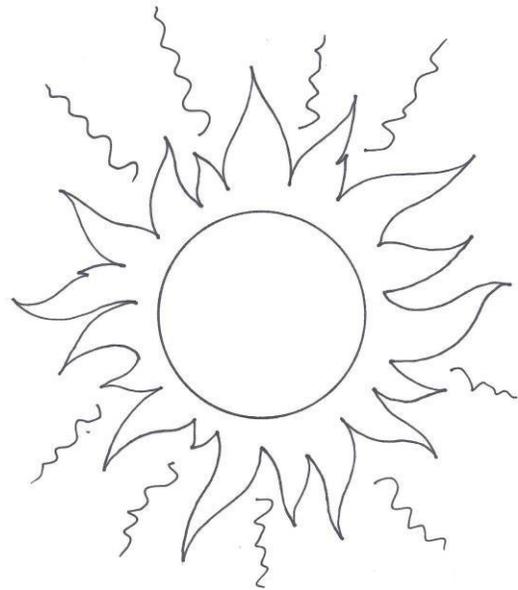
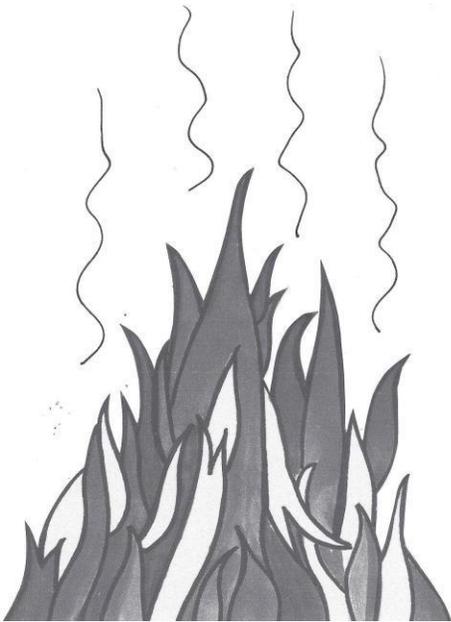
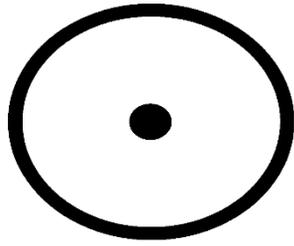
### VOCABULARY:

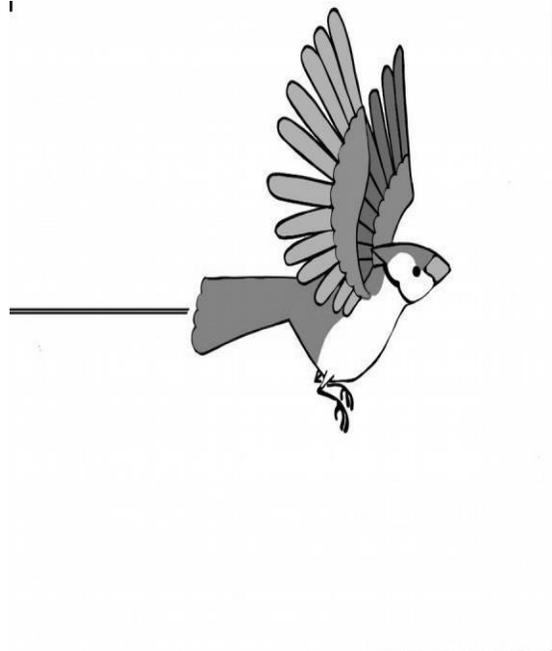
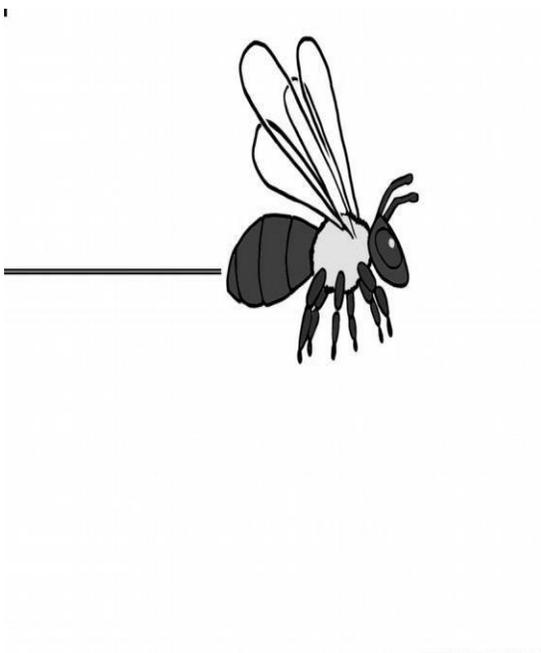
fogo	estrela	rede	montanha	coração
trabalhar	voar	doce	reto	macio

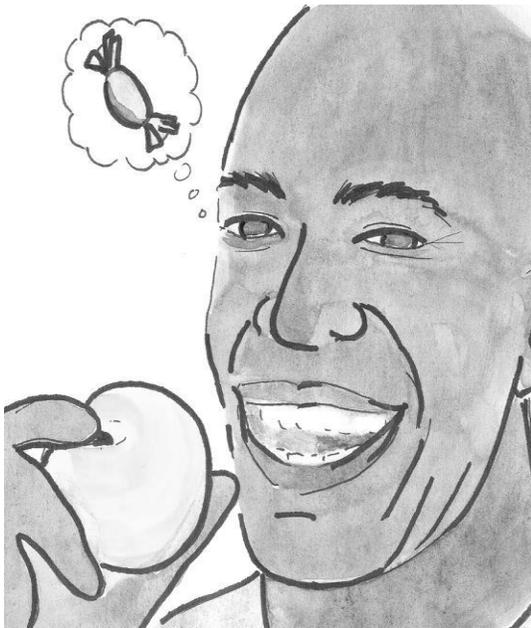
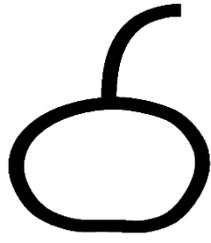
### FRASE:

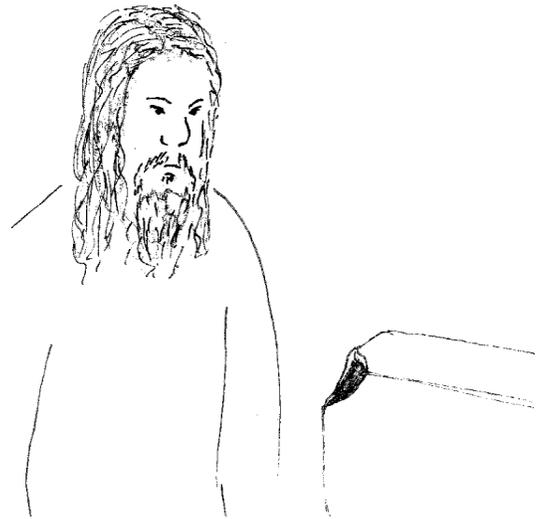
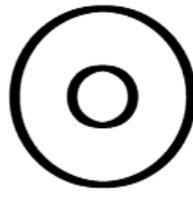
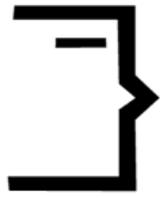
- 1.) Mim cortar buraco caixa.
- 2.) Sol quente.
- 3.) Inseto voar reto.
- 4.) Fruta doce.
- 5.) Homem ver buraco rede.
- 6.) Fogo para cima montanha.







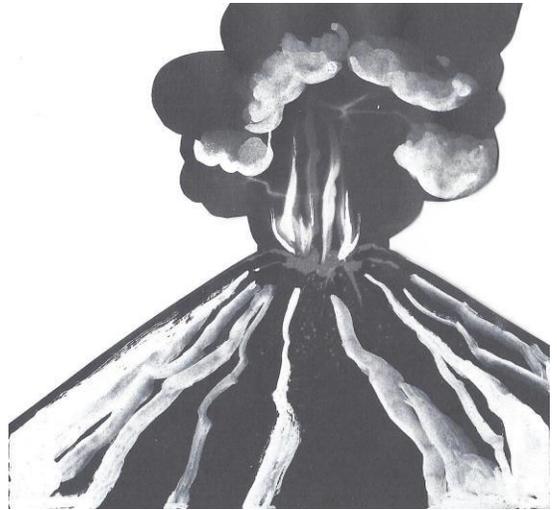




火

↑

山



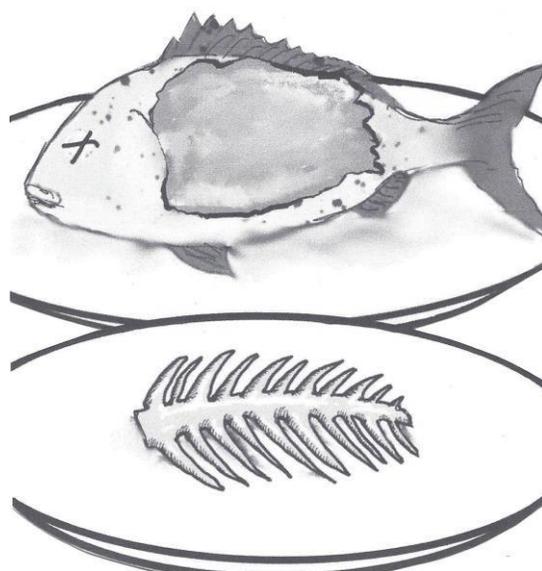
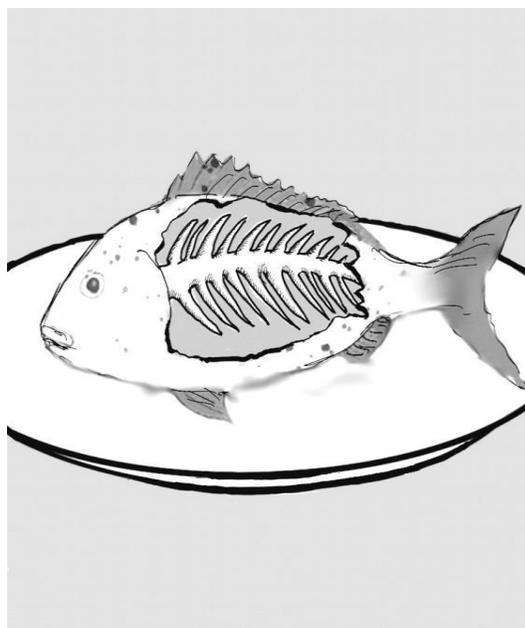
## Lesson 7

### VOCABULARY:

osso	parede	torre	terra	escudo
chicote	medida	esquerdo	tempo	cruz

### FRASE:

- 1.) Peixe não osso.
- 2.) Animal trabalhar grão terra.
- 3.) Torre esquerdo parede.
- 4.) Mim chicote cavalo.
- 5.) Homem medida vara.
- 6.) Mim não tempo escrever.

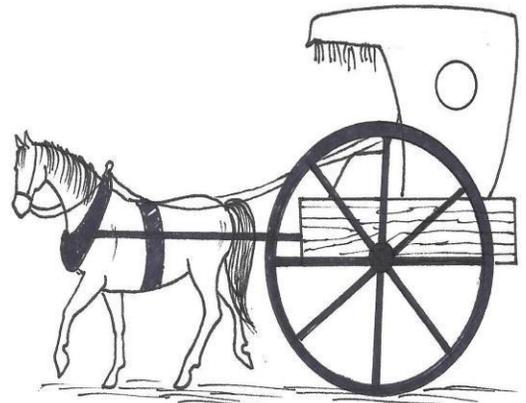
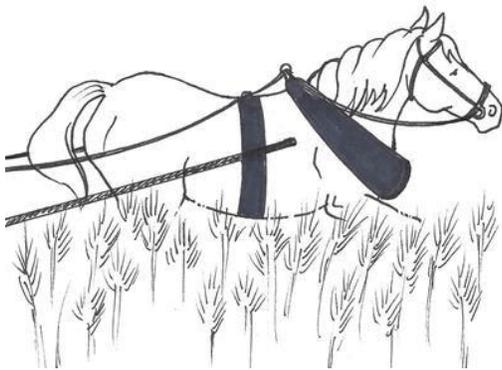


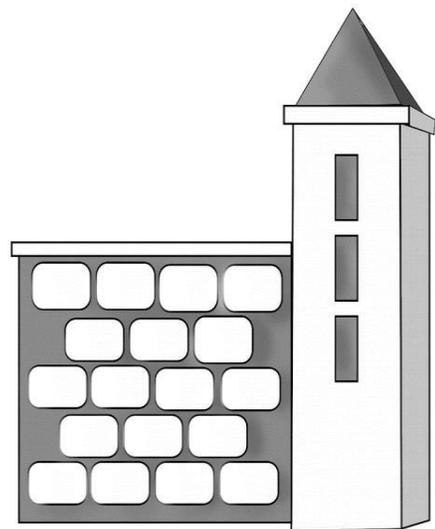
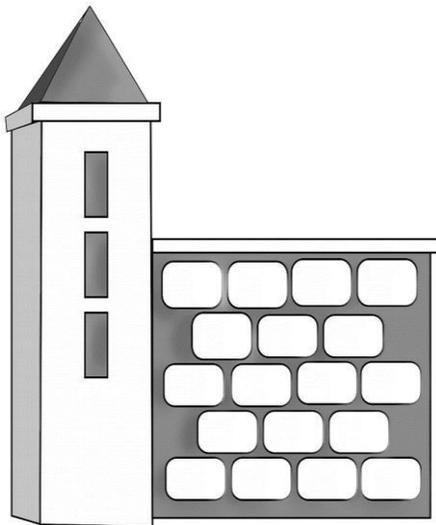
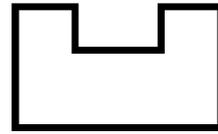
牛

土

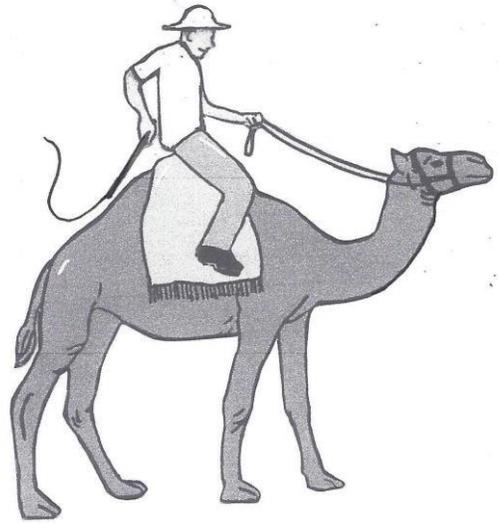
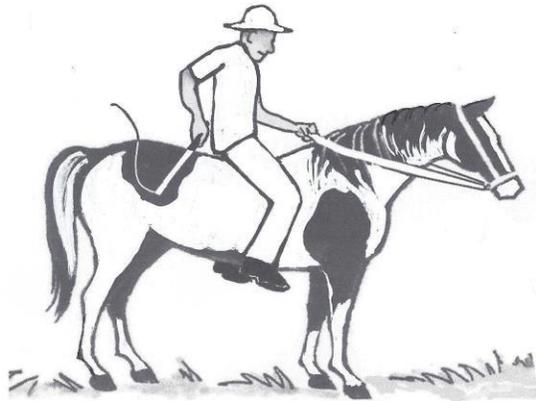
土

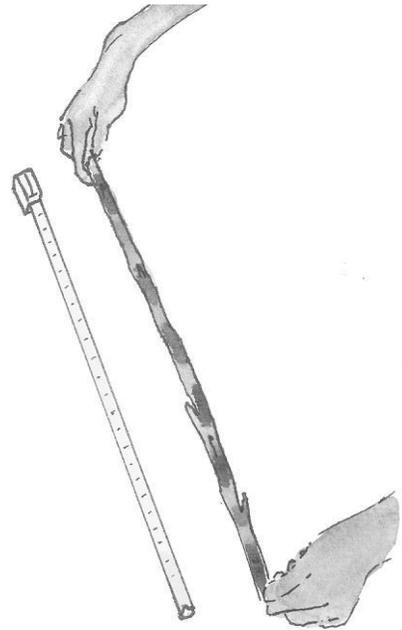
土

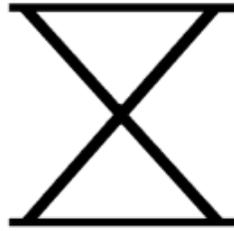




o R U







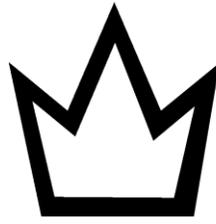
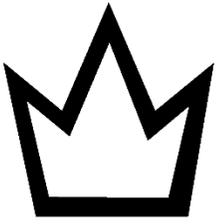
## Lesson 8

### VOCABULARY:

parte	todo	cor	bom	começar
partir de	ar	amor	conhecer	novo

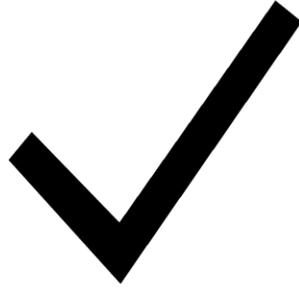
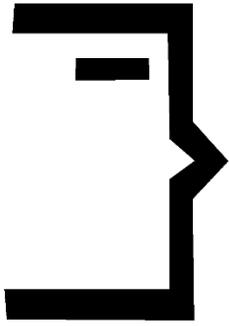
### FRASE:

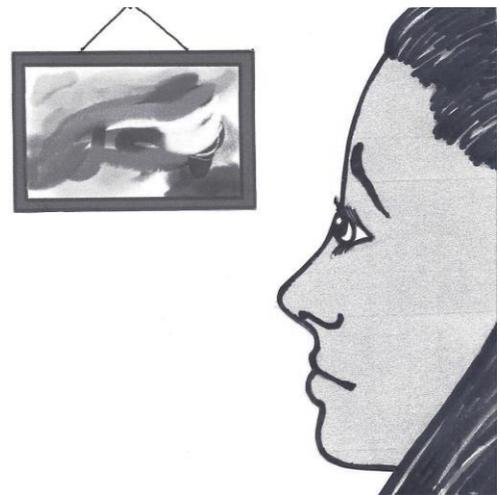
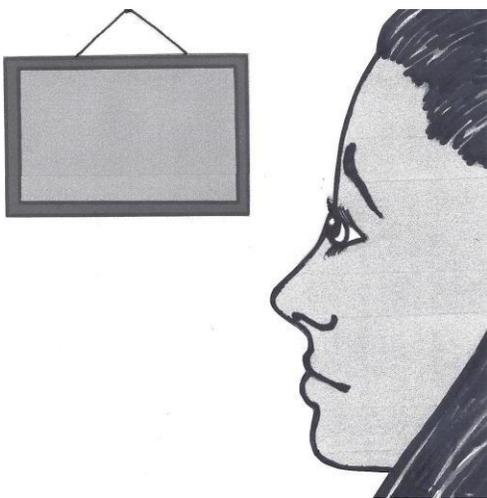
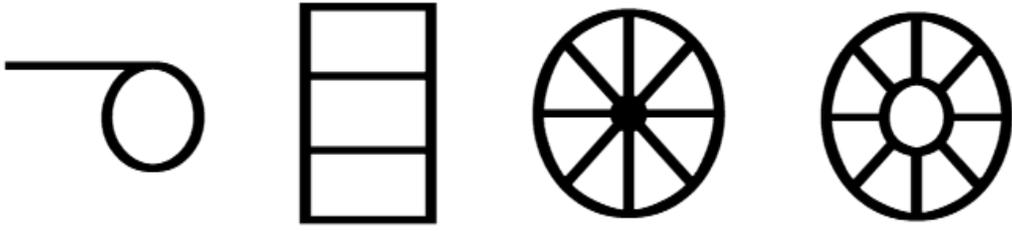
- 1.) Rei amor rei cavalo.
- 2.) Homem bom coração.
- 3.) Mim ver todo cor.
- 4.) Não ar partir de boca.
- 5.) Mim escrever novo livro.
- 6.) Mim conhecer pessoa.

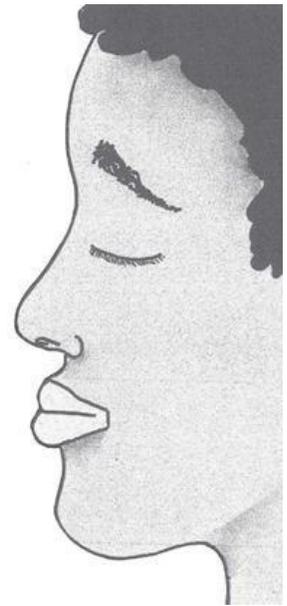
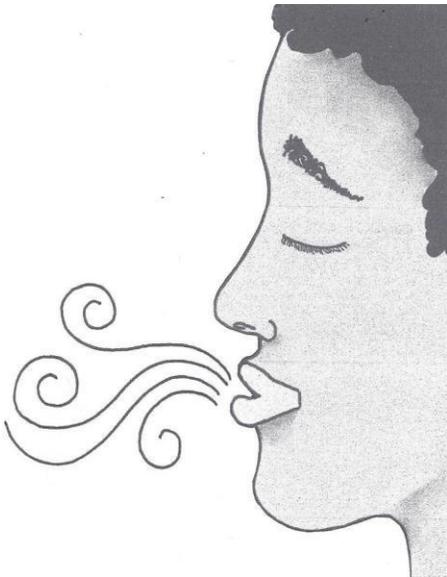
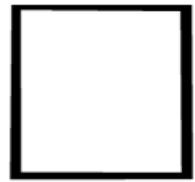
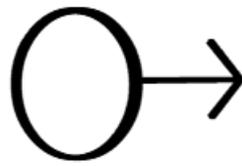


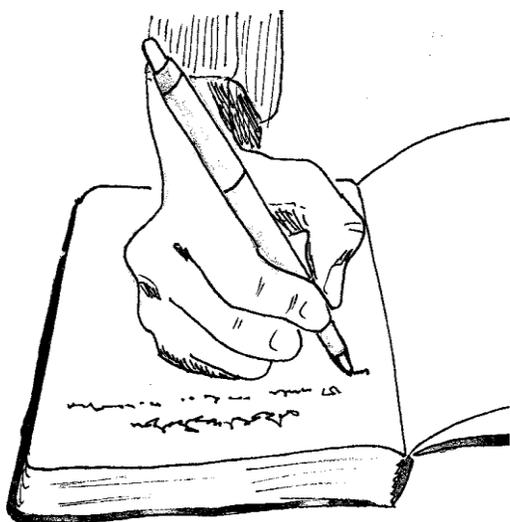
U

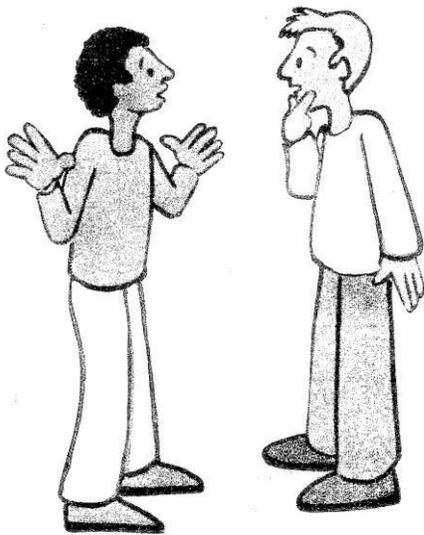












## Lesson 9

### VOCABULARY:

zero	um	dois	três	quatro
cinco	seis	sete	oito	nove
dez				

### ACTIVITY:

Use todo os símbolos que o aluno aprendeu nesta e na lição anterior, peça aos alunos que criem entre 3 a 5 frases próprias e as desenhem.

Como facilitador, você lerá as frases e as comunicará de volta a eles.

O aluno então lhe dirá se o que você entendeu está correto.

Se não estiver correto, peça ao aluno que altere a frase para que você a entenda corretamente. Se o aluno estiver com problemas, você pode ajudá-lo perguntando o que ele quer dizer e, em seguida, ajudando-o a escolher os símbolos corretos.

Não passe mais de 30 minutos nesta lição. Quando você tiver atingido mais de 30 minutos ou estiver se aproximando de 30 minutos, termine a frase em que está trabalhando e passe para a próxima lição.

## Lesson 10

### VOCABULARY:

coisa	roupa	número	mil	muitos
perto	pequeno	muito	pessoas	mulher

### ACTIVITY:

Use todo os símbolos que o aluno aprendeu nesta e na lição anterior, peça aos alunos que criem entre 3 a 5 frases próprias e as desenhem.

Como facilitador, você lerá as frases e as comunicará de volta a eles.

O aluno então lhe dirá se o que você entendeu está correto.

Se não estiver correto, peça ao aluno que altere a frase para que você a entenda corretamente. Se o aluno estiver com problemas, você pode ajudá-lo perguntando o que ele quer dizer e, em seguida, ajudando-o a escolher os símbolos corretos.

Não passe mais de 30 minutos nesta lição. Quando você tiver atingido mais de 30 minutos ou estiver se aproximando de 30 minutos, termine a frase em que está trabalhando e passe para a próxima lição.

## Lesson 11

### VOCABULARY:

multidão	fechado	aberto	dentro	em cima de
para longe	surdo	mudo	colocar	tocar

### ACTIVITY:

Use todo os símbolos que o aluno aprendeu nesta e na lição anterior, peça aos alunos que criem entre 3 a 5 frases próprias e as desenhem.

Como facilitador, você lerá as frases e as comunicará de volta a eles.

O aluno então lhe dirá se o que você entendeu está correto.

Se não estiver correto, peça ao aluno que altere a frase para que você a entenda corretamente. Se o aluno estiver com problemas, você pode ajudá-lo perguntando o que ele quer dizer e, em seguida, ajudando-o a escolher os símbolos corretos.

Não passe mais de 30 minutos nesta lição. Quando você tiver atingido mais de 30 minutos ou estiver se aproximando de 30 minutos, termine a frase em que está trabalhando e passe para a próxima lição.

## Lesson 12

### VOCABULARY:

trazer	língua (físico)	cuspir	suspirar	livre
desejo	implorar	Jesus	Deus	céu paraíso

### ACTIVITY:

Use todo os símbolos que o aluno aprendeu nesta e na lição anterior, peça aos alunos que criem entre 3 a 5 frases próprias e as desenhem.

Como facilitador, você lerá as frases e as comunicará de volta a eles.

O aluno então lhe dirá se o que você entendeu está correto.

Se não estiver correto, peça ao aluno que altere a frase para que você a entenda corretamente. Se o aluno estiver com problemas, você pode ajudá-lo perguntando o que ele quer dizer e, em seguida, ajudando-o a escolher os símbolos corretos.

Não passe mais de 30 minutos nesta lição. Quando você tiver atingido mais de 30 minutos ou estiver se aproximando de 30 minutos, termine a frase em que está trabalhando e passe para a próxima lição.

## Lesson 13

### VOCABULARY:

ponto final	virgula	ponto de exclamação	ponto de interrogação
aspas	aspas simples	possessivo	identificador nome próprio

### Mark 7:32-35

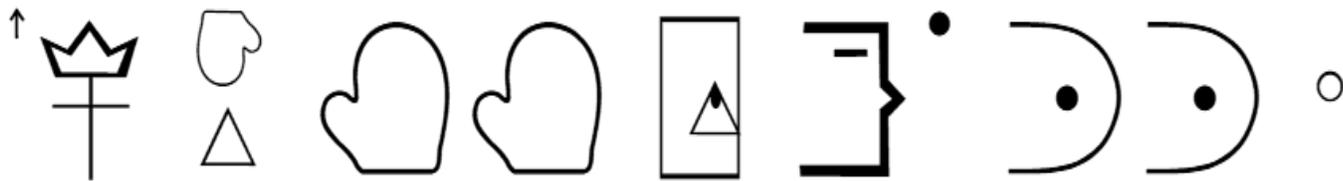
- 1.) Pessoas trazer surdo mudo homem Jesus.
- 2.) Pessoas implorar Jesus colocar mão em cima de homem.
- 3.) Jesus carregar homem para longe multidão.
- 4.) Jesus colocar mão homem orelha.
- 5.) Jesus cuspir.
- 6.) Jesus tocar homem língua (físico).
- 7.) Jesus ver para cima céu paraíso
- 8.) Jesus suspirar.
- 9.) Jesus falar, aberto!
- 10.) Homem orelha aberto.
- 11.) Homem língua (físico) livre.
- 12.) Homem falar bom.

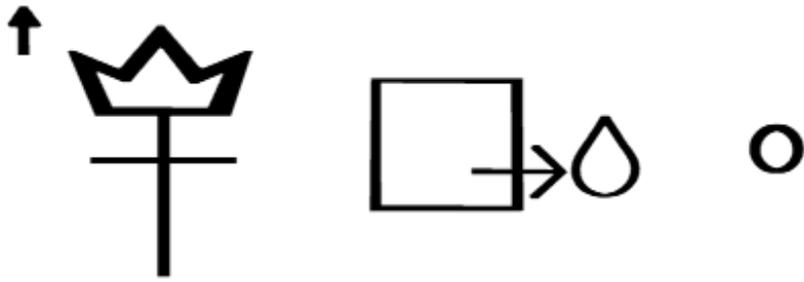
人 手 心 叉 方 叉 三 冠 。



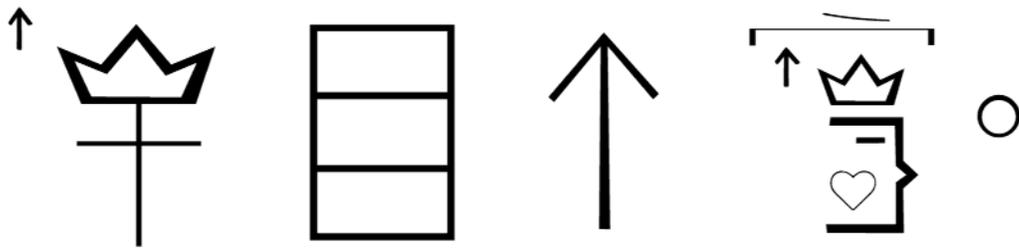




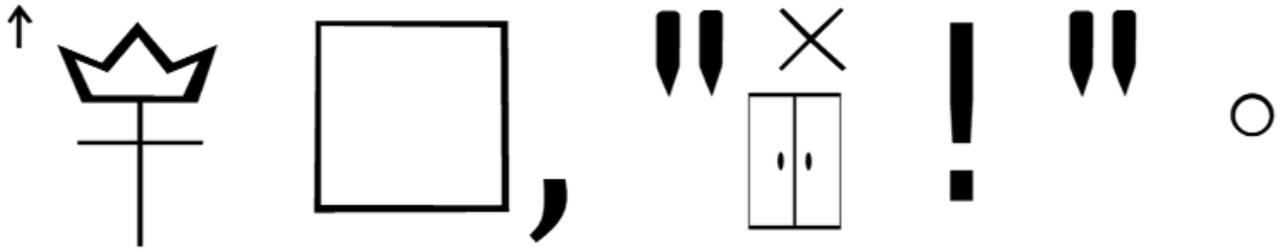


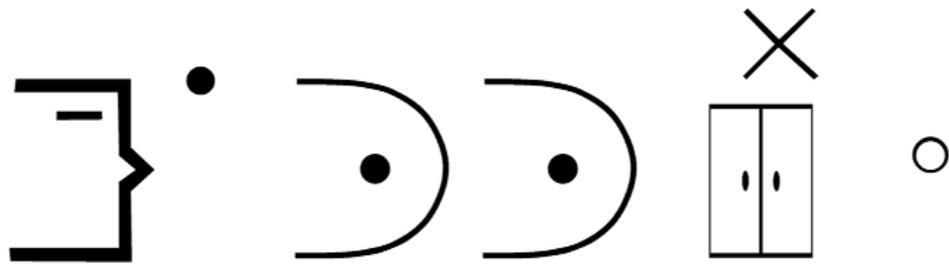


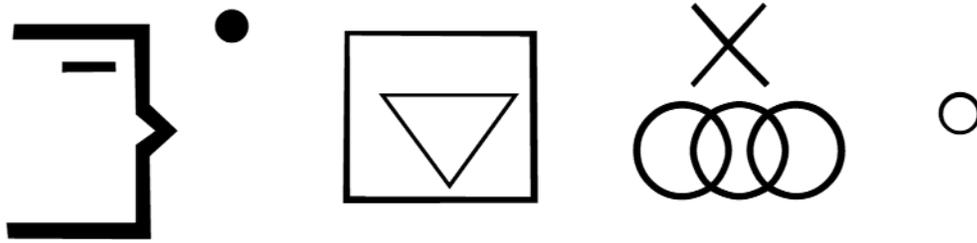


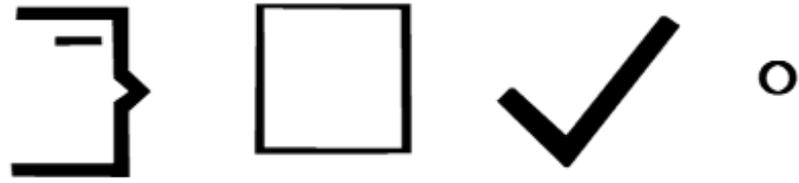










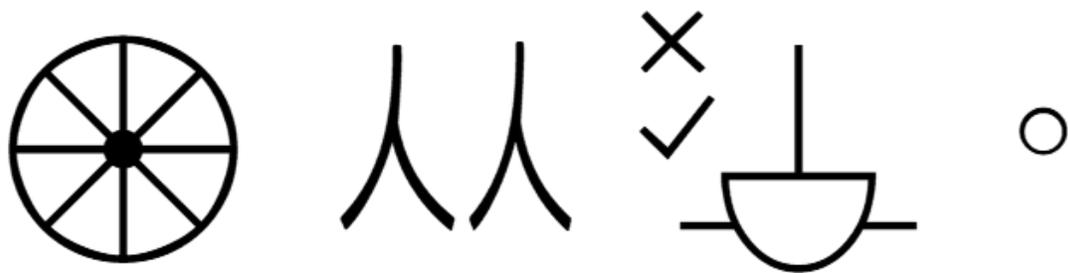


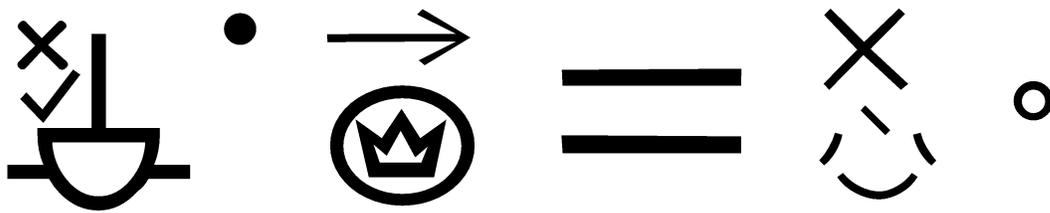
## **Lesson 14: Salvation Lesson**

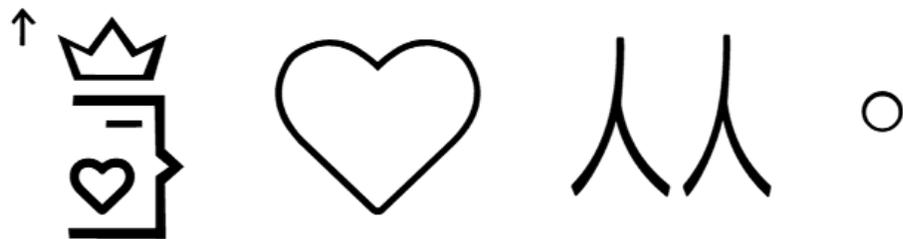
Quando os alunos encontram a Palavra de Deus, o Espírito de Deus trabalha neles e abre seu coração e mente para o que Ele quer comunicar a eles. É por isso que os alunos podem ter mais perguntas depois de ler a Palavra de Deus pela primeira vez. Alguns podem até estar prontos para receber a Cristo como seu Salvador. Ao longo do processo de ensino da Palavra de Deus, devemos recuar para deixar o Espírito Santo falar e interagir com o aluno por meio de Sua Palavra. Esta lição está disponível para uso nos casos onde o estudante quer aprender mais. As etapas para ensinar esta lição são muito semelhantes às das lições anteriores. Você iniciará primeiro com os novos cartões de vocabulário, e, em seguida, fará com que o aluno leia os cartões de frases. Os cartões de frase são compostos por versículos de salvação específicos nas Escrituras. Você encontrará abaixo uma nova lista de vocabulário, as frases, e os versos que as frases refletem. Se você decidir ensinar esta lição, faça-o em espírito de oração e permita que Deus trabalhe.

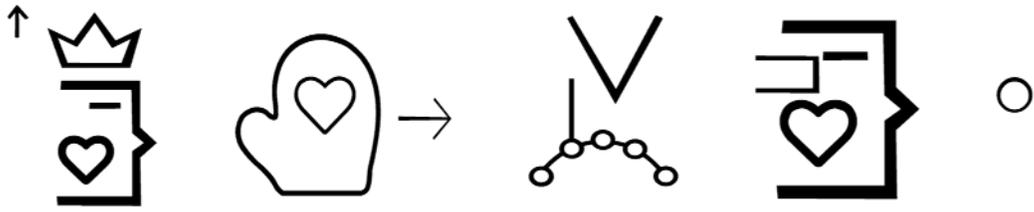
mau	pecado	dinheiro		morte	presente
dar	só	filho	acreditar	viver	eternidade

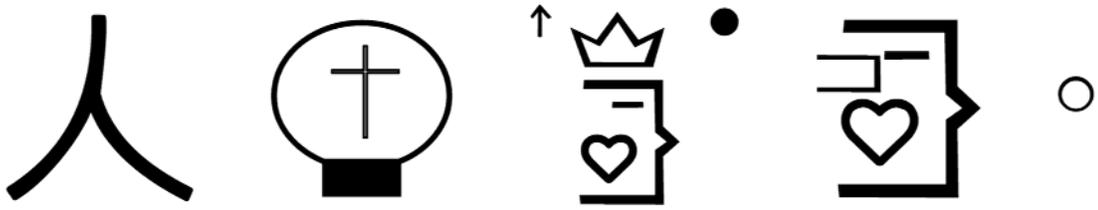
- 1.) Todo pessoas pecado.
- 2.) Pecado igual morte.
- 3.) Deus amor pessoas.
- 4.) Deus dar só filho.
- 5.) Pessoa acreditar Deus filho.
- 6.) Pessoa morrer.











人 X 心 。



