

የሰን ቡድን መሪ መመሪያ (ጥቅምት 2023)

ይህ መመሪያ ስለ ሰን የሚመረጡ አስተባባሪዎችን የያዙ ድርጅቶችን ለማሰልጠን ነው። ከዚህ ሥልጠና በኋላ፣ አስተባባሪዎች መስማት የተሰናደው ተማሪዎች በትናንሽ ቡድኖች ሲያስተምሩ፣ ጥቅም ላይ የሚውል ትንሽ የአስተባባሪዎች መመሪያ አለ።

የቡድን መሪ ወደ ኩነቱ የሚያመጣው

ለእያንዳንዱ አስተባባሪ እና የቡድንመሪ አንዳንድ መርሆች ማስተማሪያ

- የደገንነት ካርዶችን ጨምሮ፣ የትምህርት እና የአረፍተ-ነገር ካርዶች
- ትናንሽ ነጭ ሰሌዳዎች ከማጥፊያ ጋር (ወይም ወረቀት)

የኩነቱ አቀናጅ የሚከተሉትን እንዲያቀርብ ጠይቅ

- የኩነቱ ተካፋዮች ቁጥር ከሚከተለው ባይበልጥ ይመከራል፡- 10 አስተባባሪዎች እና መስማት የተሰናደው ተማሪዎች (የ አስተባባሪዎች/ተማሪዎች ንፃፊ ገደብ 1/3)

አስተባባሪዎች- ማንበብ እና የምልክት ቋንቋ የሚችሉ፤ ደግሞም ከኩነቱ በኋላ መስማት የተሰናደው ተማሪዎችን በማስተማር ሊቀጥሉ ፈቃደኛ የሆኑ ናቸው። አስተባባሪዎች የኩነቱን አምስት ቀናት መገኘት መቻል አለባቸው።

መስማት የተሰናደው ተማሪዎች - ገና ማንበብ እና የምልክት ቋንቋ ያልተማሩ ሲሆኑ፣ ከሰን ትምህርት ይጠቀማሉ።

- እንደ አስፈላጊነቱ፣ የምልክት ቋንቋን ወደ አካባቢው ቋንቋ የሚተረጎሙ
- ትራንስፖርት፣ ምንብ፣ የቡድን መሪዎች ማረፊያ፣ ተርጓሚዎች፣ አስተባባሪዎች፣ ተማሪዎች
- ትልቅ ሰሌዳ ከማጥፊያ ጋር
- ትልቅ ወረቀት በብዛት/ ማርከር እና ወረቀት የኮፒ በብዛት
- ለተሳታፊዎች የስም መለያ፣ ማስታወሻ ደብተር እና ብዕር ወይም እርሳስspo
- ለአዳዲስ ትምህርቶች ምልክት ለማዘጋጀት ካርዶች ወይም ወረቀት
- እንደ አማራጭ፡- ለአዳዲስ ትምህርቶች የምልክት ካርዶች ለመሥራት የከለር እርሳሶች
- 3 ወይም 4 ጥንድ መቀሶች/የሚከተሉትን
- ለአስተባባሪዎች አትም፡- የሰን ማርቆስ [ወንጌል]፣ የሰን የአንባቢያን መዝገበ ቃላት፣ የሰን አስተባባሪዎች መማሪያ መጽሐፍ ። ድረስ አታሰራጭ (ቀን 1፣3ኛ ክፍለ-ጊዜ)። (የቅርብ ጊዜ ሽርዥኖች ለማግኘት <https://sun.bible/>)
- ኩነቱ አቀናጅ እና የቡድን መሪ የሚፈርመው የምስክር ወረቀቶችን አትም ታሰራጭ

የኩነቱ መርህ-ግብር

ሁሉንም ትምህርት በአምስት ቀናት ለማስተማር፣ ለየቀኑ የስምንት ሰዓታት ዕቅድ ማዘጋጀት ያስፈልጋል (የምሳ እና የዕረፍት ጊዜያትን ሳያካትት)።

የአከባቢው ቡድን ዕለታዊ የጸሎት እና አምልኮ መርህ-ግብሮችን የማዘጋጀቱን ኃላፊነት ይወስዳል። የአከባቢው ቡድን የምሳ፣ የዕረፍት፣ የውይይት፣ ወዘተ. ጊዜያትን የሚቆጣጠር ሰው እንዲመድቡ ይበረታታል።

የሚከተለውን ዕለታዊ መርህ-ግብር አስተባባሪዎች እና ተማሪዎች በመጀመሪያ ቀን እንዲያገኙ ታሳቢ በማድረግ የተሰናዳ ነው።

በየዕለቱ 1ኛ እና 2ኛ ክፍለ-ጊዜያት ከጠዋት የሚደረጉ ሲሆን፣ አስተባባሪዎች ይሰለጥኑበታል (ተማሪዎች በተመልካችነት ወይም በሌላ ነገሮች ያሳልፋሉ)። በትምህርት ጊዜ አስተባባሪዎች ከቡድን መሪው አጠገብ እንዲቀመጡ አድርገዋል።

በየዕለቱ 3ኛ እና 4ኛ ክፍለ-ጊዜያት ከሰዓት የሚደረጉ ሲሆን፣ አስተባባሪዎች ከጠዋት የተማሩትን የሚያስተምሩበት ነው።

እያንዳንዱ ክፍለ-ጊዜ 2 ሰዓታት ሊኖረው ይገባል። በየክፍለ-ጊዜያቱ የእረፍት እና የምሳ ክፍተት እንዲኖር ይመከራል። አብዛኞቹ ዋና ዋና በየክፍለ-ጊዜያቱ 30 ደቂቃዎች ይወስዳሉ- እነዚህም የየዕለቱ መግቢያ፣ የትምህርት ጊዜ፣ የክለሳ ጨዋታ ናቸው።

የአከባቢው አቀናጅ አስተባባሪዎች በመጀመሪያው ቀን፣ ተማሪዎች ደግሞ በሦስተኛው ቀን እንዲገኙ ሊያደርግ ይችላል። እንደዚያ ከሆነ፣ የቡድን መሪው ከአስተባባሪዎች እና አስተባባሪዎች ከተማሪዎች ጋር እንዲኖራቸው የታቀደው መርህ-ግብር ሳይጓደል ተፈጻሚ ሊሆን ይገባል።

ቀን 1

በዚህ መመሪያ ውስጥ ያጋይሉ ቃላት ለአስተባባሪዎች የሚነገሩ ናቸው።

ዕለታዊ ዕቅድ፡- መሠረታዊ ምልክቶችን መማር፤ ሰንን ማስተዋወቅ፤ ትምህርት 1-5 እና አብረው የሚሄዱ የአረፍተ ነገር ካርዶችን ማስተማር፤ ምልክቶችን መጻፍ መለማመድ፤ ምልክቶችን የማስተያየት ጫወታ (ምልክቶችን በመጻፍ ላይ መጻፍ)፤ የአስተባባሪዎች ተግባራዊ ትምህርት 1-4 ያስተምሩ፤ የብድን ዕቅድ ማስተዋወቅ።

1ኛ ክፍለ-ጊዜ

መክፈቻ፡- የመሪዎች ጸሎት እና የ “እንኳን መጣቼ” ንግግር። የብድን መሪዎችን፣ ተርጓሚዎችን፣ አስተባባሪዎችን እና ተማሪዎችን ማስተዋወቅ። እንደ አስፈላጊነቱ ለምሳሌ የማሕበረ-ሰብዓዊ ሚዲያዎችን አጠቃቀም፣ ዕለታዊ መርሃግብሮችን... በተመለከተ መግለጫዎችን መስጠት።

ሰንን ማስተዋወቅ

ሲኖቴሽን (ሰን) ማንበብን እና መጻፍን ለመማር እድል ላላገኙ መስማት ለተሳናቸው የምስሎች ወይም የምልክቶች ሥርዓት ነው። ይህ ሥርዓት በሚከተሉት ብልጫዎች በዓለም አቀፍ ደረጃ ጥቅም ላይ ሊውል ይችላል፡-

ለመማር ቀላል እና ፈጣን ነው- በጥቂት ጊዜያት መጽሐፍ ቅዱስን ማንበብ እስኪቻል ድረስ በዚህ ሥርዓት መማር ነገሮችን ያቀላጥፋል።

ዕውቅነት- ምልክቶች ይበልጥ ታዋቂ ሲሆን፣ ለመማር እና ለማስታወስ ቀላል ይሆናል።

ዓለም-አቀፍ ተቀባይነት- አንዳንድ ምልክቶች ዓለም-አቀፍ አይደሉም እናም ብዙ ሽምደዳ አያስፈልጋቸውም። ለእያንዳንዱ ቋንቋ እና ባሕል የተለያዩ ምልክቶች መፍጠር እንዳያስፈልግ እነዚህ ምልክቶች ውስን ናቸው።

ሰን መሠረታዊ ምልክቶች ላይ የተመሠረተ ነው። እነዚህ ምልክቶች ሌሎች ምልክቶችን ለመመሥረት ይለወጣሉ፤ ይጣመራሉ።

የሚከተለውን ሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ ጻፍ፡-

መሠረታዊ ምልክቶች፣ የተለወጡ፣ የተጣመሩ

መሠረታዊ ምልክቶች ከሚለው ስር "ሰው" ምልክት አኑር 

- ይህ ሰው ላይመስል ይችላል፤ ነገር ግን ፈገግ ያለ ፊት እና እጆች ልትጨምርለት ብታስቡ ሰው ይመስላል።

"ብዕር" ምልክት ሳል 

- ይህ ብዕር ወይም እርሳስ ላይመስል ይችላል፤ ጫፍ ልትጨምርለት ብታስብ እርሳስ ይመስላል።

የተለወጡ ከሚለው ስር "ሰው" ምልክት አኑር እና በአግድም አስቀምጥ፤

- "እንቅልፍ" ምልክት ይሆናል



"ሰው" ምልክት አኑር እና "የተዘረጉ እጆች" አብጅለት፤

- "ትልቅ" ምልክት ይሆናል



የተጣመሩ ከሚለው ስር "ሰው" እና "ብዕር" ምልክት ያለ ምንም ክፍተት ጎን ለጎን አኑር፤

- "ደራሲ" ምልክት ይሆናል



"እግዚአብሔር" ምልክት አኑር



- ትንሹ ቀስት በራስጌው በስተግራ በኩል ባለው ጥምር ስትጨመር፤ ይህ የተጻውያ ስምን (የሰውን፣ የሰፍራን፣ ወይም የነገርን ልዩ ስም) ያመለክታል። ይህ ምልክት የሰው፣ የፍቅር፣ የአባት፣ እና የንጉሥ ጥምር ናት። የምን ምልክት ይመስልሃል?

የሰን ሥርዓት የተፈጠረው እንደዚህ ነው። በመቶ መሠረታዊ ምልክቶች ላይ የተመሠረተ ሲሆን፣ በመለወጥ እና በመጣመር የተቀሩትን ምልክቶች ሁሉ ይፈጥራሉ። በዚህ መልኩ የባሉት እና የአዲስ ኪዳን ቃላትን ሁሉ በሰን ሥርዓት መወከል ይቻላል!

በመጀመሪያዎቹ ሁለት ቀናት የጠዋት መርሃግብሮች ሁሉንም መሠረታዊ ምልክቶች የምንመለከት ይሆናል። ደግሞም የመጽሐፍ ቅዱስ የትምህርት እቅዶችን ለማዘጋጀት፣ በመጨረሻዎቹ ሦስት ቀናት የተለወጡ እና የተጣመሩ ምልክቶችን ከአስፈላጊነታቸው ጋር የምንመለከት ይሆናል። ከሰዓት ባሉን መረሀግብሮች ትናንሽ የተማረ ብድናትን ታስተምራለህ።

መማሪያ ካርዶችን በመጠቀም ማስተማር (ትምህርት 1)

መሠረታዊ ምልክቶችን መማር ማንበብ ከመጀመር በፊት ሀሁ ከመቁጠር ጋር ሊነጻጸር ይችላል። ለማንበብ "ሀሁ (ፈይል) መቁጠር" እንደሚያስፈልግ፣ መጽሐፍ ቅዱስን በምልክቶች ለማንበብ መሠረታዊ ምልክቶችን ማወቅ ያስፈልጋል።

እርምጃ 1- የመጀመሪያውን ትምህርት ካርድ ከምልክቱ ጋር ለአስተባባሪዎቹ አሳይ። ትርጉማቸውን እንዲያስቡ የተወሰኑ ሴኮንዶች ስጣቸው (ያስቡ፤ መመለስ አይጠበቅባቸውም)።

እርምጃ 2- አስተባባሪዎቹ ምልክቱን በተሳሳተ ተርጉሙው እንዳይሆን ምስል ያለበትን የካርዱን ገጽ አሳይ። መጠቀሚያ የሚሆን አካባቢያዊ ምልክት አሳይ፤ አለማምድ። ለአንድ ምልክት የተለያዩ ትርጉሞች ካሉት፣ ሁሉንም ትርጉሞችን አስተምር።

እርምጃ 3- በቀጣዮቹ አራት ካርዶች ላይ እርምጃ 1 እና 2 ድገም።

እርምጃ 4- አምስት ካርዶችን ካስተማርክ በኋላ፣ ካርዶቹን ገልብጦህ ያስተማርከውን በምልክቶቹ ብቻ ከልስ። አስተባባሪዎች ለትክክለኛው የምልክት ቋንቋ ምላሽ መስጠት አለባቸው።

እርምጃ 5- እርምጃ 1 እና 2ን የተቀሩት 5 ካርዶች ላይ ድገም።

እርምጃ 6- እነዚህን ካርዶች (ካርድ 6-10) በእርምጃ 4 ላይ እንደ ተገለጸው ካርዶችን ገልብጦህ ያስተማርከውን በምልክቶች ብቻ ከልስ።

እርምጃ 7- የመጀመሪያውን የአረፍተ ነገር ካርድ አሳይ። አስተባባሪዎቹ አንተ ወደ እያንዳንዱ ምልክት ስታሳይ እነርሱ አረፍተ ነገሩ ላይ ምልክት እንዲያደርጉ ጠይቃቸው።

እርምጃ 8- አረፍተ ነገሩን የሚገልጽ ትክክለኛ ምስል እንዲመርጡ አድርጋቸው። ይህ መረዳታቸውን ማረጋገጫ ነው።

እርምጃ 9- የተቀሩት የዕለቱ አረፍተ ነገሮች ላይ እርምጃ 7 እና 8ን ድገም።

እርምጃ 10- የመጀመሪያውን ትምህርት ካርዶችን እየደባለክ ምልክቶችን እና የምልክት ቋንቋዎችን ከልስ።

አስተባባሪዎቹ ምልክቶችን ወረቀት ወይም ነጭ ሰሌዳ ላይ በመሳል እንዲለማመዱ አድርግ። ትክክል መሆናቸው ተመልከት፤ ስሕተት ካለም አስተካክል። ምልክቶቹ ካርዶቹ ላይ ባሉት መሠረት መሆን አለባቸው። ኋላ ላይ ምልክቶችን እያቀናጁ አረፍተ ነገሮችን ስለሚጽፉ እያንዳንዱን ምልክት በሚገባ ማወቃቸው አስፈላጊ ነው! (በዚህ ላይ ከአምስት ደቂቃ በላይ አትውሰድ)

ሁለተኛውን ክፍለ ጊዜ እርምጃ 1-10 በመጠቀም አስተምር። ለ10ኛው እርምጃ በመጀመሪያዎቹ ሁለት ትምህርቶች የተማራችሁትን ሁሉንም ካርዶች ከልሱ። ክለሳዎች መረጃዎችን ለማስታወስ ይጠቅማሉ። አስተባባሪዎች ምልክቶችን መሳል ተለማመዱ እና ትክክል መሆኑን አረጋግጡ።

2ኛ ክፍለ-ጊዜ

3ኛውን ክፍለ-ጊዜ አስሩን እርምጃዎች በመጠቀም አስተምር። እርምጃ 10 ትምህርት 1-3 ያስተማርከቸውን ካርዶች ከልስ። አስተባባሪዎች ምልክቶችን መሳል ተለማመዱ እና ትክክል መሆኑን አረጋግጡ።

የክለሳ ጫወታ፡ ምልክቶችን በመዳፍ ላይ መሳል

እያንዳንዳቸው 5 የሆኑ ቡድኖችን መስርት፤ ቡድኖቹ በመደዳ ወደ ፊት ሆነው እንዲቆሙ አድርግ፤ በሰልፉ ላይ ለመጀመሪያው ሰው መጻፍያ ወረቀት ስጥ።

- የቡድን መሪው በጠዋቱ ክፍለ-ጊዜ ካየናቸው የምልክት ካርዶች አንዱን ለመጨረሻው ሰው ያሳያል። ከቀላሉ ምልክት ቢጀመር የተሻለ ነው። ከቡድኑ አባላት ውስጥ ሌሎች እንዳይመለከቱ ተጠንቀቅ።
- ምስሉን የተመለከተው የመጨረሻው ሰው ከእርሱ ፊት ባለው ሰው መዳፍ ላይ ምልክቱን በጣቱ ይሳል። አስፈላጊ ከሆነ አንዴ መድገም ይችላሉ። ከዚያም ፊቱን ወደ ተቃራኒ አቅጣጫ አዙሮ ይቆማል።
- መዳፉ ላይ የተሳለለትም ሰው ያንኑ ምልክት ከእርሱ በፊት ያለው ሰው መዳፍ ላይ ይስላል። እንደ አስፈላጊነቱ አንድ ጊዜ ይደግምና ፊቱን ወደ ተቃራኒ አቅጣጫ አዙሮ ይቆማል።
- ከበዚሁ ሁኔታ ጨዋታው እስከ መጀመሪያው ሰው ድረስ ይቀጥላል። ዚያም የመጀመሪያው ሰው መዳፉ ላይ በጣት የተሳለለትን ምልክት እጁ ላይ ባለው መጻፍያ ሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ ይስላል።

- ከዚያም የቡድን መሪው ሁሉም ሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ ወደ ተሳለው ምልክት እንዲዘሩ ይጠይቃል። ከዚያም ሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ የሳለው ሰው ምስሉን ለሁሉም ያሳያል።
- የቡድን መሪው የምልክት በትክክል ለሳሉ ቡድኖች አንድ አንድ ነጥብ ይሸልማል።
- ምልክቱን ሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ የሳለው ሰው ወደ ሰልፉ መጨረሻ ይሄዳል። ለቡድኑ የተሰጠውን ምልክቶች ስለው እስኪጨርሱ ድረስ ጨዋታው በዚህ ሁኔታ ይቀጥላል።
- እንደ አማራጭ፡ ምልክቱ በመዳፋቸው የሚሳልላቸው ሰዎች ዓይናቸውን እንዲጨፍኑ ማድረግ ይቻላል።

ትምህርት 4ን አስሩን እርምጃዎች በመጠቀም አስተምር፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 2-4 (የመጨረሻዎቹ ሶስት ትምህርቶች) ያሉ ካርዶችን ከልስ። አስተባባሪዎች ምልክቶቹን መሳል ተለማመዱ እና ትክክል መሆኑን አረጋግጡ።

ትምህርት 5ን አስሩን እርምጃዎች በመጠቀም አስተምር፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 3-5 (የመጨረሻዎቹ ሶስት ትምህርቶች) ያሉ ካርዶችን ከልስ። አስተባባሪዎች ምልክቶቹን መሳል ተለማመዱ እና ትክክል መሆኑን አረጋግጡ።

3ኛ ክፍለ-ጊዜ

***** የሰን አስተባባሪዎች መማሪያ መጽሐፍ እና ምልክቶች ካርዶች አቀብል*****

ዛሬ ከሰዓት ጠዋት ላይ የተማርከውን (ትምህርት 1-4) ለትናንሽ ቡድኖች ማስተማር ትጀምራለህ። በተማሪዎቹ ፍጥነት ሂድ። እነዚህ መርሀግብሮች ስታስተምር ጊዜ የመማር ማስተማሩን ሂደት በየአካባቢው ከምታስተምርበት ሂደት በተለየ ማቀላጠፍ አለብህ።

- ተማሪዎቹ የተማሩትን እንደተረዱ እርግጠኛ ለመሆን የተማሯቸውን ምልክቶች በምልክት ቋንቋ መግለጽ አለባቸው።
- ተቀባይነት ያላቸው አካባቢያዊ ምልክቶች ጥቅም ላይ መላለቸው መስማት የተሳናቸው ሰዎች በተሻለ መንገድ እንዲግባቡ ይረዳል።
- ሳታስብ የምታደርጋቸው የእጅ እንቅስቃሴዎች ተማሪዎችን ግራ እንዳያጋባ ተጠንቀቅ።

እያንዳንዱ አስተባባሪ ትንሽ ቡድን (2 ወይም 3 ተማሪ) እንዲያስተምር አድርግ። አዲሶቹ ቡድኖች እንዲተዋወቁ፣ ጥቂት ጊዜ ስጥቸው።

አስተባባሪዎች በጠዋቱ ክፍለ-ጊዜ የተማሩበትን መንገድ ተከትለው ትምህርት 1 እና 2ን ያስተምሩ። በዚህ ጊዜ የቡድን መሪው የሚሆነውን ነገር መመልከት፣ መደገፍ፣ ሐሳባቸውን መግለጽ፣ ማበረታታት፣ ጥያቄዎችን መመለስ... አለባቸው።

የክለሳ ጫወታ፡ በመዳፍ ላይ መሳል - አስተባባሪዎች በጠዋቱ ክፍለ-ጊዜ የተማሩትን ጨዋታ ለማጫወት 5 ወይም 6 አባላትን አደራጅተህ ትናንሽ ቡድኖችን ሥራ። ጨዋታው በአስተባባሪዎች ይመራል፤ አስፈላጊ ከሆነም ጨዋታው ምን እንደሚመስል እነርሱ ቀድመው ያሳያሉ።

4ኛ ክፍለ-ጊዜ

አስተባባሪዎች ትምህርት 3ን ያስተምራሉ፤ ለእርምጃ 10 የትምህርት 1-3 ካርዶች ይከፈሳሉ።

አስተባባሪዎች ትምህርት 4ን ያስተምራሉ፤ ለእርምጃ 10 የትምህርት 2-4 ካርዶች ይከፈሳሉ።

ከአስተባባሪዎች ጋር መወያያ እና የጥያቄ እና መልስ ጊዜ

የቡድን ንድፍ ሰነዱን ማስተዋወቅ

የቡድን መሪ መምሪያው ጀርባ አስተባባሪዎች ከቡድናቸው ጋር ከልምምድ በኋላ ዕቅድ እንዲያወጡ የሚረዳ የሚታደል የቡድን ንድፍ አለ። ይህ የቤት ሥራ ይሆናል፤ ይህን ለማድረግ የሚበቃ ጊዜ ከተረፈ እዚያው መሥራት ይቻላል። በመጨረሻው ቀን ዕቅዳቸውን ያቀርባሉ፤ ደግሞም ለቡድን መሪው በጽሑፍ ይሰጣሉ።

በሚሰጠው ወረቀት ላይ የተዘረዘሩ የመሪ ቡድን ድርሻ አብራራ።

የሰንን አከባቢያዊነት እና ቀጣይነት ለመደገፍ ማህበራዊ እና ቤተክርስቲያናዊ ተሳትፎዎችን አበረታታ።

መዝጊያ- የቀጣዩን ቀን የጸሎት እና የአምልኮ መሪ መድብ። ቀኑን ደስ በሚያሰኝ ዝማሬ እና ጸሎት ፈጽሞ።

ቀን 2

ዕለታዊ ዕቅድ- መሠረታዊ ምልክቶችን መፈጸም፤ ትምህርት 6-10ን አብረው የሚሄዱ የአረፍተ ነገር ካርዶችን ጋር ማስተማር፤ ምልክቶችን መጻፍ መለማመድ፤ የተወሰሰቡ ምልክቶችን ምንነት መማር፤ አዳዲስ ምልክቶችን የመከለስ ጫወታ፤ የአስተባባሪዎች ትምህርት 5-8 ከተማሪዎች ጋር ይማማራሉ፤ እና የዕለቱን ከክለሳ ጫወታ አብረው ይጫወታሉ።

1ኛ ክፍለ-ጊዜ

መክፈቻ- አምልኮ፣ አጠር ያለ የእግዚአብሔር ቃል ትምህርት፣ በአከባቢው ብድን የሚመራ ጸሎት እና እንደ አስፈላጊነቱ ማስታወቂያ

ዛሬ ጠዋት 5 ተጨማሪ ትምህርቶችን እንማማራለን እናም ቁጥሮችን ጨምሮ መሠረታዊ ምልክቶችን ትጠነቅቃለችሁ። የተወሰሰበ ትርጉም ያላቸው ምልክቶችንም እንመለከታለን እና አዳዲስ የክለሳ ጫወታ እናደርጋለን።

ትምህርት 6ን አስተምር፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 4-6 (የመጨረሻዎቹ 3 ትምህርቶች) ያሉ ካርዶችን ከልስ። አስተባባሪዎች ምልክቶችን መሳል ተለማመዱ እና ትክክል መሆኑን አረጋግጡ።

ትምህርት 7ን አስተምር፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 5-7 (የመጨረሻዎቹ 3 ትምህርቶች) ያሉ ካርዶችን ከልስ። አስተባባሪዎች ምልክቶችን መሳል ተለማመዱ እና ትክክል መሆኑን አረጋግጡ።

የክለሳ ጫወታ፡ ስዕላዊ

አስተባባሪዎችን በሁለት ቡድን ክፈል፤ ለእያንዳንዱ ብድን መጻፊያ እና ሰሌዳ ወይም ወረቀት ስጡ።

በቋንቋ ትምህርት (ልክ እደ ሰን) ከማንበብ መጻፍ ይከብዳል። አንድን ቃል ጻፍክው ማለት፣ በደንብ አውቀኸዋል ማለት ነው። ዛሬ ክለሳችንን ምልክቶችን ከትውስታችን በመሳል የምናደርግ ይሆናል።

- አንድ ረዳት እስካሁን ከተማርናቸው ምልክቶች ውስጥ አንዱን ይለያል። የቡድኖቹ ጸሓፊ ምልክቱን ከትውስታ ይጽፋል እና ሲጨርስ እጁን ያነሳል።
- የሁለቱም ቡድኖች ጸሓፊዎች ሲጨርሱ እጃቸውን ያንሱ፤ እጁን ቀድሞ ያነሳ ቀድሞ ይታረምለት። ምልክቱ በትክክል ከተሳለ ለቡድኑ ሦስት ነጥብ ያገኛል።
- ምልክቱ በትክክል ካልተሳለ፣ የሌላኛው ቡድን መልስ ይታያል። ይሄኛው ቡድን በትክክል ከመለሰ ሁለት ነጥብ ያገኛል።
- ሁለቱም ቡድኖች በትክክል ካልመለሱ አስተባባሪው መልሱን ያሳይና ስለ ሙከራቸው ለእያንዳንዱ ቡድን አንድ አንድ ነጥብ ይሰጣል።
- ሁሉም በየተራ የቡድን ጸሓፊ ይሆናል። የእናንተ ቡድን የመጀመሪያው ጸሓፊ የሚሆነውን ምረጡ።

2ኛ ክፍለ-ጊዜ

ትምህርት 8ን አስተምር፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 6-8 (የመጨረሻዎቹ 3 ትምህርቶች) ያሉ ካርዶችን ከልስ። አስተባባሪዎች ምልክቶችን መሳል ተለማመዱ እና ትክክል መሆኑን አረጋግጡ።

ውይይት

ትምህርት 6፣ 7 እና 8 ውስብስብ ሐሳቦችን ይዘዋል።

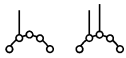
- ትምህርት 6-8 ውስጥ የትኛው ሐሳብ ነው ይበልጥ ውስብስብ ብለህ ታስባለህ? (ለስላሳ፣ ጣፋጭ፣ ሥራ፣ ግራ... አስተባባሪዎች የመረጧቸውን ምልክቶች በሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ አኑር።)
- በምልክት ካርዱ በስተጀርባ ያለው ስዕል ተማሪዎች ትርጉሙን ሙሉ ለሙሉ እንዲያገኙ በቂ መረጃ አያቀርብም የምትል ከሆነ፣ ይበልጥ ተማሪዎች እንዲረዱ ለማድረግ ምን መደረግ አለበት ትላለህ?
- የምልክት ቋንቋ ለአብዛኞቹ ተማሪዎች እንግዳ እንደሆነ አስታውስ። እንዲያስ ሐሳቡን በደንብ እንዲያገኙ እንዴት ልትረዳቸው ትችላለህ?
- አስተባባሪዎችን በትናንሽ ቡድኖች አደራጅተህ ለጥቂት ደቂቃዎች ተወያይተው መፍትሔ የሚሉትን ሐሳብ እንዲያመጡ አድርግ፤ ሐሳቡንም ባቸውን ለሌሎችም ቡድኖች እንዲያካፍሉ ጠይቅ። (አንዳንድ ሐሳቦች የሚተገበሩ እና የሚሳሉ ናቸው፤ ደግሞም ዕቃዎችን በመጠቀም እና በጎጣል በመፈለግ ማሳየት ይቻላል)

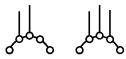
ትምህርት 9ን አልፈህ፤ ትምህርት 10ን አስተምር፤ የሰዎች ምልክት ከአንድ በላይ የሆኑ ነገሮችን እንዴት መጻፍ እንደሚቻል ያስተዋውቃል። ምልክቱ ለሴት መሠረታዊ ምልክት አይደለም፤ ለወንድ ግን የተለወጠ ምልክት ነው። አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 7፣ 8 እና 10 ላይ ያሉ ካርዶችን ከልስ። ለዚህ ትምህርት የአረፍተ ነገር ካርድ የለውም።

ትምህርት 9ን አስተምር፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 8-10 ላይ ያሉ ካርዶችን ከልስ። ትምህርት 9ን ካስተማርክ በኋላ፣ ከ10 በላይ ያሉ ቁጥሮችን ማስተማር ቀጥል።

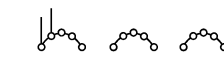
የሚከተሉት ከ10 በላይ ያሉ ቁጥሮች በሰን እንዴት እንደሚጻፉ በምሳሌነት ያሳያሉ።

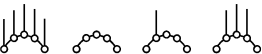
የሚከተሉትን የቁጥር ምልክቶች በሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ ጻፍ፡-

የ12ን ምልክት ሳል  ይህ የ12 ቁጥር ሰን ነው።

የ23ን ምልክት ሳል  ይህ የ23 ቁጥር ሰን ነው።

የ145ን ምልክት ሳል  ይህ ሰን ቁጥር ነው?

የ600ን ምልክት ሳል  ይህ ሰን ቁጥር ነው?

የ9013ን ምልክት ሳል  ይህ የ9013 ቁጥር ሰን ነው።

ጊዜ የሚበቃ ከሆነ፣ ከትምህርት 1 እስከ 10 ያሉ ካርዶችን ከልስ። እስካሁን ከነበረው ሂደት አስተባባሪዎች እንደሚረዱት፣ ክለሳው በፍጥነት መሄድ አለበት፤ ብዙ ጊዜ ሊወስድ አይገባም።

3ኛ ክፍለ-ጊዜ

አስተባባሪዎች ትላንት ያስተማሯቸውን ትናንሽ ቡድኖች ማስተማር ይቀጥላሉ። በዚህ ጊዜ የቡድን መሪው የሚሆነውን ነገር መመልከት፣ መደገፍ፣ ሐሳባቸውን መግለጽ፣ ማበረታታት፣ ጥያቄዎችን መመለስ... አለባቸው። ሆኖም የአስተባባሪዎች የማስተማር ልምድ እየዳበረ ስለሚሄድ ብዙም ጥገኛ እና ድጋፍ ፈላጊ አይሆኑም።

አስተባባሪዎች ትምህርት 5ን ያስተምራሉ፤ ለእርምጃ 10 የትምህርት 3-5 ካርዶች ይከፈላሉ።

አስተባባሪዎች ትምህርት 6ን ያስተምራሉ፤ ለእርምጃ 10 የትምህርት 4-6 ካርዶች ይከፈላሉ።

የስዕል ጫወታ ከመጀመሩ በፊት ትምህርት 1 እና 2ን በፍጥነት ከልስ።

የክለሳ ጫወታ፡ ስዕላዊ- ከትምህርት 1 እስከ 6 ያሉ ካርዶችን ተጠቀም። አስተባባሪዎች በጠዋቱ ክፍለ-ጊዜ የተማሩትን ጫወታ ለማጫወት ከ5-6 ያልበለጡ ተማሪዎችን አንድ ላይ በማድረግ ቡድኖችን መስርት። ነጥብ የሚገኝበትን መንገድ ቀለል አድርግ። አስተባባሪዎች ጫወታው እንዴት እንደሚካሄድ በማሳየት ጫወታውን ይመራሉ።

4ኛ ክፍለ-ጊዜ

አስተባባሪዎች ትምህርት 7ን ያስተምራሉ፤ ለእርምጃ 10 የትምህርት 5-7 ካርዶች ይከፈላሉ።

አስተባባሪዎች ትምህርት 8ን ያስተምራሉ፤ ለእርምጃ 10 የትምህርት 6-8 ካርዶች ይከፈላሉ።

የክለሳ ተግባር- አስተባባሪዎችን እና ተማሪዎችን ተማሪዎች አንድ ላይ አድርገው ወይም ክፍሉ የሚበቃ ከሆነ በሁለት ቡድኖች ክፈል። የምልክት ካርድ አሳያቸው፤ ሁሉም የምልክት ቋንቋን ይሳሉ እና ቃሉን በተግባራቸው ለመግለጽ ይሞክሩ።

ከአስተባባሪዎች ጋር መወያያ እና የጥያቄ እና መልስ ጊዜ

የቡድን ንድፍ ሰነድ- ከቡድናቸው ጋር መወያያ ጊዜ እንደነበራቸው ጠይቃቸው። ጠያቂ አላቸው? ከመዝጊያ በፊት ጊዜ ካለ፣ ይህን እንዲያደርጉ ጥቂት ጊዜ ስጣቸው። በመጨረሻው ቀን ዕቅዳቸውን ያቀርባሉ፤ ደግሞም ለቡድን መሪው በጽሑፍ ይሰጣሉ።

መዝጊያ- የቀጣዩን ቀን የጸሎት እና የአምልኮ መሪ መድብ። ቀኑን ደስ በሚያሰኝ ዝማሬ እና ጸሎት ፈጽም።

ቀን 3

ዕለታዊ ዕቅድ- የሰን ሰዋስው መሠረታውያን፣ አስተባባሪዎች ትናንሽ አረፍተ-ነገሮች ይጽፋሉ፣ ክለሳ ጫወታዎች (ቁጥር)፣ ትምህርት 11 እና 12ን ማስተማር (የተጣመሩ ምልክቶችን ማስተዋወቅ)፣ የሰንን የአንባብያን መዝገበ እና ጫወታ (የፍለጋ ውድድር)፣ የአስተባባሪዎች ትምህርት 9-12 ከተማሪዎች ጋር ይማማራሉ እና የዕለቱን ከክለሳ ጫዋታ አብረው ይጫወታሉ (ቁጥር)።

1ኛ ክፍለ-ጊዜ

መክፈቻ- አምልኮ፣ አጠር ያለ የእግዚአብሔር ቃል ትምህርት፣ በአከባቢው ብድን የሚመራ ጸሎት እና እንደ አስፈላጊነቱ ማስታወቂያ

በሰን አረፍተ-ነገሮችን መጻፍ

ሁሉም ቋንቋዎች የየራሳቸው መዋቅራዊ ባሕሪ እንዳላቸው፣ ሰንም እንዲሁ። የጋራ አረፍተ-ነገራዊ መዋቅር፡- ሰን ሲነበብ አውዱ እና ዋና ሀሳቡን መረዳት በጣም አስፈላጊ ነው። የአስተባባሪዎቹ ድርሻ ተማሪዎች ሰንን አንብበው በሚገባ ይረዱ ዘንድ መረዳት ነው። አስተባባሪው የሰንን አረፍተ-ነገራዊ መዋቅር እንጂ የአከባቢውን አረፍተ-ነገራዊ መዋቅር ሊያስተምር አይገባም፤ ምክንያቱም የሰን መጽሐፍ ቅዱስ የተጻፈው በሰን መዋቅራዊ ባሕሪ ነው። የሰን አረፍተ-ነገር የቃላት አደራደር ያልተለመደ ሊሆን ይችላል፤ የሆነ ሆኖ መረዳት ይቻላል።

ዛሬ ጠዋት ከትምህርት 1 እስከ 10 የተማረናቸውን ምልክቶች በመጠቀም አረፍተ-ነገሮችን በሰን መጻፍ እንለማመዳለን። እያንዳንዳቸው ቢያንስ 3 ምልክቶች የያዙ 3 አረፍተ-ነገሮችን ትጽፋላችሁ። ከመጀመራችሁ በፊት ስለ ሰን ሰዋስው ጥቂት እንወያይ።

በአረፍተ-ነገሮች ውስጥ የምልክቶች ቅደም ተከተል፡- በመደበኛነት አረፍተ-ነገሮች በሚከተለው መልኩ ይዋቀራሉ፡-

ባለቤት + ግስ + ርቱዕ ተሳቢ (አረፍተ-ነገሩ ትዕዛዛዊ ከሆነ በግስ ሊጀምር ይችላል)
ከስም በፊት ቅጽል፣ ከግስ በፊት ተውሳኩ-ግስ

የአረፍተ-ነገር እርዝማኔ፡- አረፍተ-ነገሮች ከ7 ምልክቶች አይረዝሙም

ብዙ ቁጥር፡ ምልክቱ ያለ ምንም ክፍተት ሁለት ጊዜ ይደገማል (በሰሌዳ ላይ ምሳሌዎች ጻፍ፡- ትምህርት 10 ላይ ባለው መሠረት ሰዎች ሰፊ፣ ሰይፍ ፣ ፡)

ባለቤትነት፡- ከምልክቱ ራስጌ በስተቀኝ ትልቅ ጥቂር ነጥብ ይደረጋል። ባለቤትነት አመልካች ነጥብ ባለቤት ከሚሆኑለት ነገር በፊት ። (የሚከተለውን ምሳሌ ሰሌዳ ላይ ጻፍ፡- የአሳማ አፍንጫ ☺)

ለእያንዳንዱ አስተባባሪ መጻፊያ እና ወረቀት ወይም አነስተኛ ሰሌዳ አቅርብ።

ቢያንስ 3 ቢበዛ 7 ምልክቶችን በመጠቀም 3 የሰን አረፍተ-ነገሮችን ልትጽፉ ነው። ከትምህርት 1 እስከ 10 ያሉ ምልክቶችን ብቻ ተጠቀሙ። ተጠቀሙ መሠረታዊ የሰዋስው ሕግጋት። አረፍተ-ነገሮችን ለሌሎች ማሳየት እንዲቻል በጉልህ ጻፍ። 3 አረፍተ-ነገሮችን ለመጻፍ ከ10 እስከ 15 ደቂቃዎች ይኖሩሃል። ከመጀመሩ በፊት ጥያቄዎች አሏችሁ?

ከ10-15 ደቂቃዎች በኋላ (3ቱን አረፍተ-ነገሮች ባይጨርሱም) ለእያንዳንዳቸው የቡድን መሪ መድበህ ሁለት ትናንሽ ቡድኖች ሥራ።

- እያንዳንዱ አስተባባሪ አረፍተ-ነገሮችን ያሳያል።
- ሌላ አስተባባሪ አረፍተ-ነገሮችን ያነባል።
- ትርጉሙ ግልጽ ካልሆነ፣ አስተባባሪውን ምን ለማለት እንደ ፈለገ ጠይቀው እና ትክክለኛውን ምልክት(ዎች) እንዲመርጥ እርዳው።
- የቡድን መሪው ማበረታቻ እና እንደአስፈላጊነቱ ማስተካከያ ይሰጣል።

የክለሳ ጫወታ፡ ቁጥሮች

- 1 የቁጥር ምልክት ካርዶችን ወለል ወይም ግድግዳ ላይ በሰፊው አራርቀህ አኑር።
- 2 ከ0 እስከ 10 ያለውን ቁጥር ጻፍ አስተባባሪዎች በወለል ወይም ግድግዳ ላይ ያለውን ተዛማጅ ካርድ ማን እንዳገኘ ይፈልጋሉ።
- 3 ሌሎች ቁጥሮችም ይቀጥላሉ።
- 4 ለውጥ ፡- ለሁለተኛው እርምጃ ለእያንዳንዱ አስተባባሪ 0-10 ያለ የቁጥር ካርድ ስጥ እና “ጀምሩ” ሲባል ሁሉም ወለል ወይም ግድግዳ ላይ የራሳቸውን ቁጥር ምልክት ካርዶችን ይፈልጋሉ።
- 5 ተጨማሪ ጫወታ፡ ለእያንዳንዱ አስተባባሪ የቁጥር ካርድ አቀብል እና ራሳቸውን 0-10 በቅደም ተከተል ያኑሩ። ካርዶቹ ይደባለቁ፤ [በቅደም ተከተል ማስተካከል] ይደገም።

2ኛ ክፍለ-ጊዜ

ትላንት የተቀሩትን መሠረታዊ ምልክቶች ተምራችኋል። ለአዲስ ምልክቶች ሁለት ተጨማሪ ትምህርቶች አሉ፤ ነገር ግን የተጣመሩ ምልክቶች እንጂ መሠረታዊ ምልክቶች አይደሉም። የመጀመሪያው ቀን የተጣመሩ ምልክቶችን ተዋውቀን ነበር። ስለ የተጣመሩ ምልክቶች የሚነግረን ይኖር ይሁን? (ከረሱት አጭር ክለሳ አድርግላቸው)

ትምህርት 11ን አስተምር አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 9-11 ያሉ ካርዶችን ከልስ።

ትምህርት 12ን አስተምር (የእግዚአብሔርን እና የኢየሱስን ምልክቶች ስታስተምራቸው ወደ ላይ የሚያመለክቱት ትናንሽ ቀስቶች ስም ምልክት እንደሆኑ አስታውሳቸው)፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 10-12 ያሉ ካርዶችን ከልስ።

የክለሳ ጫወታ፡ በመሠረታዊ ምልክቶች የተመደቡ የተጣመሩ ምልክቶችን ለይ

አስተባባሪዎችን ለሁለት ወይም ለሦስት ቡድን ክፈል። ለእያንዳንዱ ቡድን መጻፊያ እና ሰሌዳ ወይም ወረቀት ስጥ።

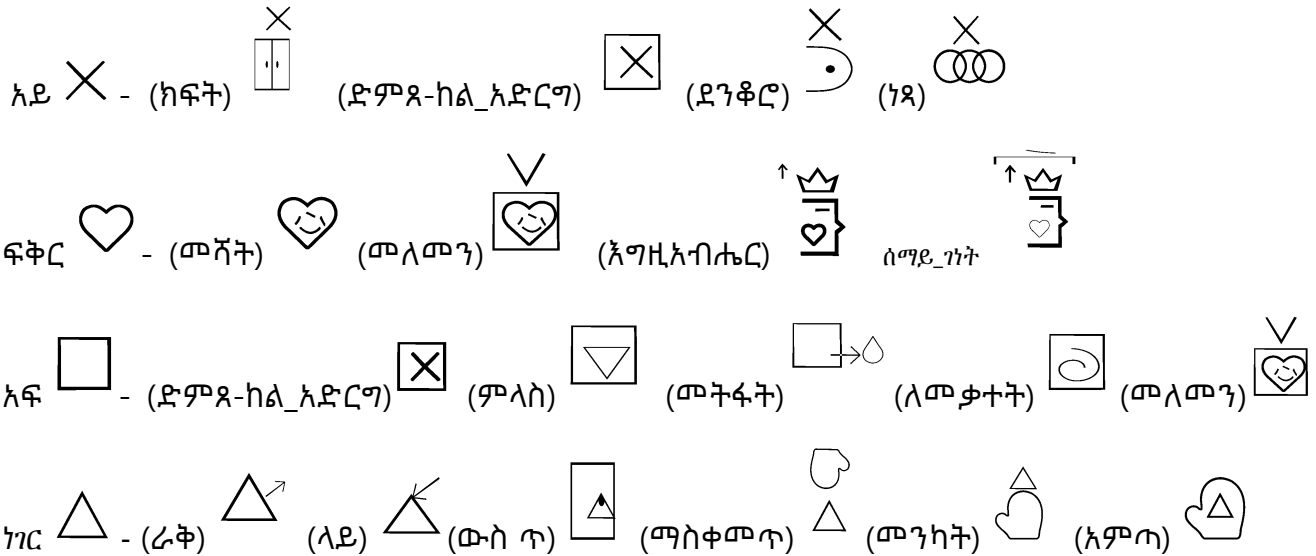
- በመሠረታዊ ምልክት ያሳየኝሁን ቡድናችሁ ሆናችሁ በትምህርት 11 እና 12 ላይ እንዳሉት የተለወጠ ወይም የተጣመሩ ምልክቶችን ጻፉ። [I will show a basic symbol. Your team writes down the changed or combined symbols (from lesson 11 and 12) that contain this basic symbol.]
- ለምሳሌ በእነዚህ የተጣመሩ ምልክቶች ውስጥ “በር” መሠረታዊ ምልክት አለ፡-



እነዚህ በሰሌዳ ላይ ጻፍ

- ቡድኖች 17ኙት ለእያንዳንዱ የተጣመረ ወይም የተለወጠ ምልክት አንድ ነጥብ ይሰጣቸዋል። ይህን ለማድረግ አንድ ደቂቃ ብቻ ይኖራችኋል።

አራት መሠረታዊ ምልክቶች እና ለእያንዳንዳቸው የተለወጠ እና የተጣመሩ ምልክት፡-



የሰን መዝገበ ቃላት ቅድመ-እይታ

የአንተን መዝገበ ቃላት አሳይ፤ ለአሁን የአስተባባሪዎችን መዝገበ ቃላት አትስጥ።

ይህ ለአዲስ ኪዳን እና ለብሉይ ኪዳን ምልክቶች በሙሉ (ከአንዳንድ የብሉይ ኪዳን ስሞች በቀር) የሰን መዝገበ ቃላት ነው። ይህን ለተማሪዎቻችሁ አዲስ መጽሐፍ ቅዱሳዊ ትምህርቶችን ለማሰናዳት ትጠቀማላችሁ። መዝገበ ቃላቱ ከተማርናቸውን እና ከተወሰኑ ሌሎች መሠረታዊ ምልክቶችን የተዋቀረ ነው።

የመዝገበ ቃላቱ ዋና ዋና ግልጽነቶችን ክፍል በአጭሩ አሳይ፡-

- **ማውጪያ**- እያንዳንዱን መሠረታዊ ምልክት እና መሠረታዊ ምልክቶችን የሚይዙ የተጣመሩ እና የተለወጡ ምልክቶች ያሉበትን ገጽ ይገልጻል።
- **መሠረታዊ ምልክቶች ከየተለወጡ እና የተጣመሩ ምልክቶቻቸው ጋር ቀጣይ ናቸው።** የሰው ምልክት የመጀመሪያው እና 5 ገጾችን የሸፈነ ነው። ሌሎች ምልክቶች ግማሽ ገጽ እስኪሆኑ ድረስ አጭር ሊሆኑ ይችላሉ (ለምሳሌ፡- ከሰው ምልክት የሚቀጥለው የእኔ ምልክት)።
- **ቀስቶች፣ ቁጥሮች እና ትእምት**- መሠረታዊ ምልክቶችን ቀጥሎ
- **ትክክለኛ ስሞች**- 7 መደቦች የተዘጋጁ ሲሆኑ፣ በመዝገበ ቃላቱ መጨረሻ ላይ ናቸው። እግዚአብሔር፣ ወንድ፣ ሴት፣ ምድር/ተራራ/ሽለቆ/ደሴት፣ መንደር፣ ወንዝ/ውኃ፣ ሌሎችም። እነዚህን ምልክቶች የተጻውዎ ስም ገጾች ውስጥ በቀላሉ ታገኛቸው ዘንድ ሁሉ በአናታቸው ትንሽ ቀስት እንዳላቸው ልብ በል።

ለእያንዳንዱ አስተባባሪ የሰንን መዝገበ ቃላት ስጥ።

ለጥቂት ደቂቃዎች መዝገበ ቃላችሁን ካያችሁ በኋላ እንዴት መጠቀም እንዳለባችሁ አብረን እንመለከታለን።

የመጀመሪያ ገጽ “የሰን አንባቢዎችን መዝገበ ቃላት እንዴት መጠቀም እንደሚቻል” የሚል ነው። ይህን አብረን እናያለን እናም የተሰጡ ምሳሌዎችን አብረን እንለማመዳለን።

እረኛ  አስራት  ያሉ ጥቂት ቀላል ምልክቶችን በሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ ጻፍ። ከተጻውዎ ስም ክፍልም ጥቂት የተጻውዎ ስምን ጻፍ። አስተባባሪዎች እነዚህን ምልክቶች ከሰን መዝገበ ቃላት ላይ እንዲፈልጉ አድርጓቸው። የወንድ ስሞች ዝርዝር ረዥም ስለሆነ፤ በሴት ስሞች መጀመር ይቀላል። ምልክቶቹ በአናት ላይ ትንሽዬ ቀስት ካለች ከተጻውዎ ስሞች ውስጥ እንዲፈልጉ አስታውሳቸው።

ጫወታ፡ የፍለጋ ውድድር

ከመዝገበ ቃላት ውስጥ የተጣመሩ ምልክት መርጠህ በሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ ጻፍ። ቀድሞ ማን እንደሚያገኝ ተወዳደሩ። ጥምሩን በየትኛው ገጽ ላይ እንዳገኙ ጠይቃቸው። መዝገበ ቃላቱን በመጠቀም ይህን ጥቂት ጊዜ ይጋግመህ ተለማመድ።

3ኛ ክፍለ-ጊዜ

አስተባባሪዎች የያዙትን ትናንሽ ቡድኖች ማስተማር ይቀጥላሉ።

አረፍተ-ነገሮችን በሰን መጻፍ- ከትምህርት 1 እስከ 8 (ወይም ሥራውን ለማቅለል እስከ ትምህርት 6) የተማሩትን ምልክቶች ተጠቀሙ። ሁለት ወይም ሦስት ምሳሌዎች ስጣቸው።

ትምህርት 10ን አስተምር፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 8-10 ያሉ ካርዶችን ከልስ።

ትምህርት 9ን አስተምር። አንዳንድ ተማሪዎች ቁጥርን በተመለከተ ግንዛቤ ላይኖራቸው ይችላል። ከሆነ ይህን ትምህርት እንደ ሽምደዳ አስተምራቸው። የቁጥርን ግንዛቤ ማሳደግ ጊዜ ይወስድ ይሆናል። አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 7-9 ያሉ ካርዶችን ከልስ።

የክለሳ ጫወታ፡ ቁጥሮች

4ኛ ክፍለ-ጊዜ

ትምህርት 11ን አስተምር፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 9-11 ያሉ ካርዶችን ከልስ።

ትምህርት 12ን አስተምር፤ የእግዚአብሔርን እና የኢየሱስን ምልክቶች ስታስተምራቸው ወደ ላይ የሚያመለክቱት ትናንሽ ቀስቶች የተጻውዎ ስም ምልክት እንደሆኑ አስታውሳቸው፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 10-12 ያሉ ካርዶችን ከልስ።

ከአስተባባሪዎች ጋር መወያያ እና የጥያቄ እና መልስ ጊዜ

የቡድን ንድፍ ሰነድ- ከቡድናቸው ጋር መወያያ ጊዜ እንደነበራቸው ጠይቃቸው። ጠያቂ አላቸው? ከመዝጊያ በፊት ጊዜ ካለ፤ ይህን እንዲያደርጉ ጥቂት ጊዜ ስጣቸው። በመጨረሻው ቀን ዕቅዳቸውን ያቀርባሉ፤ ደግሞም ለቡድን መሪው በጽሑፍ ይሰጣሉ።

መዝጊያ- የቀጣዩን ቀን የጸሎት እና የአምልኮ መሪ መድብ። ቀኑን ደስ በሚያሰኝ ዝማሬ እና ጸሎት ፈጽሞ

ቀን 4

ዕለታዊ ዕቅድ- ትምህርት 13ን ሥርዓተ ነጥብ እና የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ፣ አዳዲስ የተጣመሩ ምልክቶችን አስተምር፤ ጨዋታ (የተጣመሩ ምልክቶች)፣ አዳዲስ የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶችን ለማስተማር ማዘጋጀት፣ ትምህርተ ድነትን ማስተማር፣ አስተባባሪዎች ትምህርት 13 ማስተማር እና መተግበር እንዲችሉ ማዘጋጀት።

1ኛ ክፍለ-ጊ

መክፈቻ- አምልኮ፣ አጠር ያለ የእግዚአብሔር ቃል ትምህርት፣ በአከባቢው ብድን የሚመራ ጸሎት እና እንደ አስፈላጊነቱ ማስታወቂያ

ትምህርት 13ን ማስተማር

አሁን መጽሐፍ ቅዱስን በሰን ለማስተማር ዝግጁ ነን!

ሥርዓተ ነጥብ በታሪኩ ውስጥ ጥቅም ላይ ውለዋል። ሰን የጽሑፍ ቋንቋ ነው፤ እኛም እያስተማርን ያለነው የማንበብ ክህሎትን ነው። የማንበብ ልምድ የሌላቸው ተማሪዎች የሥርዓተ ነጥቡን ትርጉም ሊረዱ ይገባል።

ትምህርት 13 8 ማስተማሪያ ካርዶች አሉት፡- አራት ነጥብ፣ ነጠላ ሰረዝ፣ ትእምርተ አጋኖ፣ የጥያቄ ምልክት፣ ትእምርተ ጥቅስ፣ ነጠላ ትእምርተ ጥቅስ፣ ባለቤትነት አመልካች እና የተጻውዎ ስም አመልካች። (እነዚህ ለአስተባባሪዎች ጥሩ ማስረጃ ናቸው፤ ነገር ግን ለተማሪዎች ጥቅም ላይ አይውልም)

ለተማሪዎች ይበልጥ ትርጉም የሚኖረው ትእምርትን በአውዳቸው ማስተማር ነው። መጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማንበብ ከመጀመራቸው በፊት የሚከተሉትን ትእምርት ሊያውቁ ይገባል፡- አራት ነጥብ፣ ትእምርተ አጋኖ፣ ባለቤትነት አመልካች፣ ነጠላ ሰረዝ፣ ቃለ አጋኖ።

ቀለል ያሉ አረፍተ-ነገሮች ለማሳየት ጥቅም ላይ ይውላሉ፡-

አራት ነጥብ - ሰውየው አየ እባብ። 𐤀 𐤁 𐤂 。

ትእምርተ አጋኖ - ሰውየው አየ እባብ! 𐤀 𐤁 𐤂 ！

ባለቤትነት አመልካች - ሰው አየ የሰውዬውን ብእር። 𐤀 𐤁 𐤂 𐤃 。

ሰው አየ የሴትዋን ብእር። 𐤀 𐤁 𐤂 𐤃 。

ነጠላ ሰረዝ እና ትእምርተ ጥቅስ - ሰውየው፣ “ብዕር አየሁ” አለ። 𐤀 𐤁, " 𐤂 𐤃 。

አስተባባሪዎች በጥቅስ ካርዶቸው እየተከታተሉህ ከመጽሐፍ ቅዱስ ማርቆስ 7፡32-35 አንብብ።

ሰዎች (ወደ) ኢየሱስ መስማት የተሳነው ዲዳ ሰውየው አመጡ።

ሰዎች እየሱስን ሰውየው ላይ እጁን ማስቀመጥ ለመኑት።

ኢየሱስ ሰውየው ስከሕዝብ ለይቶ አወጣው።

እየሱስ እጁን በሰውየው ጆሮዎች ውስጥ አኖረ።

ኢየሱስ መትፋት።

ኢየሱስ የሰውየውን ምላስ መንካት።

ኢየሱስ (ወደ) ሰማይ ተመለከተ።

ኢየሱስ ቃተተ።

ኢየሱስ “ተከፈት!” አለ።

የሰውየው ጆሮ ተከፈተ።

የሰውየው አንደበት ነጻ።

ሰውየው መልካም ተናገረ።

የተጣመሩ ምልክቶችን ማስተማር

- አዲስ የተጣመሩ ምልክቶችን ስታስተምር፣ ውስጣቸው ያሉ መሠረታዊ ምልክቶችን ማወቅ አስፈላጊ ነው።
- እነዚህ የተጣመሩ ምልክቶች የተለወጡ ምልክቶችን ሊይዙ ይችላሉ።
- እነዚህ የተጣመሩ ምልክቶች በውስጣቸው አንድ ወይም ከዚያ በላይ የተጣመሩ ምልክቶች ሊይዙ ይችላሉ።

ተማሪዎች የሚያውቋቸው ምልክቶች በየተጣመሩ ምልክቶች ውስጥ ሲመለከቱ፣ ምልክቶችን በደንብ እንዲገነዘቧቸው ይረዳቸዋል። ተተማሪዎች አዲስ የተጣመሩ ምልክቶች ይበልጥ ባወቁ መጠን፣ በቀላሉ ማስታወስ ይችላሉ።

የተወሰኑ ምሳሌዎችን እንሠራለን። ይህን ማወቃችሁ አዲስ ትምህርት ስታዘጋጁ በብዙ የሚረዳችሁ ይሆናል! በመዝገበ ቃላት ውስጥ የተጣመሩ ምልክቶች በቅንፍ ጠቃሚ የሆኑ መረጃዎች ይዘዋል።

የሚከተለውን ምልክቶች በሰሌዳ ላይ ጻፍ፡- ነገር ግን ያሉትን መሠረታዊ ምልክቶች እና የተለወጡ እና ንዑስ ምልክቶች ከማግኘታቸው በፊት ለአስተባባሪዎች ቃሉን አትንገራቸው።

እያንዳንዱን ምሳሌ እየሠራህ በሄድክ ቁጥር መሠረታዊ ምልክቶችን እና ማንኛውንም የተለወጡ ምልክቶችን በነጭ ሰሌዳ ላይ ወይም በነጭ ወረቀት (ቻርት) ።

ትሑት 

ምን አይነት መሠረታዊ ምልክቶች ጥቅም ላይ ውለዋል?

የተለወጡ ምልክት አለበት?

የተጣመሩ ምልክት አለበት?

መሠረታዊ ምልክቶች:-

እኔን 

አፍ/ተናገር 

ትንሽ 

የተለወጡ ምልክት:- የለም

ሌላ የተጣመሩ ምልክት:- የለም

ምልክቱን በመዝገብ ቃላት ላይ ተመልከት። ትርጉሙ ምንድን ነው? ትሑት = “መናገር እኔ ትንሽ”

በቅንፍ ውስጥ ያሉ ቃል ምንድን ናቸው? ሁሉም መሠረታዊ ምልክቶች ናቸው? (አዎ)

የተራባ 

ምን አይነት መሠረታዊ ምልክቶች ጥቅም ላይ ውለዋል?

ልውጥ ምልክት አለበት?

ሌላ ጥምር ምልክት አለበት?

መሠረታዊ ምልክቶች:-

ፍቅር 

አፍ 

ነገር 

ልውጥ ምልክት፡- የለም

ሌላ ጥምር ምልክት፡-

አፍ + ነገር  ይህን ጥምር ምልክት በመዝገበ ቃላት ውስጥ ፈልገው። ትርጉሙ ምንድን ነው? (መብላት)

ምልክቱን በመዝገበ ቃላት ላይ ተመልከት። ትርጉሙ ምንድን ነው? የተራበ = “ፍቅር መግለጽ”

ውስጥ ቅንፍ ያሉ ቃል ምንድን ናቸው? ሁሉም መሠረታዊ ምልክቶች ናቸው? (አይደሉም፤ ይህ ማለት ሌላ ጥምር ምልክት አለ ማለት ነው)

የዋህ 

ምን አይነት መሠረታዊ ምልክቶች ጥቅም ላይ ውለዋል?

ልውጥ ምልክት አለበት?

ሌላ ጥምር ምልክት አለበት?

መሠረታዊ ምልክቶች፡-

ለስላሳ ነው 

ሰው 

ቢላዋ 

ልውጥ ምልክት፡-

(ሰው) ትርጓሜውን በመዝገበ ቃላት ላይ ተመልከት -ትልቅ 

ሌላ ጥምር ምልክት፡-

ትልቅ + ቢላዋ  የዚህን ጥምር ምልክት ትርጓሜ መዝገበ ቃላት ላይ ተመልከት። ትርጉሙ ምንድን ነው? (ኃይል)

ምልክቱን በመዝገበ ቃላት ላይ ተመልከት። ትርጉሙ ምንድን ነው? የዋህ = “ለስላሳ ነው ኃይል”

ቅንፍ ውስጥ ያሉ ቃል ምንድን ናቸው? ሁሉም መሠረታዊ ምልክቶች ናቸው? (አይደሉም፤ ይህ ማለት ሌላ ጥምር ምልክት አለ ማለት ነው)

የልምምድ ጫወታ፡ ጥምሮችን መሥራት

ከምልክቶቹ መካከል አንዱን በሰሌዳ ወይም በወረቀት ላይ ጻፍ።

አስተባባሪዎች መሠረታዊ፣ ልውጥ እና ጥምር ምልክቶችን ሁሉ ይዘረዝራሉ። የልውጥ እና ጥምር ምልክቶችን ትርጉም ከመዝገበ ቃላት አይተው ይጽፋሉ። በተናጠል ወይም በጥምረት ሊሠሩ ይችላሉ። ሲጨርሱ ትክክለኛውን መልስ በሰሌዳ ወይም በወረቀት ላይ ጻፍ።

አስተባባሪዎች በዚህ ላይ ሲሠሩ ሳለ ድጋሚ ሊማሩ የሚገባቸውን ነገር ልትመለከት ትችላላህ። ጥያቄዎች ሊኖሯቸው ይችላል። የቡድን መሪዎች የአስተባባሪዎችን አካሄድ ሊከታተሉ ይገባል።

አማራጭዎ - ነገሩን ይበልጥ ጨዋታ ለማስመሰል አስተባባሪዎቹን ለሁለት ወይም ለሦስት ቡድኖች ክፈል። በዝርዝራቸው ውስጥ ላካተቷቸው ለእያንዳንዱ መሠረታዊ፣ ልውጥ፣ እና ጥምር ምልክት አንድ በአንድ ትክክል በል። [Give a point for every correct basic, changed, and/or additional combined symbol that the team has in their list]

ይቅር ማለት 

መሠረታዊ ምልክቶች፡-

አይ 

ቢላዋ 

ሰው 

ልውጥ ምልክት፡- የለም

ሌላ ጥምር ምልክት፡- ቢላዋ + ሰው = መግደል 

መሠረት 

መሠረታዊ ምልክቶች፡-

ቤት 

መሬት 

ልውጥ ምልክት፡-

(መሬት) ሥር 

ሌላ ጥምር ምልክት፡- የለም

መዘመር



መሠረታዊ ምልክቶች፡-

አፍ



መራመድ



ፊት



ልውጥ ምልክት፡-

(ፊት) ደስተኛ



ሌላ ጥምር ምልክት፡-

መራመድ + ደስተኛ = ዳንስ



2ኛ ክፍለ-ጊዜ

የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት ለማስተማር ማዘጋጀት

ልብ በል፡- በዚህ ክፍለ-ጊዜ አስተባባሪዎች ማስተማሪያ ካርዶችን ያበጁ ዘንድ ጠቋሚ ካርዶችን ማቅረብ ያስፈልጋል። (ወረቀት መጠቀም ይቻላል እናም ድርብ እና የተሻለ ጠንካራ ስለሚሆን ለሁለት ማጠፍ ይሻላል።) የቀለም እርሳሶችን ማቅረብ ይኖርብህ [want] ይሆናል።

ተማሪዎች ትምህርት 1-12 ን ሲጨርሱ እና ትምህርት 13 ላይ የመጀመሪያውን የመጽሐፍ ቅዱስ ምንባብ ሲያነሱ፣ መጽሐፍ ቅዱስን እንዴት ማንባብ እንዳለባቸው ታስተምራቸዋለህ! ተማሪዎችን ከማስተማርህበፊት

- አዲስ የመጽሐፍ ቅዱስ ምንባቦችን ለማስተማር፣ ተማሪዎችን ከማስተማርህ በፊት በምንባቦቹ ውስጥ ያሉ አዲስ ልውጥ እና ጥምር ምልክቶችን ለማስተማር ማስተማሪያ ካርዶችን ማበጀት አለብህ።
- በትምህርት ውስጥ አዲሱ ምልክት በውስጡ ልውጥ ወይም ተጨማሪ ጥምር ምልክቶችን ከያዘ፣ ለእነዚህም ማስተማሪያ ካርዶች ማበጀት አለብህ።
- እነዚህ አዲስ ማስተማሪያ ካርዶች በመጀመሪያዎቹ መሠረታዊ ምልክቶች ላይ ይጨመራሉ።
- እያደረግን እንደነበርነው፣ እያንዳንዱ ትምህርት 10 ካርዶች ብቻ ሊኖሩት ይገባል። ለረዣዥም ምንባባት ተጨማሪ ትምህርቶችን ማዘጋጀት ይኖርብሃል።

ይህን ማርቆስ 2፥1 ላይ እንለማመዳለን።

ማርቆስ 2፡13 በሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ ጻፍ እና አራቱን ሂደቶች አሳይ።

△ → ∩ ⊙ ⊙, ↑ 𐌹 𐌺 ← ↑ 𐌹 𐌺 ⊙ 𐌹 𐌺 ⊙ 𐌹 𐌺 ⊙

1 ተማሪዎች እስካሁን ያልተማሯቸውን አዳዲስ ምልክቶች ክብብ። ከብብ እንጂ ትርጉማቸውን አትናገር።

△ → በኃላ
 𐌹 𐌺 መምጣት
 ← ወደኋላ
 ↑ 𐌹 𐌺 ቅፍርናሆም

2 እነዚህ በአዳዲሶቹ ምልክቶች ውስጥ ያሉ ልውጥ ወይም ተጨማሪ ጥምር ምልክቶች ከሆኑ ዘርዝራቸው።

ልውጥ ምልክቶች፡-

→
 (ጠቋሚ) አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ፈልጉ (ወደፊት መሄድ/ወደ)። ይህ በኃላ ምልክት ውስጥ አለ።

←
 (ጠቋሚ) አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ፈልጉ (ወደኋላ) ።

ሌላ ጥምር ምልክት (በቅንፍ ውስጥ ያሉትን ቃል እንደ መምሪያ መጠቀም ቀጥል)፡-

ነገር+ ወደፊት መሄድ/ወደ። △ → አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ፈልጉ (በኃላ)።

መራመድ + ቅርብ 𐌹 𐌺 አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ፈልጉ (መምጣት)።

ቅርብ + ቤት 𐌹 𐌺 አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ፈልጉ (ጎረቤት)።

ብዙ + ጎረቤት 𐌹 𐌺 አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ፈልጉ (መንደር)።

3 ለአዳዲሶቹ ምልክቶች ደግሞም ለልውጥ እና ተጨማሪ ጥምር ምልክቶች ማስተማሪያ ካርድ ማበጀት ያስፈልጋል። ምን ያህል ካርዶች ያስፈልጋሉ? (7)

3 አዳዲስ ጥምር ምልክቶች፡- በኃላ፣ መምጣት እና ቅፍርናሆም (የከተማይቱ ስም ማብራራት አያስፈልግም "ለስላሳ ነው መንደር" አድርጋችሁ ቁጠሩት)

2 ልውጥ ምልክቶች፡- ወደፊት/ወደ (ይህ በኃላ ምልክት ውስጥ አለ) እና በጀርባ

2 ተጨማሪ ጥምር ምልክቶች፡- ጎረቤት እና መንደር

4 ሁለት የአረፍተ-ነገር ካርዶች ለቁጥር [verse] አንድ።

ጠቋሚ ካርዶችን ወይም ወረቀት በመጠቀም ሁለት የማስተማሪያ ካርዶችን እንዴት መሥራት እንደሚቻል አሳይ።
ምልክቱ በአንድ በኩል መሆን አለበት። በሌላኛው በኩል የምልክቱን ትርጉም ለማሳየት ቀለል ያለ ስዕል ሳል። አንተ ከሳልከው ስዕል በታች የምልክቱን ስም ጻፍ። ምስሉን ከጀርባ እያዘጋጀህ ሳለ፣ ምልክቱን በተግባር መግለጽ ጠቃሚ እንደሆነ አስታውሳቸው፤ በስልክህ ላይ ምስሉን አግኝ፤ በወረቀት ላይ ተጨማሪ ስዕል ሳል፤ ዕቃዎችን ተጠቀም... (ቀን 2 ላይ እንዳየነው)

አስተባባሪዎች ጥንድ ጥንድ ሆነው 7 ማስተማሪያ ካርዶችን እንዲያበጁ ጠይቅ (ቀድሞውን 2 ስለ ሠሩ የተቀሩትን 5 ካርዶች በራሳቸው ይሠራሉ) እና ሁለት የአረፍተ-ነገር ካርዶች። እዚህም የከለር እርሳሶች ጥሩ ግብአት እና ዋጋቸውም ርካሽ ስለሆኑ ከለር እርሳሶች መጠቀም ይመከራል፤ በቀለም የተሞላ ገለጻ ለነገሮች ይበልጥ ትርጉም ይሰጣቸዋል።

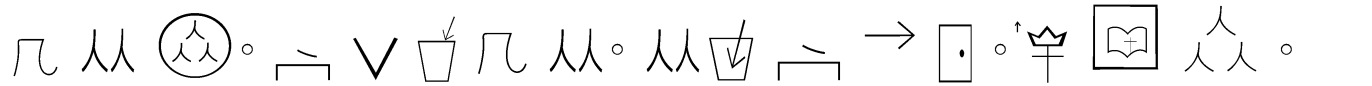
ነገሩን በአግባቡ እንደተረዱት ለማወቅ የቡድን መሪው አስተባባሪዎቹን በጥንቃቄ ሊከታተል ይገባል።
ተወያይ፤ ደጋግመህ አስተምር፤ እንደ አስፈላጊነቱ ደግሞ ምራቸው።

ተግባር 1፡- አንዱ ቡድን ካርዱን እና አረፍተ-ነገሮች * በአግባቡ እንደ ጨረሰ፣ ማርቆስ 2፡1 ላይ ትምህርት እንዲያዘጋጁ ጠይቃቸው። አንዱ መምህር ይሆንና ሌሎቹ እንደ ተማሪ ይሆናሉ። ካርድ እና አረፍተ-ነገሮች ካርድ እንዴት እንደሚያስተምሩ ያሳያሉ።

በዚህ መካከል ሌሎች የራሳቸውን ካርድ አበጅተው ላይጨርሱ ይችላሉ። ችግር የለውም።

አስተባባሪዎች የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት ያዘጋጃሉ

ማርቆስ 2፡2ን በሰሌዳ ወይም በወረቀት ላይ ጻፍ።



ር1 ላይ እንደተለማመድነው ማርቆስ 2፡2ን በ4 ሂደቶች አሰናዳ። “ጠቋሚ ቀስት” ያላቸው 2 አዳዲስ ምልክቶች አሉ። እነዚህ እንደ ልውጥ ምልክቶች አይቆጠሩም፤ ምክንያቱም ቀስቶች ሌላ ነገር የሚያመለክቱ ናቸው።

ጥንድ ጥንድ ሆናችሁ ሥሩ። ከመጀመራችን በፊት ጥያቄ አላችሁ?

ነገሩን በአግባቡ እንደተረዱት ለማወቅ የቡድን መሪው አስተባባሪዎቹን በጥንቃቄ ሊከታተል ይገባል።
ተወያይ፤ ደጋግመህ አስተምር፤ እንደ አስፈላጊነቱ ደግሞ ምራቸው።

ይህንን ተግባር ለማጠቃለል ፡- በተሻለ መንገድ እየሠራ ያለውን አስተባባሪ እንዲመራ ጠይቀው።

ለዚህ ቁጥር ስንት ካርዶች ማበጀት አለባችሁ? (6)

5 አዳዲስ ምልክቶች፡-

ሕዝብ አንድ ላይ



ሙሉ



ለሙሉ



መስበክ



እነርሱ/እነሱን



1 ተጨማሪ ጥምር ምልክት:-

መጽሐፍ ቅዱስ



ለአስተባባሪዎች ነገ ጠዋት ከማርቅስ 2:2 ቀጥሎ ያሉትን ቁጥሮች ማዘጋጀታቸውን እንደሚቀጥሉ አስታውስ።

3ኛ ክፍለ-ጊዜ

አስተባባሪዎችን ብቻ ሰብስብ እና የደኅንነት ትምህርት ካርዶች እና አረፍተ-ነገሮችን አስተምራቸው

የደኅንነት ትምህርቱ የሐንስ 3:16 እና የሮሜ መልዕክት ውስጥ ባሉ ቁጥሮች ላይ የተመሠረተ ነው (ማጣቀሻዎችን ከታች ተመልከት)። ውስብስብ ሐሳቦችን የሚጨምር የአዳዲስ ካርዶች ስብስብ አለ፤ በመሆኑም መንፈስ ቅዱስ ሊሠራ እና እንደንረዳ ሊያግዝን ያስፈልጋል።

የደኅንነት ትምህርት ካርዱን ከ10ኛው እርምጃ በቀር ያሉ እርምጃዎችን በመጠቀም አስተምህ። ከዚያም የአረፍተ-ነገር ካርዶችን አስተምር። ትርጉሙን አስተባባሪዎችን አወያያቸው።

1 ሰዎች ሁሉ ኃጢአትን ሠርተዋል። የኃጢአት ገለጻው ሰዎች መጥፎ ነገሮች እየሠሩ ያሳያል። ነገር ግን ጥሩ ሰዎች እንኳ በልባቸው ውስጥ ከኃጢአት ጋር ይታገላሉ።

2 ኃጢአት ስንሠራ፣ እንሞታለን፤ ከእግዚአብሔር እንለያለን፤ ብሎም ከሕይወት እንለያያለን።

3 እግዚአብሔር ሁሉንም ፈጠረ እናም ሁሉንም ይወዳል።

4 እግዚአብሔር ለእኛ ያለውን ፍቅር አንድያ ልጁን በመስጠት ገለጠ። ለመጥፎ ሰዎች (እኛንም ጨምሮ) አንድያ ልጁን ሰጠ።

5 ሰው በእግዚአብሔር ልጅ ካመነ፣ ሞትን አያይም። ሰዎች መጥፎ ስለሆኑ ይሞታሉ። ነገር ግን እግዚአብሔር ልጁን እንደ ሰጠን ቢያምኑ፣ ኢየሱስ የኃጢአትን ክፍያ ይከፍልላቸዋል።

6 ሰዎች የዘላለም ሕይወት ያገኛሉ፤ ከኢየሱስ ጋር ለዘላለም ይኖራሉ።

የደኅንነት ትምህርት ከማጣቀሻዎች ጋር ፡-

ሁሉ ኃጢአትን ሠርቷል።	ሮሜ 3፡23
የኃጢአት ደመወዝ ሞት ነው።	ሮሜ 6፡23
እግዚአብሔር ሰዎችን ይወዳል።	ዮሐንስ 3፡16
እግዚአብሔር አንድያ ልጁን ሰጠ።	ዮሐንስ 3፡16
ሰው በእግዚአብሔር ልጅ ያምናሉ።	ዮሐንስ 3፡16
ሰው ሞትን አያዩም።	ዮሐንስ 3፡16
ሰው ለዘላለም ይኖራሉ።	ዮሐንስ 3፡16

ለአስተባባሪዎቹ የደኅንነትን ትምህርት ነገ እንደሚያስተምሩ ንገራቸው። ከአስተባባሪዎች ጋር ተማሪዎች ይህን ሲያነቡ መንፈስ ቅዱስ እንዲመራቸው እና እንዲረዱ ልቡናቸው እንዲከፍት ጸልዩ።

4ኛ ክፍለ-ጊዜ

አስተባባሪዎች የያዙትን ትናንሽ ቡድኖች ማስተማር ይቀጥላሉ።

የትምህርት 11 እና 12ን ምልክቶች ከልሱ። ለትምህርት 13 ማርቆስ 7 ላይ ያሉ ትእምርቶችን አስተዋውቅ፡- አራት ነጥብ፣ ትእምርተ አጋኖ፣ ነጠላ ሰረጥ፣ ትእምተ ጥቅስ እና ባለቤትነት አመልካች።

የትምህርት 13 የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍል አስተምር። ተማሪዎች የመጽሐፍ ቅዱስ አረፍተ-ነገሮች ካርዶች እንዲያነቡ እና የምልክት ቋንቋ አድርግ። በምንባብ ውስጥ ያሉ ሥርዓተ ነጥቦችን እንደአገባቸው ለይተህ አሳይ። ከዚያም ለሥርዓተ ነጥቦቹ ልዩ ትኩረት ሳትሰጥ ምንባቡን ደግመህ አንብብ።

ማንበብ ከጨረሰ በኋላ፣ ሁሉንም ተማሪዎች ሰብስብ እና የቡድን መሪው ምንባቡ እየተነበበ ሳለ በተግባር ወደ ማሳየት ይመራቸዋል።

ከአስተባባሪዎች ጋር መወያያ እና የጥያቄ እና መልስ ጊዜ

የቡድን ንድፍ ሰነድ- ጠያቂ አላቸው? በመጨረሻው ቀን ዕቅዳቸውን ያቀርባሉ፤ ደግሞም ለቡድን መሪው በጽሑፍ ይሰጣሉ።

መዝጊያ- የቀጣዩን ቀን የጸሎት እና የአምልኮ መሪ መድብ። ቀኑን ደስ በሚያሰኝ ዝማሬ እና ጸሎት ፈጽሞ

ቀን 5

ዕለታዊ ዕቅድ- መጽሐፍ ቅዱስን ለማስተማር አስተባባሪዎችን ማዘጋጀት፤ የተዘጋጀውን ትምህርት ለትንሽ ቡድን ማቅረብ፤ ከባባድ ጥምሮችን መከላከል፤ አስተባባሪዎች የደገንነትን ትምህርት ለተማሪዎች ማስተማር፤ የቡድን ዕቅድ ሰነዱን ማቅረብ፤ ፍጻሜ።

1ኛ ክፍለ-ጊዜ

መክፈቻ- አምልኮ፣ አጠር ያለ የእግዚአብሔር ቃል ትምህርት፣ በአከባቢው ብድን የሚመራ ጸሎት እና እንደ አስፈላጊነቱ ማስታወቂያ

አስተባባሪዎች የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት ያዘጋጃሉ

አዲስ ትምህርት ለማዘጋጀት አራቱ እርምጃዎች ጥቅም ላይ መዋል አለባቸው። እነዚህ እያንዳንዱ ሥራዎች ከ10-15 ማስተማሪያ ካርዶች ይኖራቸዋል። ጥንዶች በትንሽ ቡድን ውስጥ እንዲቀርብ በጉልህ የአረፍተ-ነገሮች ካርዶችን ጽፈው ያዘጋጃሉ።

ለዚህ ሥራ ከትምህርት 1-12 የተማሩትን ምልክቶች እና ማርቆስ 2፡1-2ን እንደተማሩ (እና ድጋሚ መማር እንደማያስፈልጋቸው) እንደሚቆጠር አስረዳቸው። ማንኛውም ሌሎች የተለወጡ እና የተጣመሩ ምልክቶች እንደ አዲስ ይቆጠራሉ ደግሞም ማስተማሪያ ካርዶች ሊዘጋጅላቸው ያስፈልጋል።

አስተባባሪዎችን ጥንድ ጥንድ አድርገህ ከማርቆስ 2 ጥቅሶችን ስጣቸው፡-

ጥንድ 1- ቁጥር 3 እና 4

ጥንድ 2- ቁጥር 5 እና 6

ጥንድ 3- ቁጥር 7

ጥንድ 4- ቁጥር 8 እና 11

ጥንድ 5- ቁጥር 9

ልብ በል፡- ቁጥር 10 ሁለት አዳዲስ ቀላል ምልክቶችን (ዓለም እና ስልጣን) ብቻ ስለያዘ በጋራ ይነበባል (ይህን የቡድን መሪው ሊያስተምር ይችላል)።

2ኛ ክፍለ-ጊዜ

በመጀመሪያው ክፍለ-ጊዜ በክፍል 1 የቤት ሥራ የተሰጡትን ጥቅሶችን ማቅረብ። የቡድን መሪው የሚሰጠው ማስተካከያ ካለ መቀበል።

ሁኔታ ውስጥ እነዚህን ጥቅሶች ለማስተማር አንድ ሰው እየተዘጋጀ እንደነበረ ግለጽ። አዲስ ምልክቶችን ስለተማሩ እና በቀጣዮቹ ጥቅሶች ስለሚደገሙ ብዙ ካርዶችን ማዘጋጀት እንደማያስፈልግ አስረዳቸው።

ጊዜ ካለ- ለቤት ሥራ የተሰጠውን የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍል በተግባር አሳይ።

3ኛ ክፍለ ጊዜ

ጥምሮችን መከለስ

2 ለመማር የሚከብዱ እና ንዑስ ምልክቶችን ያካተቱ ጥምር ምልክቶችን አስተምር።

አዲስ የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት ስታዘጋድ፣ አንዳንድ ጊዜ አስቸጋሪ ጥምሮች ሊያጋጥሙህ ይችላሉ። ይህ ሁል ጊዜ የሚሆን አይደለም።

የሚከተሉትን ምልክቶች ሰሌዳ ላይ ጻፍ። እያንዳንዱን ምሳሌ ስትሠራ መሠረታዊ ምልክቶችን፣ የተለወጡ ምልክቶች እና/ወይም ንዑስ ምልክቶችን ሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ ዘርዝር።

አልባስተር  አልባስጥሮስ አስተባባሪዎች መዝገበ ቃላት ውስጥ አግኙ

መሠረታዊ ምልክቶች፡-

ንጉስ 

ለስላሳ ነው 

አይ 

ነገር 

ልውጥ ምልክት፡-

(ንጉስ)  አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ተመልከቱ። ምን ማለት ነው? (ገንዘብ)

ንዑስ ምልክቶች፡-

ለስላሳ ነው + አይ  አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ተመልከቱ። ምን ማለት ነው? (ለስላሳ ቁ)

ነገር + ለስላሳ ቁ  አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ተመልከቱ። ምን ማለት ነው? (አለት)

ምን ያህል ማስተማሪያ ካርዶች ያስፈልጋሉ? (4)

አዲስ ምልክት፡- አልባስተር

ልውጥ ምልክት፡- ገንዘብ

ንዑስ ምልክት፡- ለስላሳ ቁ, አለት

ክርስቶስ  አስተባባሪዎች መዝገበ ቃላት ውስጥ አግኙ።

መሠረታዊ ምልክቶች፡-

በጣም 

አፍ/ተናገር 

ቅርጽ 

ሰው 

ንጉስ 

ንዑስ ምልክቶች፡-

አፍ/ተናገር + ቅርጽ  አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ተመልከቱ። ምን ማለት ነው? (መጥራት)

መጥራት + ሰው  አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ተመልከቱ። ምን ማለት ነው? (የተሾመ)

የተሾመ + ንጉስ  አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ተመልከቱ። ምን ማለት ነው? (የተቀባ)

ምን ያህል ማስተማሪያ ካርዶች ያስፈልጋሉ? (4)

አዲስ ምልክት፡- ክርስቶስ

ንዑስ ምልክት፡- መጥራት፣ የተሾመ፣ የተቀባ

አስተባባሪዎች የደኅንነት ትምህርት ካርዶችን እና አረፍተ-ነገሮችን ለተማሪዎች ያስተምራሉ

ከአስተባባሪዎች ጋር የመጨረሻ ሐሳብ መለዋወጥ እና ጥያቄ እና መልስ

የቡድን ዕቅድ ሰነድ ማቅረብ እና መወያየት

4ኛ ክፍለ-ጊዜ

የመጨረሻ ንግግር፣ የምስክርነት ወረቀት መስጠት፣ አምልኮ፣ መዝጊያ ጸሎት፣ [ማስታወሻ] ፎቶ መነሳት፣ ወዘተ.

የቡድን ዕቅድ፡ ከስልጠናው በኋላ፣ ምን ይቀጥላል?

የራዕይ እና የተልዕኮ መግለጫ

ተልዕኮ፡ ለመጽሐፍ ቅዱስ ትርጓሜ እድገት ሰዎችን ማሳተፍ። ሰን (ዓለምአቀፋዊ የምልክት አጻጻፍ ዘዴ) የምልክት ቋንቋ ሲሆን ዊክሊፍ አሶሼትስ መስማት እና መስማትም - ማየትም ለተሳናቸው እንዲሁም ገና የምልክት ቋንቋ ለማያውቁ እና እና ማንበብ ለማይችሉ [ሰዎች] መጽሐፍ ቅዱስን ለማቅረብ የተዘጋጀ ነው።

ዓላማ፡ በእያንዳንዱ ሐገር ያለች እያንዳንዷ ቤተ ክርስቲያን መስማት እና መስማትም - ማየትም ለተሳናቸው፣ የምልክት ቋንቋ አቀላጥፈው ለማይናገሩ [ሰዎች] መጽሐፍ ቅዱስን እንዲረዱ የሚያስችል ትምህርት መስጠት ትችላላች።

የአንተ ድርሻ

ሰን ቋንቋ እና መርሐ ግብር ነው። ለአገልግሎት እንደ መሳሪያነት ያገለግላል። በዌክሊፍ አሶሼትስ የመጽሐፍ ቅዱስ ትርጉም ሥራ በቤተ ክርስቲያን ባለቤትነት የሚመራ መሆን እንዳለበት እና አጥቢያ ቤተ ክርስቲያን የሰን መጽሐፍ ቅዱስ የማስተማር ችሎታ፣ ሥልጣን፣ ኃላፊነት እና ተጠያቂነት እንዳለባት በጥበቅ ያምናል።

የቤተ ክርስቲያን ባለቤትነት ቅደም ተከተላዊ ዕቅድን ያካትታል። ይህ ዕቅድ በማህበረሰቡ ውስጥ ቤተ ክርስቲያኒቷ በራሷ እንዴት መሥራት እንዳለባት ይናገራል። ቤተ ክርስቲያኒቷ ለሚያስፈልጋቸው አካላት ዕቅዱን ታስተምራለች እንዲሁም ደግሞ ሰንን ታጋራለች።

- ለስልጠናው የአከባቢ አስተባባሪዎችን እና ተሳታፊዎችን መምረጥ

- ለአስተባባሪዎች እና ለተማሪዎች ሳያቋርጡ መጸለይ

- ሌሎች ተማሪዎችን እንዲያስተምሩ ተጨማሪ አስተባባሪዎችን ማሰልጠን

- የተተረጎሙ የሰን ማስተማሪያዎችን ማቅረብ፡- ዲጂታል፣ የታተሙ ወይም ሺድዮ

- የሰን ቋንቋ የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት በቋሚነት ማቀድ። ለምሳሌ በቤተ ክርስቲያን አገልግሎት ወይም ከአገልግሎት በኋላ፣ በሳምንት አንዴ እና የመሳሰሉት)

- ተማሪዎች አዳዲስ ምልክቶችን በማወቅ የሰንን መጽሐፍ ቅዱስ እንዲያነቡ አዳዲስ የሰን ትምህርቶችን ማዘጋጀት

- በማህበረሰባቸው ውስጥ ለሚያስፈልጋቸው ሁሉ ሰንን ማስተዋወቅ

- ከትምህርቱ በኋላ ማሕበረሰቡ የሰንን መጽሐፍ ቅዱስ እንዲጠቀም ማበረታታት

- በአከባቢው በቋሚነት ገንዘብ በመለገስ፣ ማሰልጠኛ ስፍራ በማቅረብ እና በተለያዩ መንገዶች የሰንን መርሃግብር የሚደግፉ ሰዎችን ማግኘት

የዌክሊፍ ማህበረተኞች ድርሻ

የዌክሌፍ ማኅበርተኞች የሰን መጽሐፍ ቅዱስ ትርጓሜ ተካፋይ እንዲሆኑ ሌሎችን እንድታስተምር እርስዎን በትምህርት እና በስልጠና ለማብቃት ይተጋል። የሰን መጽሐፍ ቅዱስ ትርጓሜ ተካፋይ እንዲሆኑ ለማብቃት የሚከተሉትን በማድረግ ይተጋል፡-

-ቴክኒካዊ ሂደቶች

-ጥራት ማረጋገጥ

-የሰን ቋንቋ መነሻ ትምህርት መስጠት

-አስተባባሪዎች የሚያሰለጥኑበትን እድል መፍጠር

-ዲጂታል እና የታተሙ የሰን ማስተማሪያዎችን በሁሉም ቋንቋ በድረገጽ ማቅረብ <https://sun.bible/>

-ቀጣይነት ያለው የማማከር አገልግሎት መስጠት

ዕቅዱ

አርብ እለት የምታቀርቡትን ሪፖርት ለማዘጋጀት እንዲረዳችሁ በቡድን ከ2 እስከ 5 እየሆናችሁ ከጸሎትጋ የሚከተሉትን ጥያቄዎች መልሱ። ሪፖርቱ ሦስት ክፍሎች አሉት፡- መሪ ቡድን መምረጥ፣ ሌሎች የሰንጠረዥ መጽሐፍ ቅዱስ እንዲረዱ ሰንጠረዥ በምን ዓይነት መንገድ ማስተማር እንደምትቀጥል፣ እና ሌሎች ሰን የሚያስፈልጋቸውን በምን ዓይነት መንገድ እንደምትደርሱ (የግንኙነት መረብ - ሰንን ማስተዋወቅ)።

መሪ ቡድን

1 - በሰን መሪ ቡድንነት ማን ያገለግላል? ድርሻው የሚከተሉትን ያካትታል፡- ከውክሊፍ አሶሼትስ የሰሰን መሪ ጋር ለመገናኘት የአገር ውስጥ የሰን አስተባባሪ ያስፈልጋል፣ ትልልቅ የሰን ክስተቶችን ለማሰልጠኝ አሰልጣኝ ያስፈልጋል። ትንንሽ ቡድኖችን ለማስተማር የሰን አስተባባሪዎች ያስፈልጋሉ። ስብሰባዎችን ቃለ ጉባዔ ለመያዝ ጸሐፊ እና ገንዘብ ያዝ ያስፈልጋል፣ ምክርነቶችን የሚሰበስብ ሰው ያስፈልጋል። ሌሎችንም አስፈላጊ ተግባራትን የሚፈጽም ሰው ያስፈልጋል።

2 - እነዚህን ሰዎች ለምን መረጥክ?

3 - ማኅበረሰቡ የሰንን ሥራ እንዲደግፍ በማበረታታት ረገድ እነዚህ የመሪ ቡድኖች ምን ሊያደርጉ ይችላሉ? ማኅበረሰቡ ምን ዓይነት ቁሳዊ ድጋፍ ሊያቀርብ ይችላል (መሰብሰቢያ፣ ምግብ፣ ቤት፣ ሕትመት፣ ወዘተ.)?

4 - የመሪ ቡድኖች ግቦችን፣ ዕድገቱን እና ተግዳሮቶችን ለመወያየት መቼ ይገናኛሉ?

5 - የመሪ ቡድኖች በየስንት ጊዜው ይገናኛሉ?

6 - በየጊዜው ከሰን አስተባባሪዎች እና አሰልጣኞች ጋር በስብሰባዎች መካከል በምን ዓይነት መንገድ መግባባት?

ክትትል

1 - ይህን ስልጠና የተከታተሉ ተማሪዎች ሰን በማስተማር ማን ይቀጥላል?

2 - መቼ ትገናኛላችሁ? መርኃ-ግብር አዘጋጅ

3 - የት ትገናኛላችሁ?

4 - የእግዚአብሔርን ጥልቅ ነገሮች ለመረዳት፣ በተግባርና በግል መንገዶች ሰንን እንዴት መጠቀም ትችላላህ ?

የግንኙነት መረብ

1 - ሰንን ለማጋራት ማንን ማግኘት አለብህ ግለሰቦችን፣ ማኅበረሰብ ብዱኖችን፣ አብያተ ክርስቲያናትን ድርጅቶችን እና የመንግስታዊ የሆኑ ድርጅቶችን እና የመሳሰሉ ምን ማሰብ ትችላለህ?

2 - እነዚያን ሰዎች ለምን መረጥካቸው?

3 - ማን ነው እነሱን የሚያገኛቸው?

4 - መቼ ያገኛቸዋል?

አጋዥ መሳሪያዎች ወይም መረጃዎች

* <https://sun.bible/>

* ዊክሊፍ አሶሼትስ ሰን <https://www.youtube.com/channel/UCs3ESTtxuzWJie8ZUQf6ozw>

እያንዳንዱ ሰው ለእቅዱ እውቅና እንደሰጠና እንደተሳተፈ እንዲያሳይ ከታች እንዲፈርም አድርግ።

Facilitator Instructions

Step 1: Gather the materials

- > Lesson Cards for the lesson
- > Sentence Cards for the lesson

Step 2: Take out the lesson cards. Show the first symbol. Turn the lesson card over to show student the illustration.

Step 3: Communicate to the student what the symbol is (refer to the symbol list for the answer. The number on the symbol list matches the number on the upper left hand corner of the card.) Check for understanding from the student.

Step 4: If the student shows understanding, move on to the next symbol and repeat steps 2-3. If the student shows confusion, use other methods to clarify the meaning such as signing, drawing, acting it out, using objects around you, etc.

Step 5: After every 5 symbols, do a review. Do not go on to the next set of symbols until the student has mastered the first set.

Step 6: When finished with all the symbols, show the sentence card(s) for that lesson to the student and have student communicate each sentence to you.

Step 7: If student is confused on a sentence's meaning, check for understanding of each symbol and reteach the symbol that is causing confusion.

Step 8: When finished with all the sentences, congratulate the student on completing the lesson!

Notes:

> If the student demonstrates a good grasp on the symbols and sentences, have the student make his own sentences as an enrichment activity before moving on to the next lesson.

> Lesson 9 – 12 have no sentence cards. See activity description below each lesson.

> If spiritual questions come up, flip to Salvation Lesson (Lesson 14.)

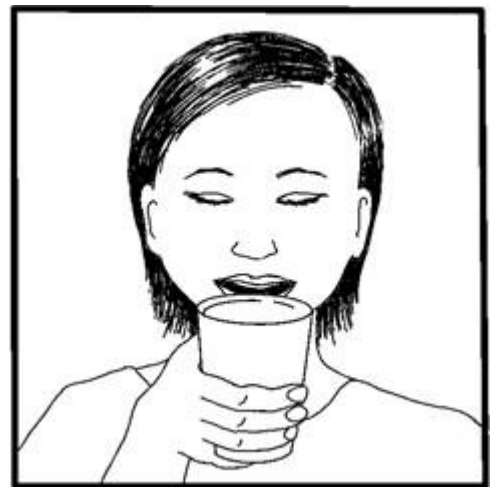
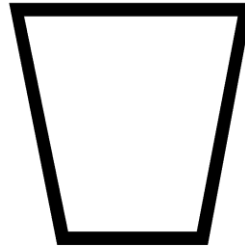
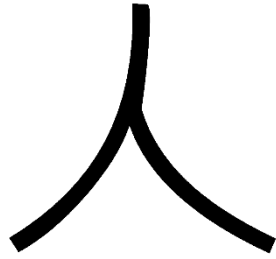
Lesson 1

መዝገበ ቃላት:

ብዕር	መጽሐፍ	ውኃ	ኩባያ	ወንበር
በር	መስኮት	ሰው	እጅ	ዓሣ

ዓረፍተ ነገር:

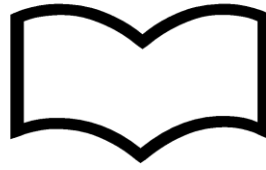
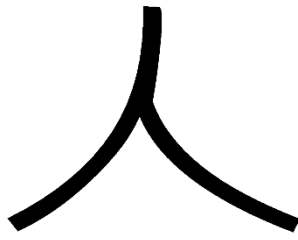
- 1.) ሰው መጠጣት.
- 2.) ሰው ጻፍ.
- 3.) ሰው ማንበብ.
- 4.) ሰው ተቀመጥ.





ትምህርት 1, ዓረፍተ ነገር 2





人 人



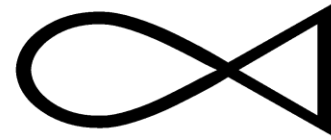
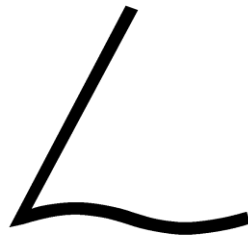
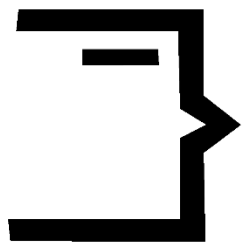
Lesson 2

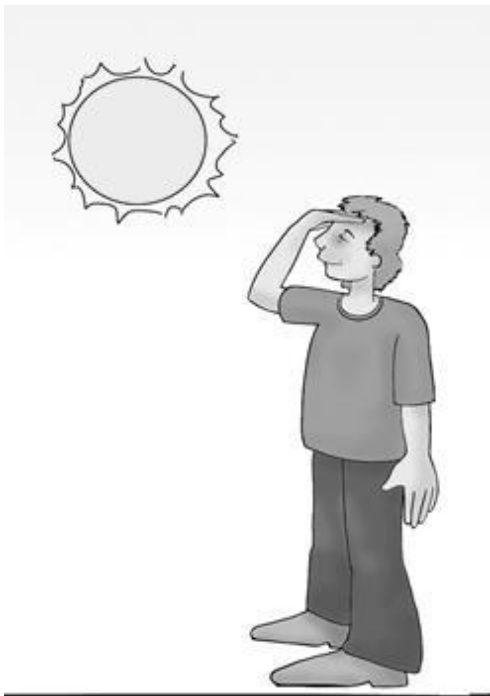
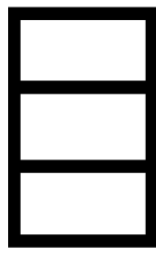
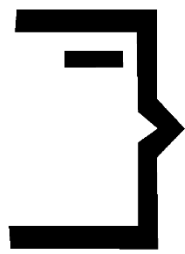
መዝገበ ቃላት:

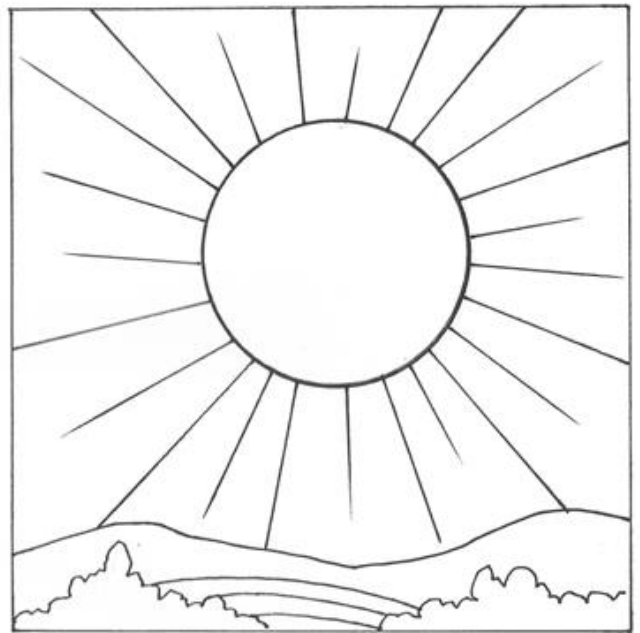
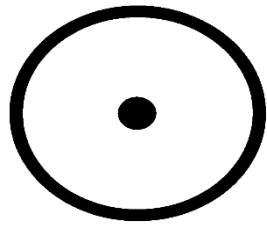
ጀር	አፍንጫ	ዓይን	አፍ	ሰውየው
ጨረቃ	ፀሐይ	ጎድጓዳ ሣህን	መንገድ	ወደ ላይ

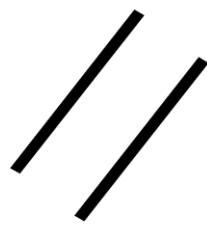
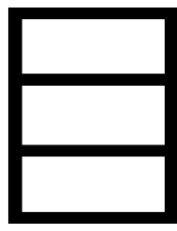
ዓረፍተ ነገር:

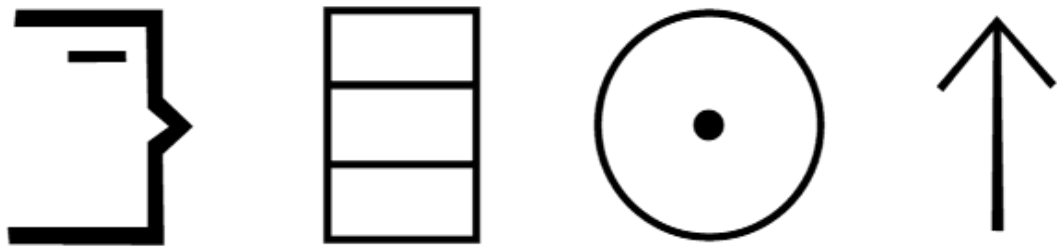
- 1.) ሰውየው ማሸተት ዓሳ.
- 2.) ሰውየው ማየት ጨረቃ.
- 3.) ፀሐይ ወደ ላይ.
- 4.) ሰው ማየት መንገድ.
- 5.) ሰውየው ማየት ፀሐይ ወደ ላይ.
- 6.) ሰውየው መስማት ሰው ተናገር.

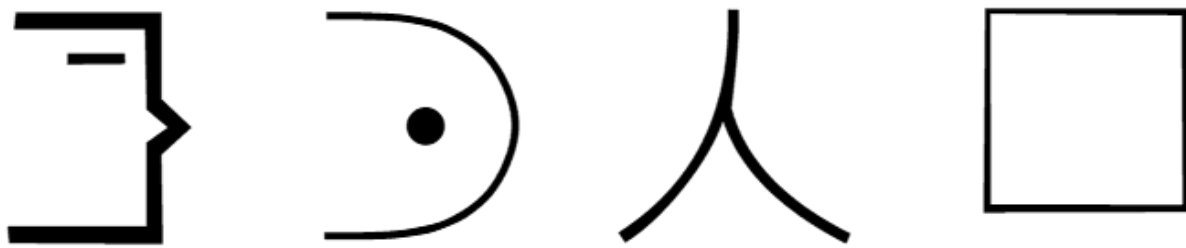












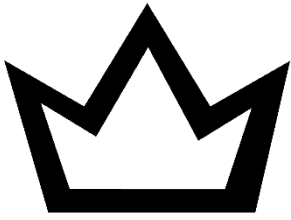
Lesson 3

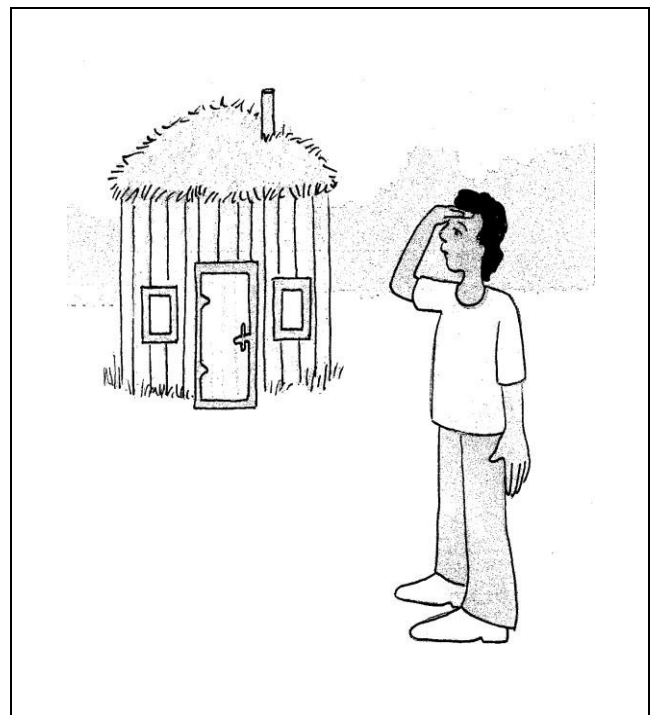
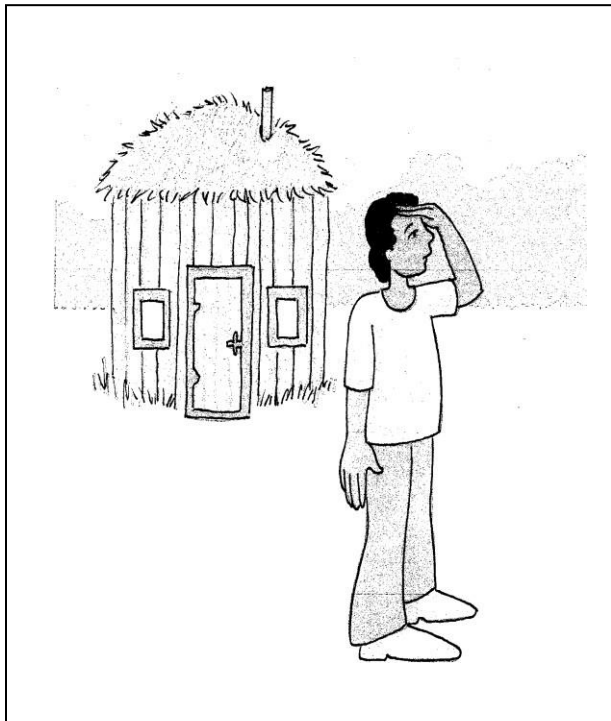
መዝገበ ቃላት:

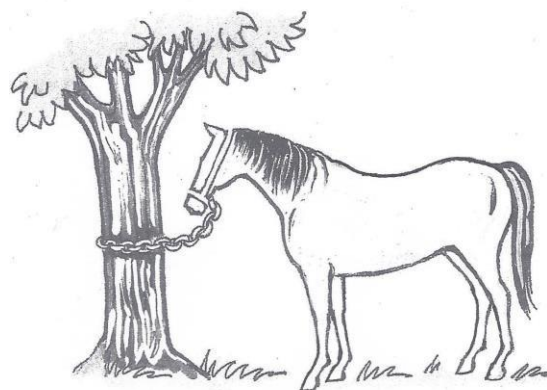
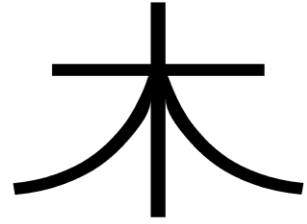
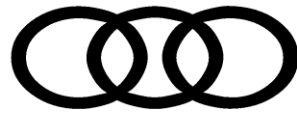
እኔን	ፊት	ጠረጴዛ	ቤት	ዛፍ
ፍሬ	ሣጥን	ሰንሰለት	አይ	ንጉስ

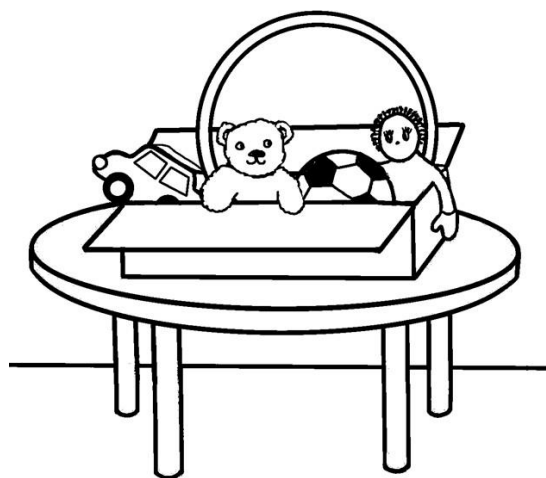
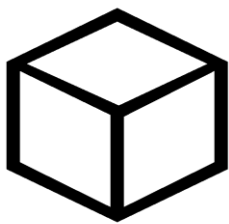
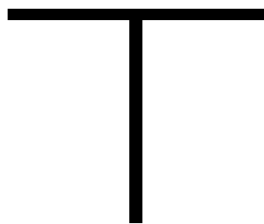
ዓረፍተ ነገር:

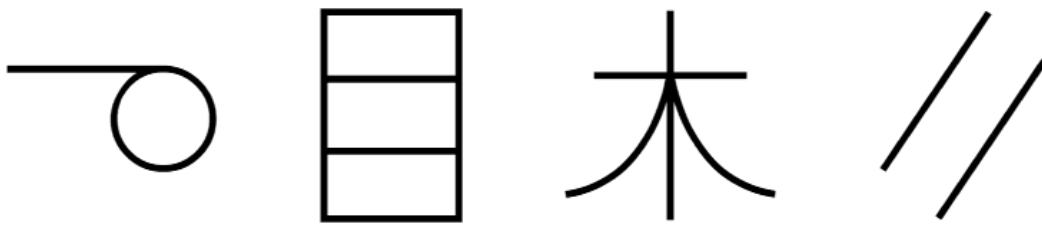
- 1.) ንጉስ ተናገር እኔን.
- 2.) እኔን አይደለም ማየት ቤት.
- 3.) ሰው ሰንሰለት ዛፍ.
- 4.) ጠረጴዛ ሣጥን ፍሬ.
- 5.) እኔ ማየት ዛፍ መንገድ.
- 6.) ቤት አይ መስኮት.

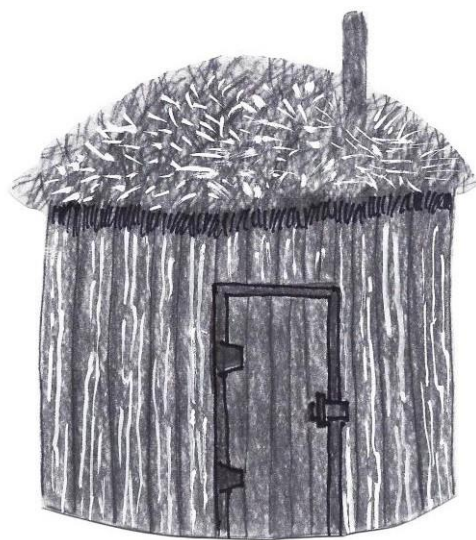
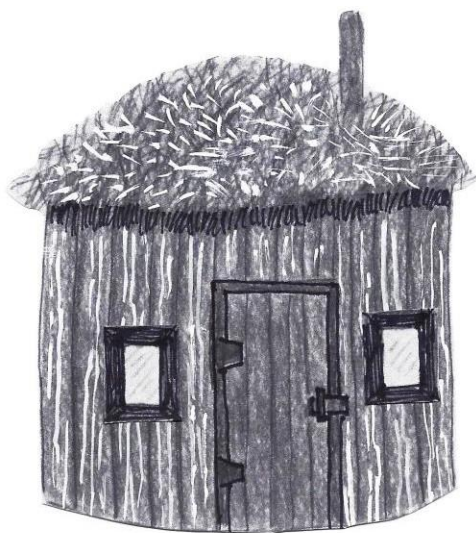
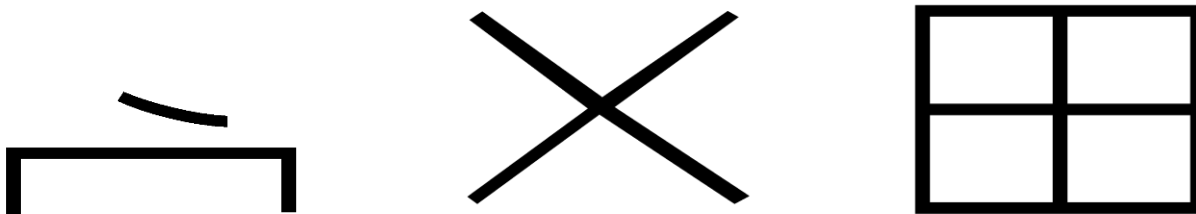












Lesson 4

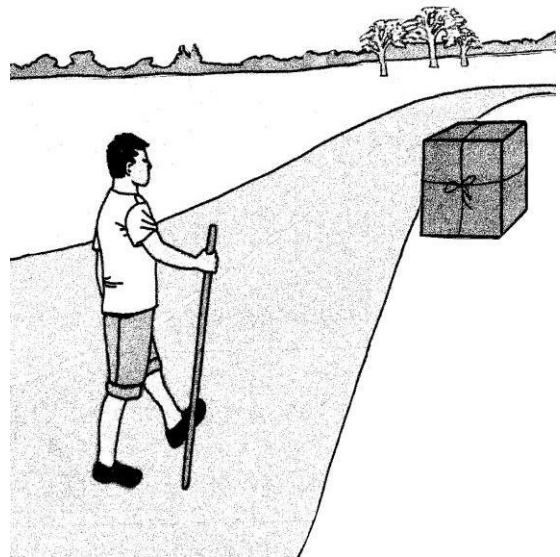
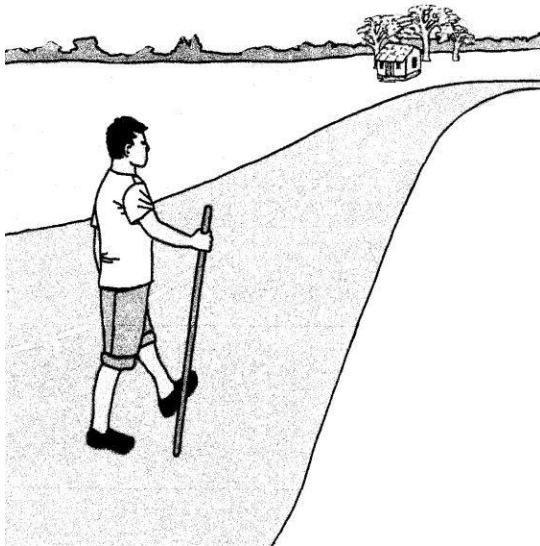
መዝገበ ቃላት:

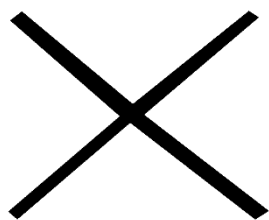
ወንዝ	ጀልባ	ማዕበል	መራመድ	ቢላዋ
ሰይፍ	ቀበቶ	ዱላ	ጥራጥሬ	ደረጃ

ዓረፍተ ነገር:

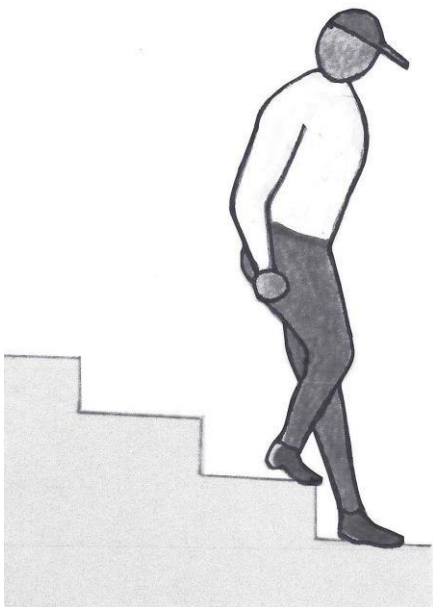
- 1.) እኔ መራመድ መንገድ ቤት.
- 2.) አይ ጀልባ ማዕበል.
- 3.) ሰው መራመድ ወደ ላይ ደረጃ.
- 4.) ሰውየው መቁረጥ ፍሬ ጠረጴዛ.
- 5.) ንጉስ አይ ቀበቶ.
- 6.) ሰውየው መቁረጥ ጥራጥሬ.

፡ ፡ ፡ ፡

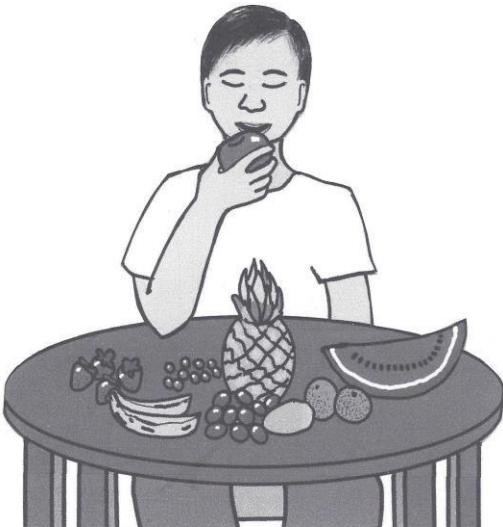


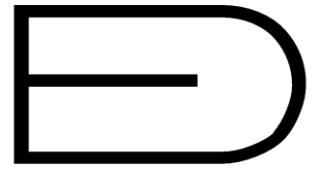
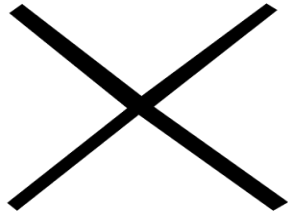
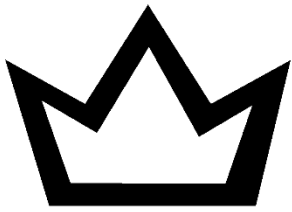


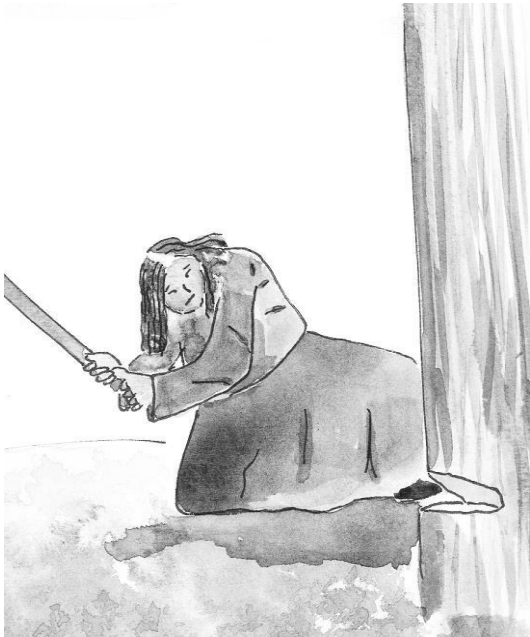
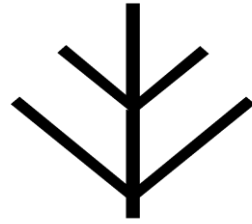
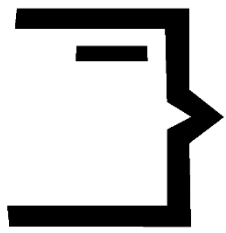
人 え ↑ ㄱ



፪ ፫ ፬ ፭







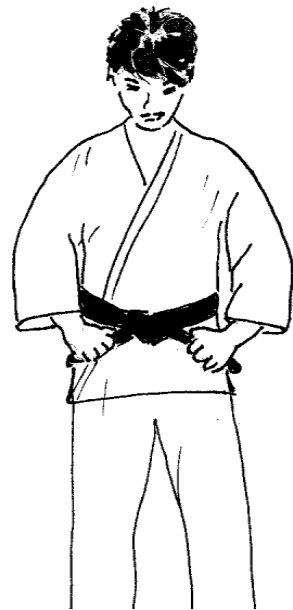
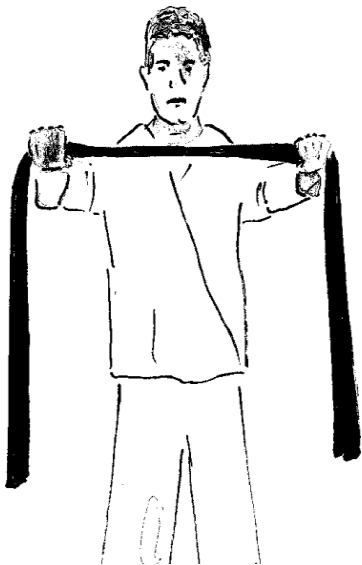
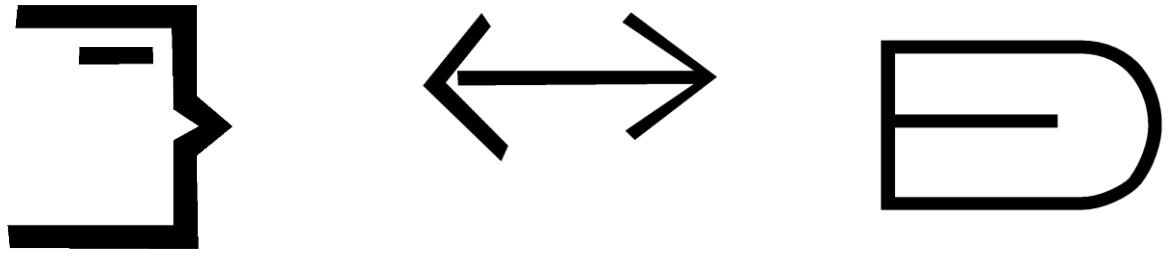
Lesson 5

መዝገበ ቃላት:

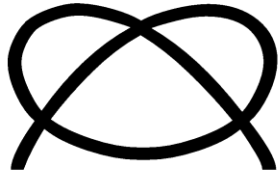
እንስሳ	አሳማ	እባብ	ግመል	ፈረስ
ነፍሳት	ጉድጓድ	ለማሰር	ለመለጠጥ	ተመሳሳይ

ዓረፍተ ነገር:

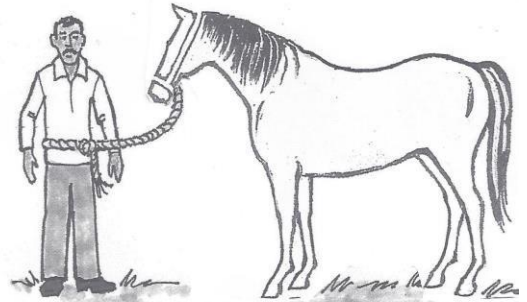
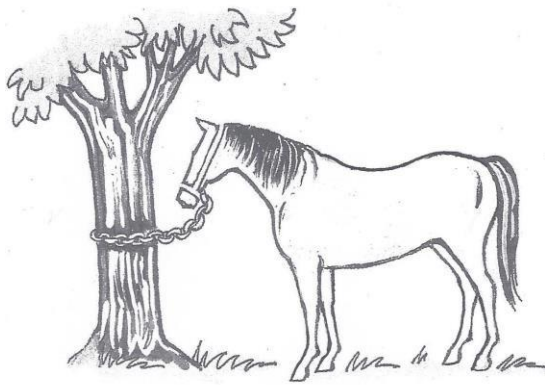
- 1.) ሰውየው ለመለጠጥ ቀበቶ.
- 2.) ፈረስ ለማሰር ዛፍ.
- 3.) አሳማ አይደለም መራመድ.
- 4.) ፈረስ አይደለም ተመሳሳይ ግመል.
- 5.) ሰው ለማሰር ቀበቶ.
- 6.) ቤት አይ እንስሳ.



U



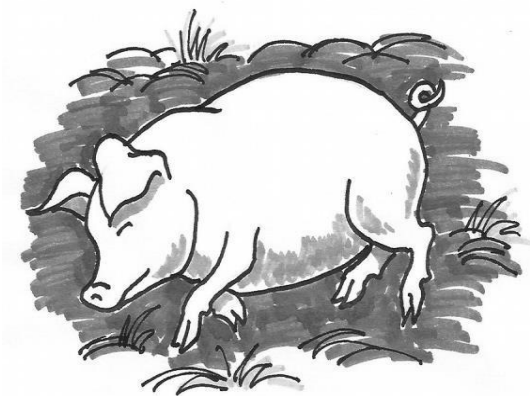
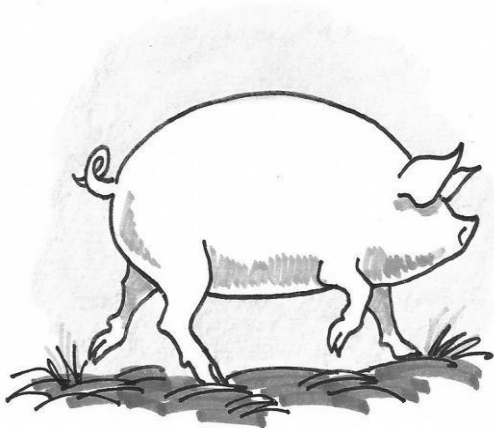
木



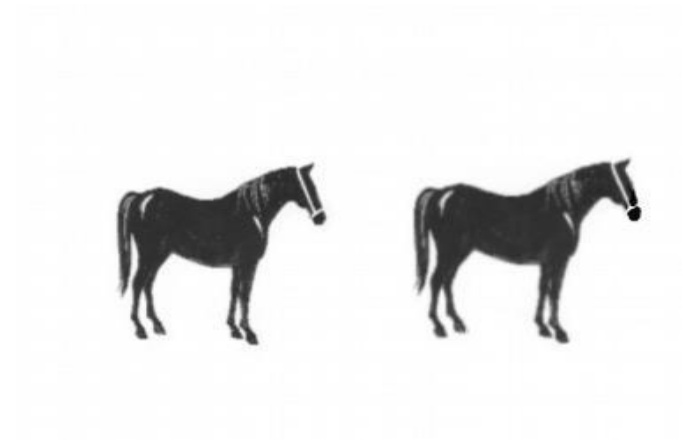
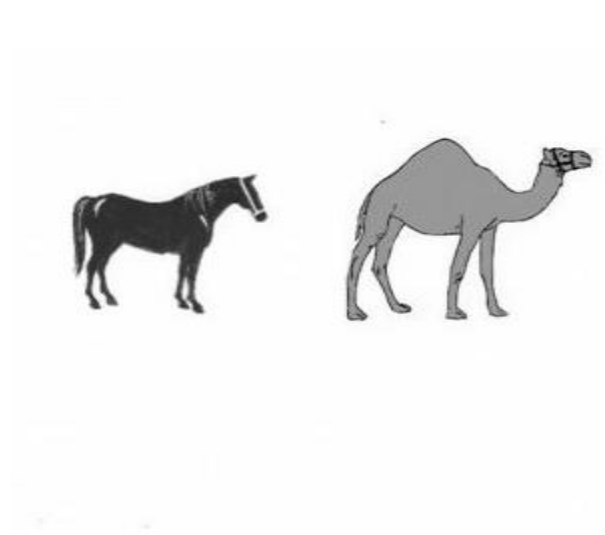
፪

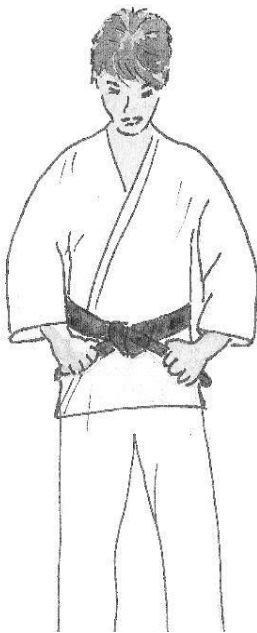
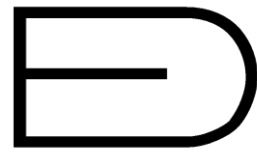
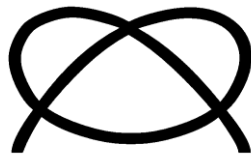
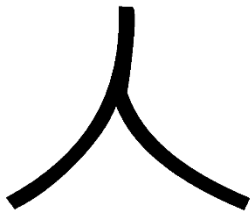
×

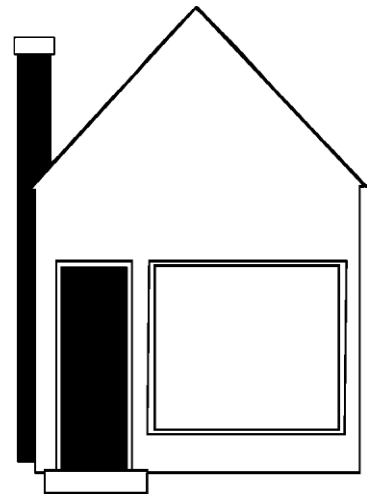
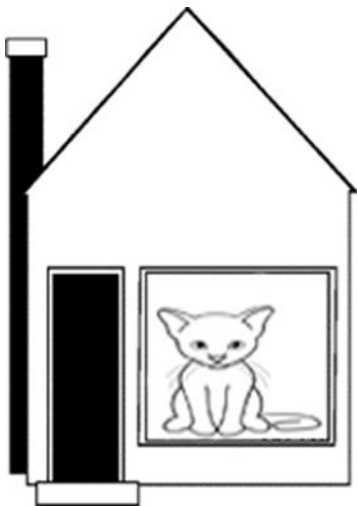
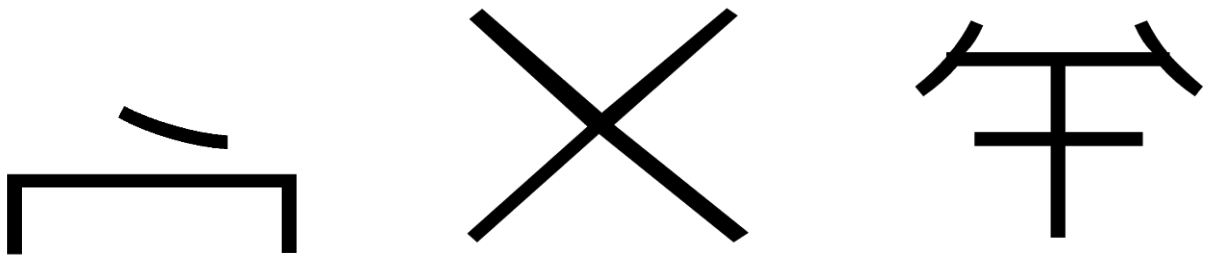
ኂ



$$U \times = \mathcal{M}$$







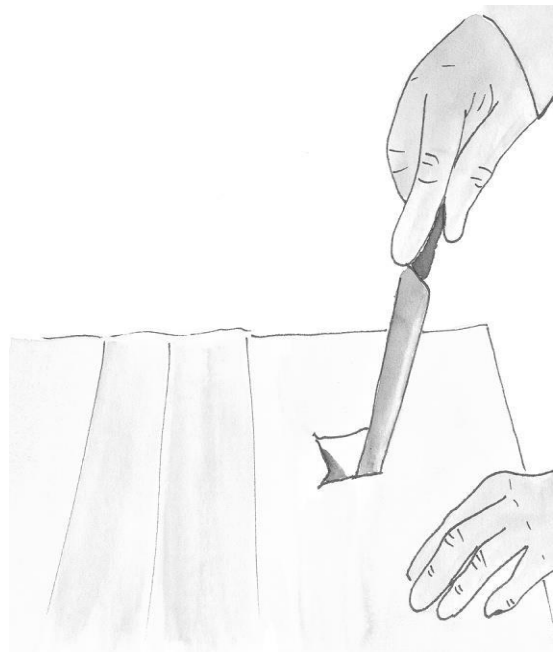
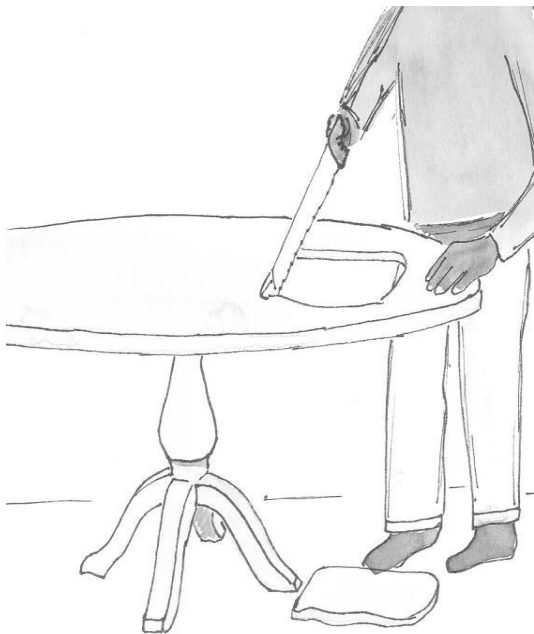
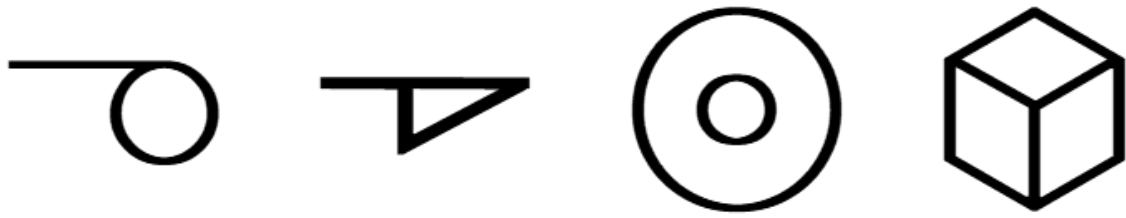
Lesson 6

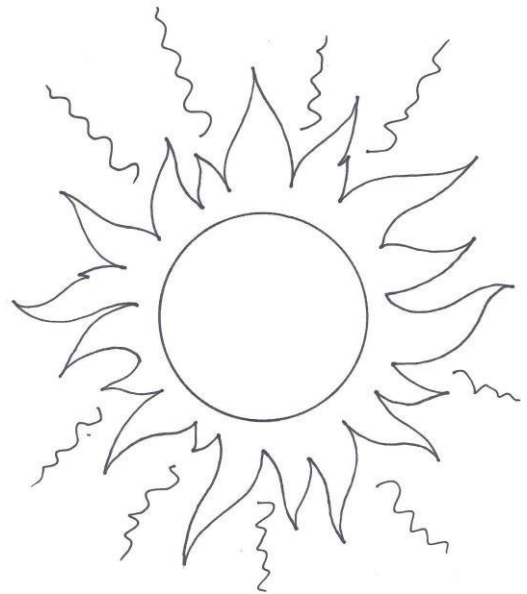
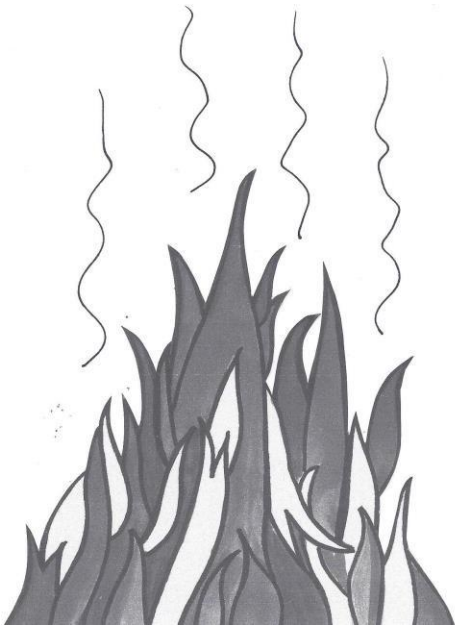
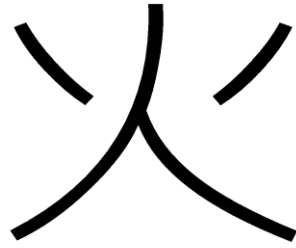
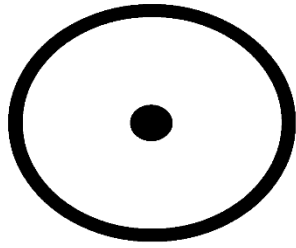
መዝገበ ቃላት:

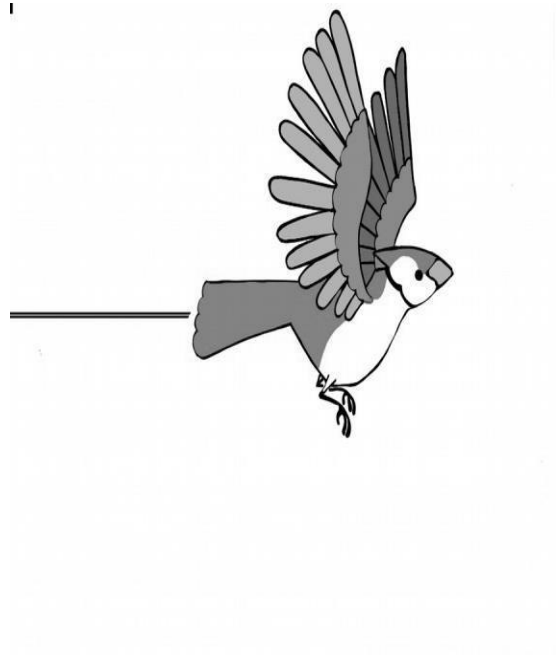
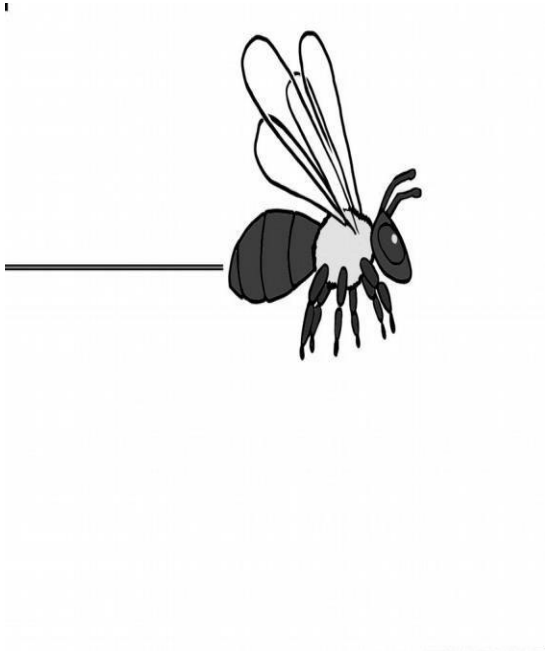
እሳት	ኮከብ	መረቡ	ተራራ	ልብ
ሥራ	መብረር	ጣፋጭ	ቀጥታ	ለስላሳ ነው

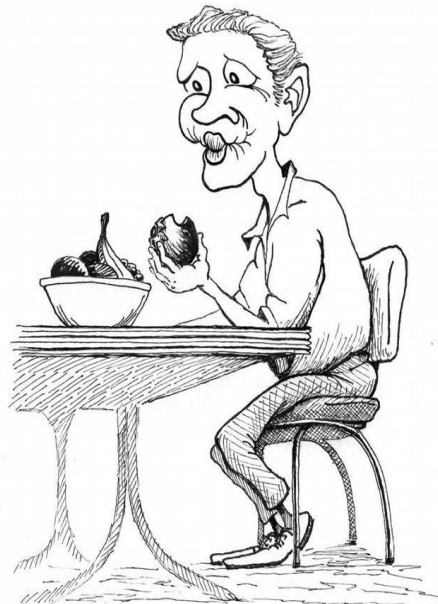
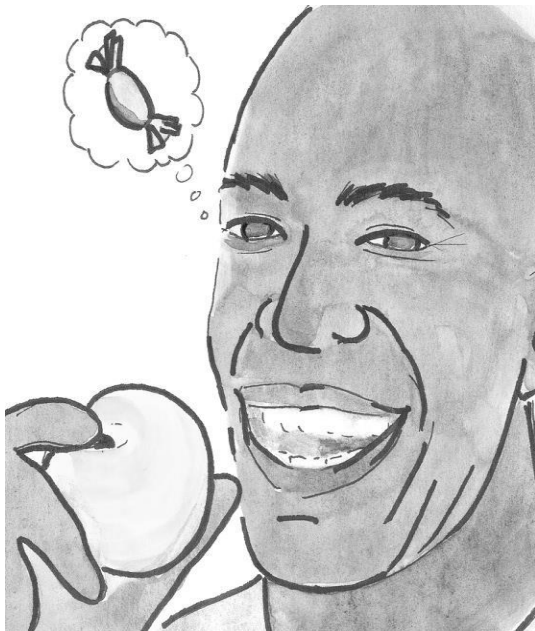
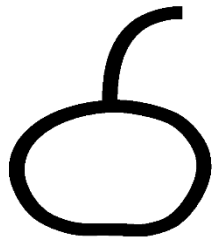
ዓረፍተ ነገር:

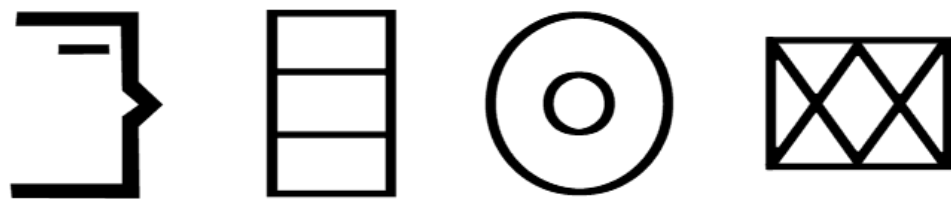
- 1.) እኔ መቁረጥ ጉድጓድ ሣጥን.
- 2.) ፀሐይ ሞቃት.
- 3.) ነፍሳት መብረር ቀጥታ.
- 4.) ፍሬ ጣፋጭ.
- 5.) ሰውየው ማየት ጉድጓድ መረቡ.
- 6.) እሳት ወደ ላይ ተራራ.











火

↑

山



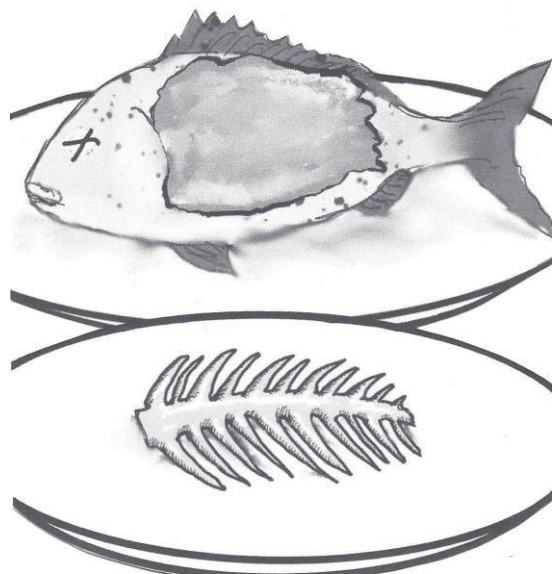
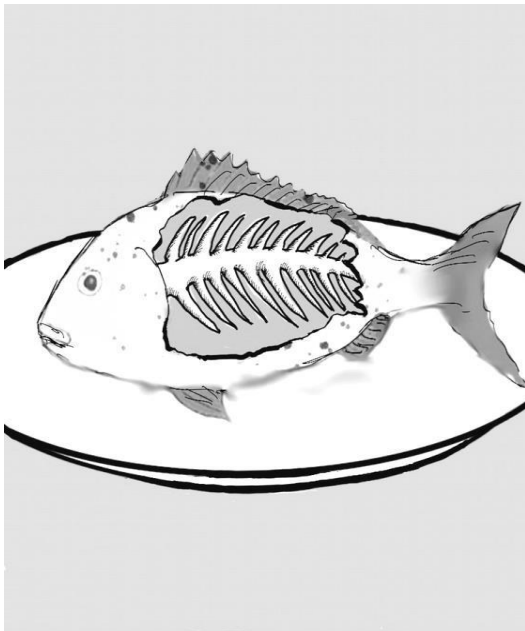
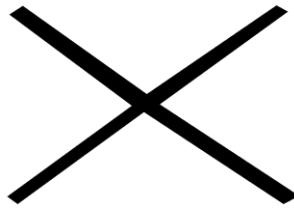
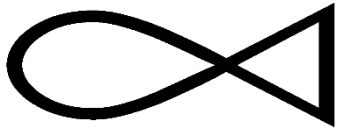
Lesson 7

መዝገበ ቃላት:

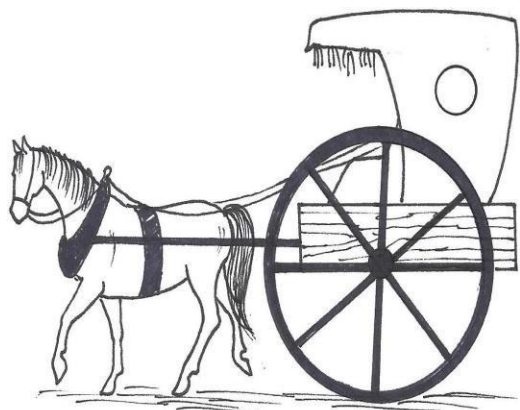
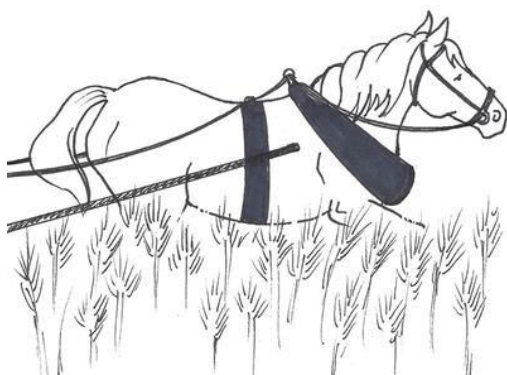
አጥንት	ግድግዳ	ግንብ	መሬት	ጋሻ
ጅራፍ	ልኬት	ግራ	ጊዜ	መስቀል

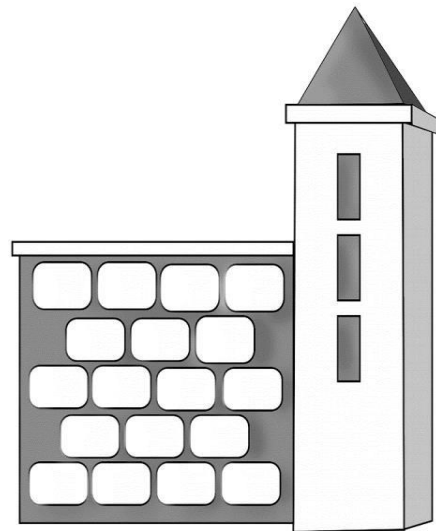
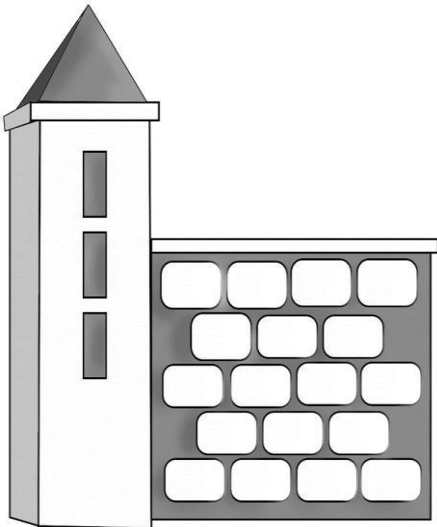
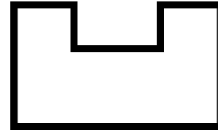
ዓረፍተ ነገር:

- 1.) ዓሣ አይ አጥንት.
- 2.) እንስሳ ሥራ ጥራጥሬ መሬት.
- 3.) ግንብ ግራ ግድግዳ.
- 4.) እኔ ጅራፍ ፈረስ.
- 5.) ሰውየው ልኬት ዱላ.
- 6.) እኔ አይ ጊዜ ጻፍ.

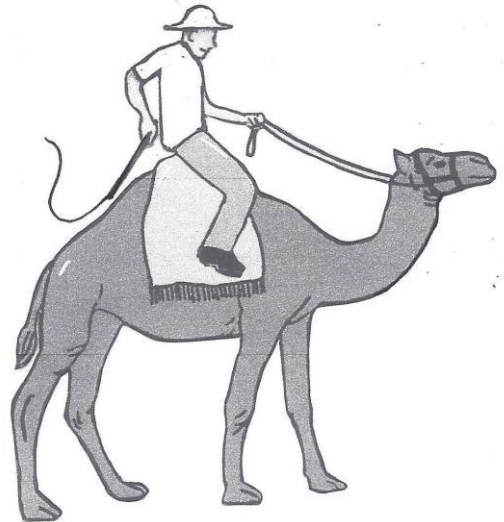
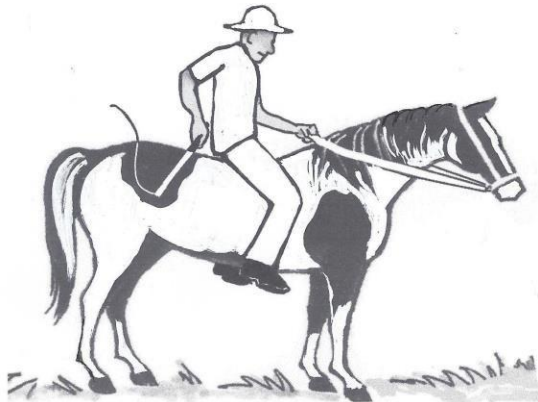


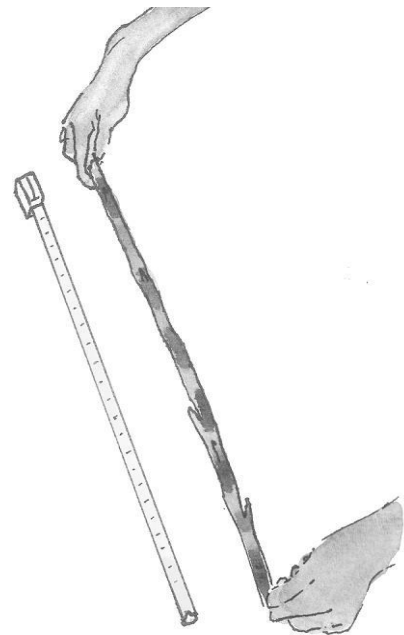
𐤅 𐤆 𐤇 𐤈

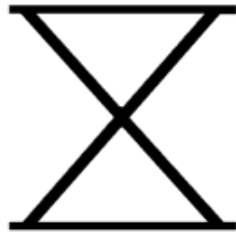




ጐ ጒ ጓ







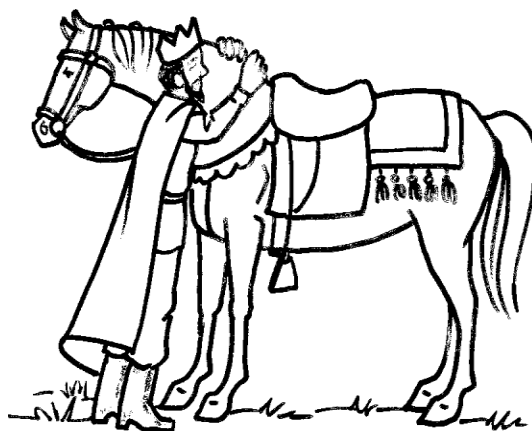
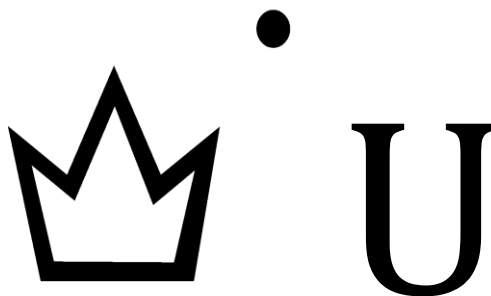
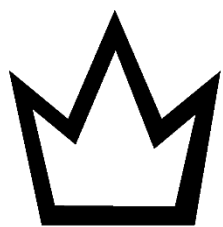
Lesson 8

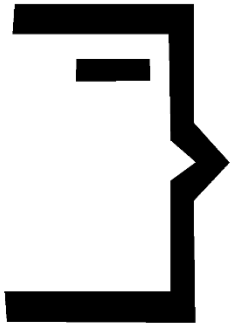
መዝገበ ቃላት:

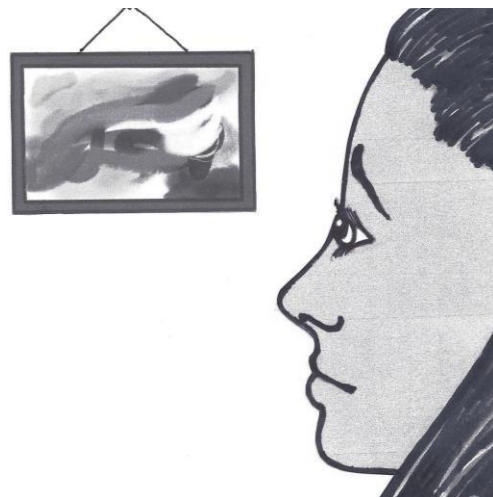
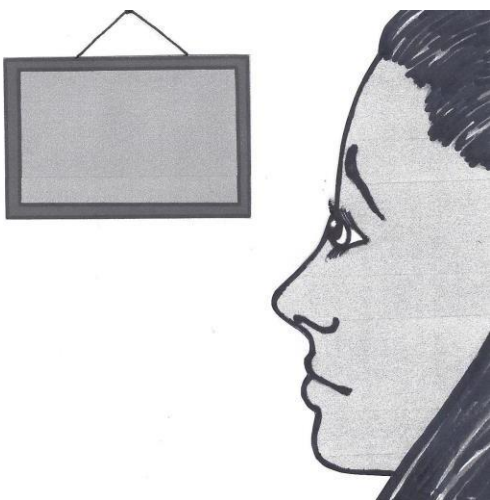
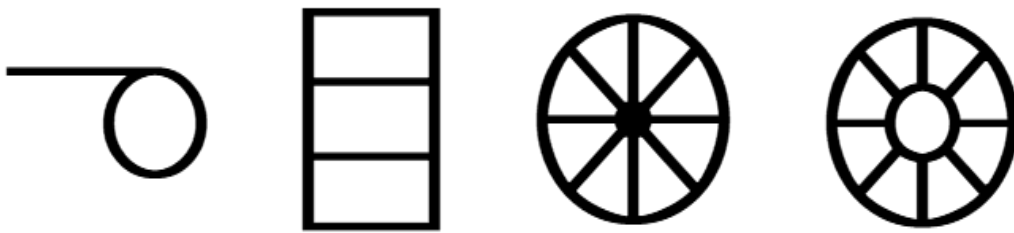
ቅራጭ	ሁሉም	ቀለም	መልካም	መጀመር
ከ	አየር	ፍቅር	ማወቅ	አዲስ

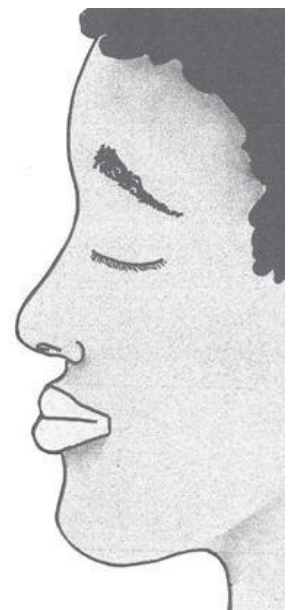
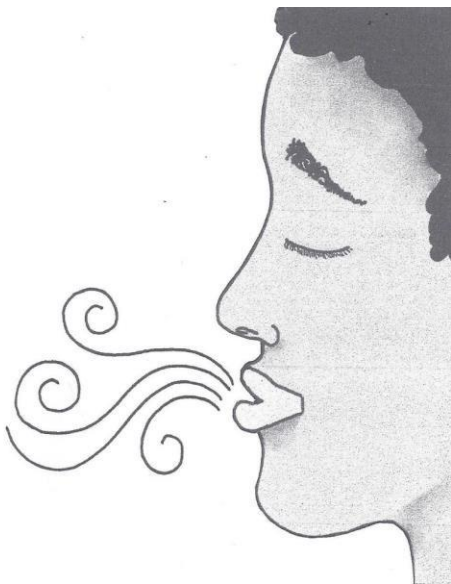
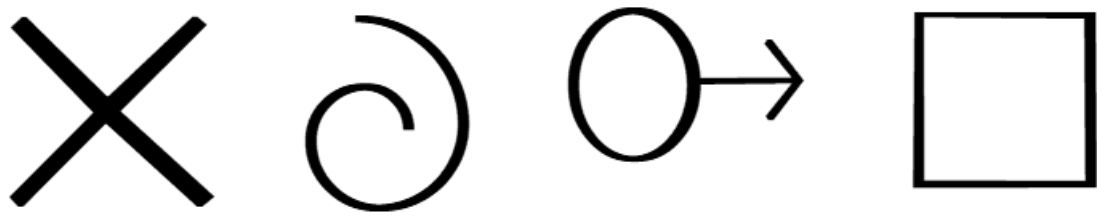
ዓረፍተ ነገር:

- 1.) ንጉስ ፍቅር ንጉስ ፈረስ.
- 2.) ሰውየው መልካም ልብ.
- 3.) እኔ ማየት ሁሉም ቀለም.
- 4.) አይ አየር ከ አፍ.
- 5.) እኔ ጻፍ አዲስ መጽሐፍ.
- 6.) እኔ አይደለም ማወቅ ሰው.

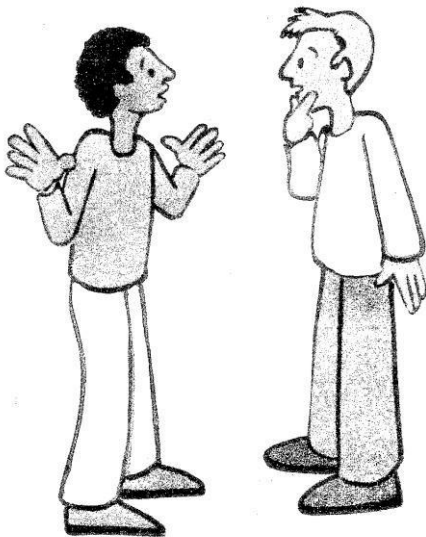












Lesson 9

መዝገበ ቃላት:

ዜሮ	አንድ	ሁለት	ሦስት	አራት
አምስት	ስድስት	ሰባት	ስምንት	ዘጠኝ
አስር				

እንቅስቃሴ:

- በዚህ ትምህርት እና በባለፉት ትምህርቶች ውስጥ የተማረው ተማሪ ሁሉንም ምልክቶች በመጠቀም ፥ የራሳቸው የሆነ ከ3-5 የሚሆኑ ዓረፍት ነገሮችን የሚጽፉ ተማሪዎች ይኑሩህ ።
- እንደ አስተባባሪነትህ የእነሱን ዓረፍተ ነገሮች አንብብላቸውና እንደገና ተመልሰው እንዲያዩት አድርግ ።
- የገባህ ነገር ትክክል ከሆነ ተማሪው ይነግርሃል ።
- ትክክል ካልሆነ ፥ ዓረፍተ ነገሩን የሚቀይር ተማሪ ይኑርህ ፤ የዚያን ጊዜ በትክክል ትረዳለህ ። ምናልባት ተማሪው የሚቸገር ከሆነ ተማሪው መናገር የሚፈልገውን ነገር በመጠየቅ ልትረዳው ትችላለህ ፤ ትክክለኞችን ምልክቶች እንዲመርጥም ልትረዳው ትችላለህ ።
- በዚህ ትምህርት ላይ ከ30 ደቂቃዎች በላይ አትቆይ ። ሰላሳ (30) ደቂቃዎች ጋ ስትደርስ ወይም ወደ ሰላሳ (30) ደቂቃዎች ስትቀርብ የምትሠራውን ዓረፍተ ነገር ጨርስና ወደሚቀጥለው ዓረፍተ ነገር ተሸጋገር ።

Lesson 10

መዝገበ ቃላት:

ነገር	ልብስ	ቁጥር	ሺህ	ብዙ
ቅርብ	ትንሽ	በጣም	ሰዎች	ሴት

እንቅስቃሴ:

- በዚህ ትምህርት እና በባለፉት ትምህርቶች ውስጥ የተማረው ተማሪ ሁሉንም ምልክቶች በመጠቀም ፡ የራሳቸው የሆነ ከ3-5 የሚሆኑ ዓረፍት ነገሮችን የሚጽፉ ተማሪዎች ይኑሩህ ።
- እንደ አስተባባሪነትህ የእነሱን ዓረፍተ ነገሮች አንብብላቸውና እንደገና ተመልሰው እንዲያዩት አድርግ ።
- የገባህ ነገር ትክክል ከሆነ ተማሪው ይነግርሃል ።
- ትክክል ካልሆነ ፡ ዓረፍተ ነገሩን የሚቀይር ተማሪ ይኑርህ ፤ የዚያን ጊዜ በትክክል ትረዳለህ ። ምናልባት ተማሪው የሚቸገር ከሆነ ተማሪው መናገር የሚፈልገውን ነገር በመጠየቅ ልትረዳው ትችላለህ ፤ ትክክለኞችን ምልክቶች እንዲመርጥም ልትረዳው ትችላለህ ።
- በዚህ ትምህርት ላይ ከ30 ደቂቃዎች በላይ አትቆይ ። ሰላሳ (30) ደቂቃዎች ጋ ስትደርስ ወይም ወደ ሰላሳ (30) ደቂቃዎች ስትቀርብ የምትሠራውን ዓረፍተ ነገር ጨርስና ወደሚቀጥለው ዓረፍተ ነገር ተሸጋገር ።

Lesson 11

መዝገበ ቃላት:

ሕዝብ	ዝግ	ክፍት	ውስጥ	ላይ
ራቅ	ደንቆሮ	ድምጽ- ከል_አድርግ	ማስቀመጥ	መንካት

እንቅስቃሴ:

- በዚህ ትምህርት እና በባለፉት ትምህርቶች ውስጥ የተማረው ተማሪ ሁሉንም ምልክቶች በመጠቀም ፥ የራሳቸው የሆነ ከ3-5 የሚሆኑ ዓረፍት ነገሮችን የሚጽፉ ተማሪዎች ይኑሩህ ።
- እንደ አስተባባሪነትህ የእነሱን ዓረፍተ ነገሮች አንብብላቸውና እንደገና ተመልሰው እንዲያዩት አድርግ ።
- የገባህ ነገር ትክክል ከሆነ ተማሪው ይነግርሃል ።
- ትክክል ካልሆነ ፥ ዓረፍተ ነገሩን የሚቀይር ተማሪ ይኑርህ ፤ የዚያን ጊዜ በትክክል ትረዳለህ ። ምናልባት ተማሪው የሚችገር ከሆነ ተማሪው መናገር የሚፈልገውን ነገር በመጠየቅ ልትረዳው ትችላለህ ፤ ትክክለኞችን ምልክቶች እንዲመርጥም ልትረዳው ትችላለህ ።
- በዚህ ትምህርት ላይ ከ30 ደቂቃዎች በላይ አትቆይ ። ሰላሳ (30) ደቂቃዎች ጋ ስትደርስ ወይም ወደ ሰላሳ (30) ደቂቃዎች ስትቀርብ የምትሠራውን ዓረፍተ ነገር ጨርስና ወደሚቀጥለው ዓረፍተ ነገር ተሸጋገር ።

Lesson 12

መዝገበ ቃላት:

አምጣ	ምላሽ	መትፋት	ለመቃተት	ነጻ
መሻት	መለመን	የሱስ	እግዚአብሔር	ስማይ _ ገነት

እንቅስቃሴ:

- በዚህ ትምህርት እና በባለፉት ትምህርቶች ውስጥ የተማረው ተማሪ ሁሉንም ምልክቶች በመጠቀም ፥ የራሳቸው የሆነ ከ3-5 የሚሆኑ ዓረፍት ነገሮችን የሚጽፉ ተማሪዎች ይኑሩህ ።
- እንደ አስተባባሪነትህ የእነሱን ዓረፍተ ነገሮች አንብብላቸውና እንደገና ተመልሰው እንዲያዩት አድርግ ።
- የገባህ ነገር ትክክል ከሆነ ተማሪው ይነግርሃል ።
- ትክክል ካልሆነ ፥ ዓረፍተ ነገሩን የሚቀይር ተማሪ ይኑርህ ፤ የዚያን ጊዜ በትክክል ትረዳለህ ። ምናልባት ተማሪው የሚችገር ከሆነ ተማሪው መናገር የሚፈልገውን ነገር በመጠየቅ ልትረዳው ትችላለህ ፤ ትክክለኞችን ምልክቶች እንዲመርጥም ልትረዳው ትችላለህ ።
- በዚህ ትምህርት ላይ ከ30 ደቂቃዎች በላይ አትቆይ ። ሰላሳ (30) ደቂቃዎች ጋ ስትደርስ ወይም ወደ ሰላሳ (30) ደቂቃዎች ስትቀርብ የምትሠራውን ዓረፍተ ነገር ጨርስና ወደሚቀጥለው ዓረፍተ ነገር ተሸጋገር ።

Lesson 13

መዝገበ ቃላት:

ሥርዓተ_ነጥብ_ጊዜ	ነጠላ_ሰረዝ	አጋኖ_ምልክት	የጥያቄ ምልክት
የጥቅስ ምልክት	ነጠላ ጥቅስ	ባለቤት የሆነ ሥርዓተ ነጥብ	ትክክለኛ_ስም_አመልካች

Mark 7:32-35

- 1.) ሰዎች አምጣ ደንቆሮ ድምጽ-ከል_አድርግ ሰውየው የሱስ.
- 2.) ሰዎች መለመን የሱስ ማስቀመጥ እጅ ላይ ሰውየው.
- 3.) የሱስ መሸከም ሰውየው ራቅ ሕዝብ.
- 4.) የሱስ ማስቀመጥ እጅ በውስጥ ሰውየው ጆሮ.
- 5.) የሱስ መትፋት.
- 6.) የሱስ መንካት ሰውየው ምላስ.
- 7.) የሱስ ማየት ወደ ላይ ሰማይ_ገነት
- 8.) የሱስ ለመቃተት.
- 9.) የሱስ ተናገር, ክፍት!
- 10.) ሰውየው ጆሮ ክፍት.
- 11.) ሰውየው ምላስ ነጻ.
- 12.) ሰውየው ተናገር መልካም.

人 手 X 方 X 反 上 王 。

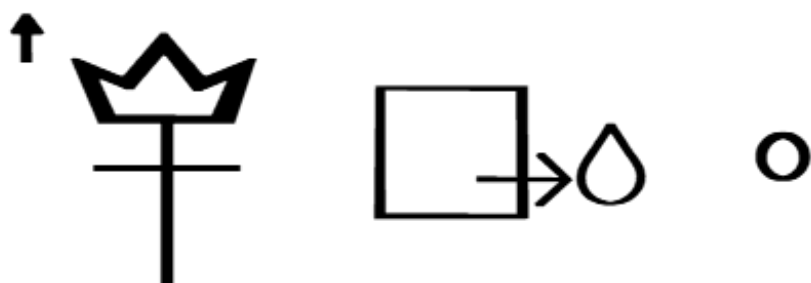


[illegible]

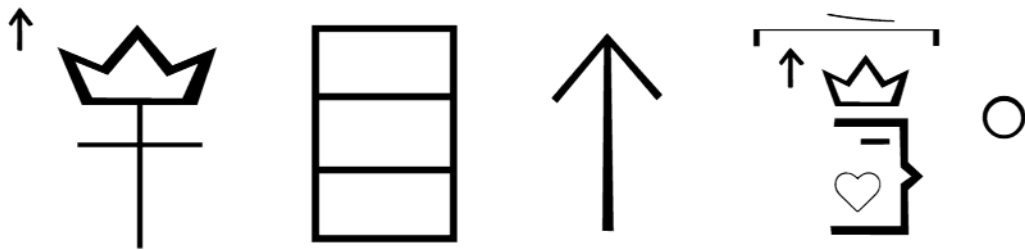
↑ 𐤀 𐤁 𐤂 𐤃 𐤄 。



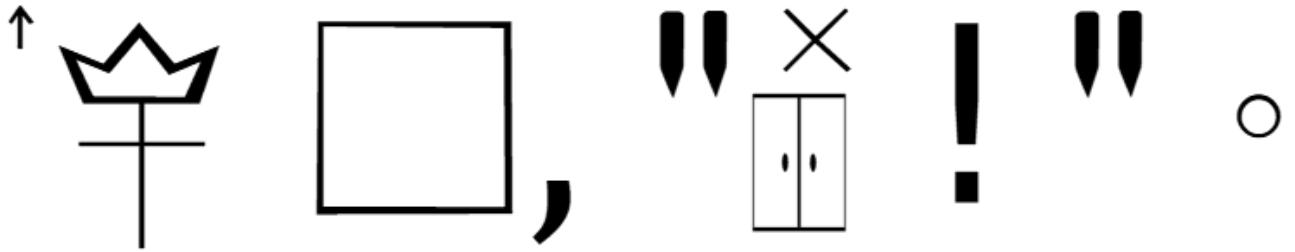


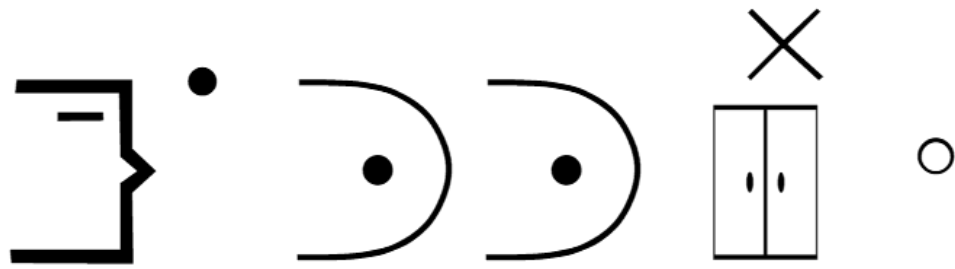


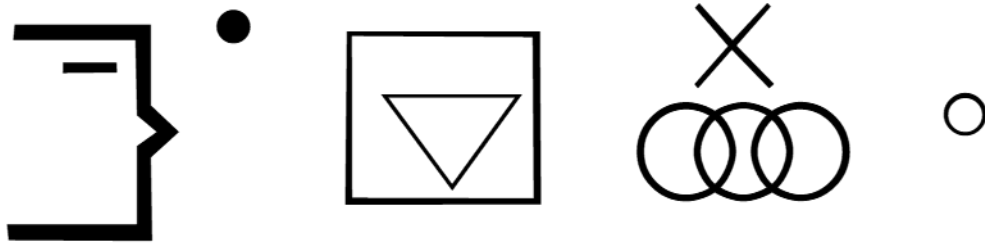












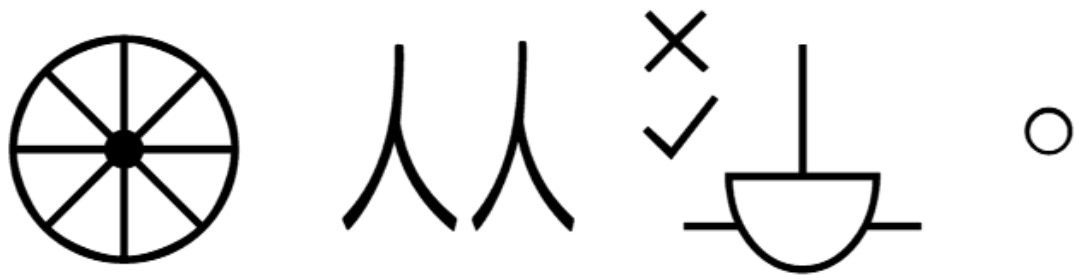


Lesson 14: Salvation Lesson

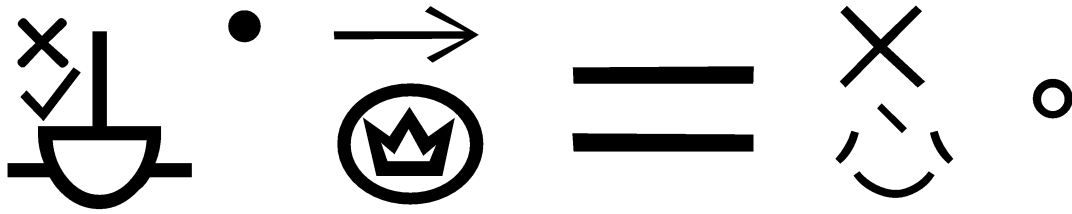
When students encounter God's Word, God's Spirit works in them and opens their heart and mind to what He wants to communicate to them. That is why students may have more questions after reading God's Word for the first time. Some may even be ready to receive Christ as their Savior. Throughout the process of teaching God's Word, we are to step back and let the Holy Spirit speak and interact with the student through His Word. However, when the student asks for more, this lesson is available for you to use. The steps for teaching this lesson are very similar to the previous lessons. You will teach the new vocabulary cards first, and then have the student read the sentence cards. The sentence cards are taken from specific salvation verses in Scripture. Below, you will find the list of new vocabulary, the sentences and the verses that the sentences reflect. If you choose to teach this lesson, do so prayerfully and allow God to work.

መጥፎ	ኃጢአት	ገንዘብ	ክፍያ	ሞት	ስጦታ
መስጠት	ብቻ	የቤተሰቡ ልጅ	ማመን	መኖር	ዘላለማዊ

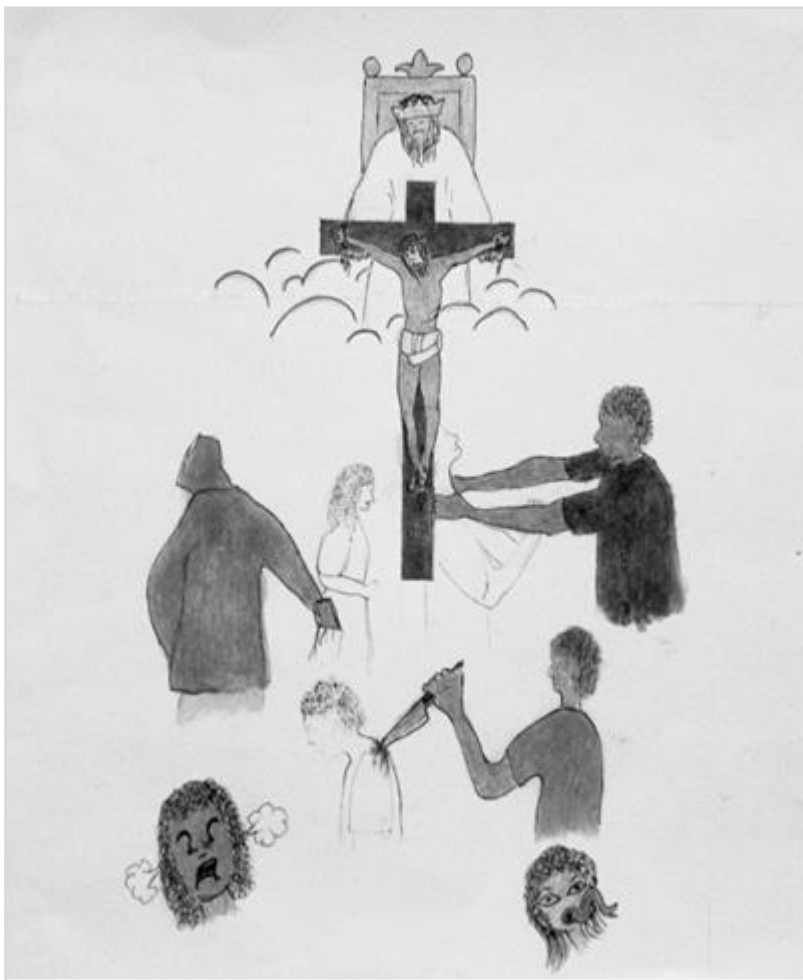
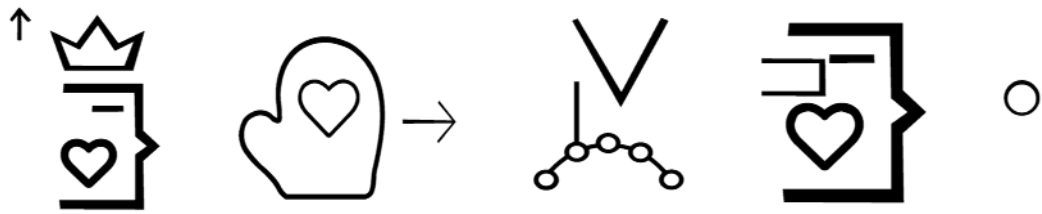
- 1.) ሁሉም ሰዎች ኃጢአት.
- 2.) ኃጢአት ክፍያ እኩል ሞት.
- 3.) እግዚአብሔር ፍቅር ሰዎች.
- 4.) እግዚአብሔር መስጠት ብቻ የቤተሰቡ ልጅ.
- 5.) ሰው ማመን እግዚአብሔር የቤተሰቡ ልጅ.
- 6.) ሰው አይደለም መሞት.
- 7.) ሰው መኖር ዘላለማዊ.

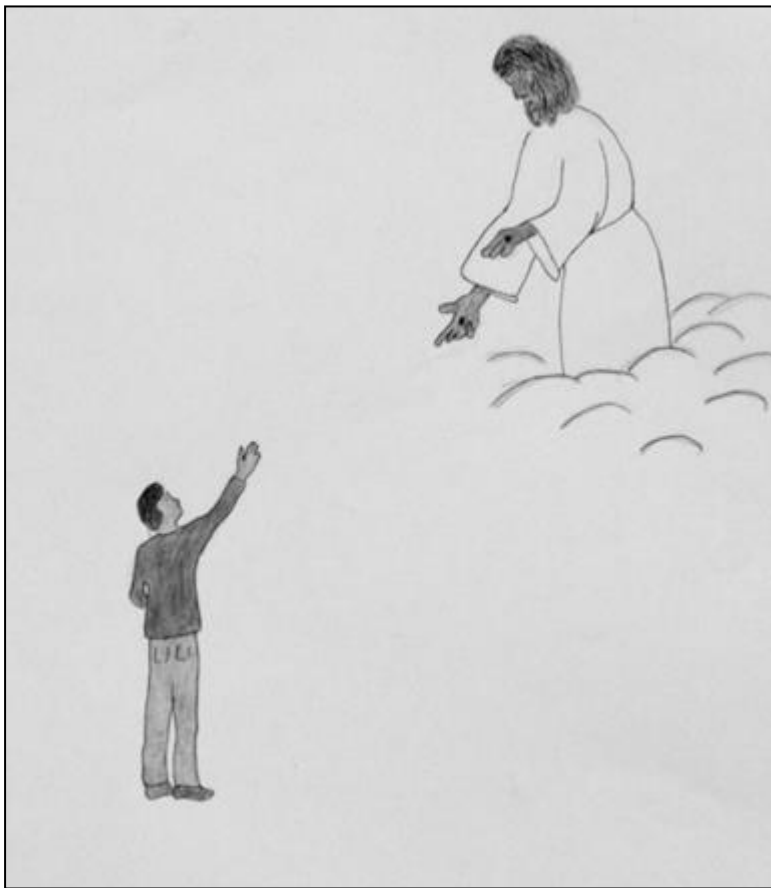
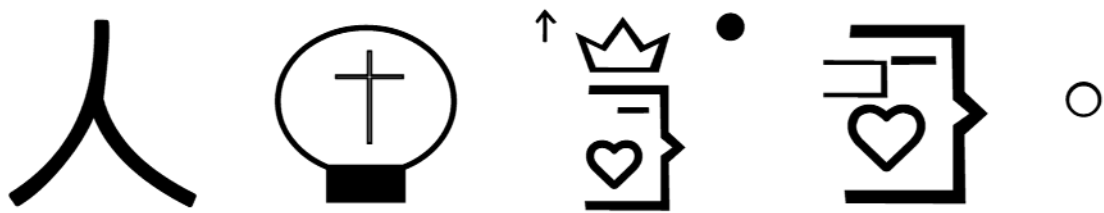


ትምህርት 14, ዓረፍተ ነገር 1









人 × × ○

